

ЗВІТ
директора школи перед батьками і громадськістю
про роботу школи у 2016-2017 навчальному році
25.05.2017 року

Колектив Старомізунської загальноосвітньої школи I-III ступенів імені Василя Верховинця забезпечує якісну реалізацію основних завдань державної політики в системі освіти і науки відповідно до чинного законодавства України: Конституції України, Законів України «Про освіту», "Про загальну середню освіту", "Про мови в Україні", "Про охорону дитинства", "Про попередження насильства в сім'ї", "Про соціальну роботу з дітьми та молоддю", Положення про загальноосвітній навчальний заклад, Державних стандартів початкової, середньої та повної загальної середньої освіти, дотримання Конвенції про права дитини, Декларації прав дитини, указів Президента України, постанов Кабінету Міністрів України, керівних документів Міністерства освіти і науки України, інших чинних законодавчих та нормативних документів.

Місія школи:

створення умов для задоволення освітніх потреб громадян та всебічного розвитку особистості випускників.

Найважливішими завданнями школи в цьому навчальному році були:

- необхідність забезпечення рівного доступу до якісної освіти;
- утвердження новітніх інформаційних педагогічних технологій, мовних стратегій;
- орієнтація на особистість;
- конкурентоспроможність випускників у освітньому просторі;
- демократичність;
- утвердження національних інтересів;
- здатність навчатися все життя, відповідаючи потребам особистості та суспільства, що постійно змінюються;
- навчання в процесі якого вчитель формує в школярів ключові компетенції;
- перебудова стосунків «учитель-учень» на основі відкритості, віри в здібності і можливості учня, поваги до особистості;
- уміння оперувати такими технологіями та знаннями, що задовольняють потреби інформаційного суспільства, підготують молодь до нових ролей у суспільстві.

Школа сьогодні ставить перед собою **нове завдання – сформувати в школяра вміння вчитися.**

Зусилля педагогічного колективу впродовж навчального року були направлені на:

- Створення умов для розвитку і самореалізації кожної особистості учня, як громадянина України;

- Забезпечення кожному учневі доступність до здобуття якісної освіти;
- Успішне впровадження науково-методичного і навчального забезпечення освітніх галузей і змістових ліній Державних стандартів освіти;
- Упровадження нових технологій управління і навчання;
- Дотримання Критеріїв оцінювання навчальних досягнень школярів
- Оновлення системи методичної роботи з педагогічними кадрами;
- Удосконалення професійного росту і педагогічної майстерності педагогічного колективу;
- Вдосконалення системи інформатизації навчально-виховного процесу
- Посилення національно-патріотичного характеру навчання і виховання;
- Виховання патріота України, національно свідомої, конкурентоспроможної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідні рішення;
- Формування соціально зрілої, творчої особистості, громадянина України і світу;
- Створення безпечних і сприятливих умов для навчання, виховання і розвитку учнів;
- Формування в підростаючого покоління загальнолюдських якостей: моральності, порядності, відповідальності, толерантності;
- формування позитивного ставлення до здорового способу життя та виховання особистості з активною громадською позицією;
- Покращення стану матеріально-технічного забезпечення навчально-виховного процесу
- Підготовка молоді до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Передумовами розвитку школи і підґрунтям для успішного навчально-виховного процесу є наявність у школі:

- системи методичної, виховної, правовиховної роботи;
- гуртків, спортивних секцій, факультативів, які забезпечують творчий розвиток учнів, пропонують школярам широкий спектр занять за інтересами, забезпечують зайнятість дітей у другій половині дня за різними напрямками;
- розвинене шкільне самоврядування, що дозволяє масове залучення учнів у різноманітну, активну громадську діяльність;
- провадження профільного навчання для учнів старших класів;
- позитивні взаємини між педагогами і учнями, вчителі налаштовані на підтримку школярів та створення умов для отримання якісної освіти, виховання громадянина – патріота України;

- створення професійної соціально-психологічної служби, існує можливість забезпечення психологічного супроводу розвитку дитини та надання консультацій батькам;
- діяльність Ради школи, батьківського комітету, учнівського самоврядування;
- у школі діє музей історії і культури села, який є центром дослідницько-пошукової діяльності учнів;
- створено шкільний сайт, де розміщується основна інформація про школу; сайт постійно оновлюється.

Навчально-виховний процес у школі забезпечують 41 педагогічний працівник (з них три – сумісники) і 17 осіб обслуговуючого персоналу.

Педагогічне звання учитель-методист мають 3 педагогічні працівники, педагогічне звання «старший вчитель» – 10.

За результатами атестації, включаючи 2017 рік, розподіл педагогічних працівників школи за **кваліфікаційними категоріями** такий:

	2011- 2012 н.р.	2012- 2013 н.р.	2013- 2014 н.р.	2014- 2015 н.р.	2015- 2016 н.р.	2016- 2017 н.р.
Вища категорія	14	12	17	18	20	21
I категорія	11	12	9	10	10	10
II категорія	8	11	9	9	10	7
Спеціаліст	7	5	7	4	1	3
Молодший спеціаліст	-	-	-	-	-	-
Всього	40	40	42	41	41	41

З аналізу видно, що більшість учителів мають вищу кваліфікаційну категорію. Всі вчителі школи мають повну вищу освіту, багато навіть дві.

Більшість вчителів школи (28) мають стаж педагогічної роботи більше 20 років.

Віковий склад педагогічного колективу достатньо зрілий – середній вік вчителів – 41 рік. Переважна більшість вчителів (21) віком до 41 років, а решта 20 вчителів віком від 41 року. Отже в колективі поєднуються молоді, завзяті і наполегливі педагоги із досвідченими і вмілими.

В цьому навчальному році Аналіз мережі класів та контингенту учнів Старомізунської загальноосвітньої школи I-III ступенів ім.. В.Верховинця за

останні 5 років свідчить про те, що кількість учнів та середня наповнюваність класів зменшується:

	2011- 2012 н.р.		2012- 2013 н.р.		2013- 2014 н.р.		2014- 2015 н.р.		2015- 2016 н.р.		2016- 2017 н.р.	
	Кількість класів	Кількість учнів	Кількість класів	Кількість учнів	Кількість класів	Кількість учнів	Кількість класів	Кількість учнів	Кількість класів	Кількість учнів	Кількість класів	Кількість учнів
1-4 класи	5	94	5	106	5	114	5	110	6	119	7	128
5-9 класи	7	128	5	113	6	115	6	106	7	126	8	134
10-11 класи	3	54	3	53	2	49	2	42	2	42	2	24
Всього	15	276	13	272	13	278	13	258	15	287	17	286 2 учні на інд. навч
Середня наповню- ваність класів	18 учнів		21 учень		22 учні		20 учнів		20 учнів		17 учнів	
Група 5- річок	1	17	1	10	1	17	1	10	1	13	1	12

Із аналізу зміни кількості класів видно, що за останні 5 років кількість класів збільшилася до 17-и, але наповнюваність їх зменшилася із 21 до 17 учнів. Кількість учнів у школі також пішла на зростання за рахунок початкової і середньої ланки, а старша школа змінюється в сторону зменшення.

За результатами аналізу продовження навчання учнями основної школи та за кількістю учнів у 10 класі цього року можемо стверджувати, що зросла кількість учнів, які поряд із здобуттям повної загальної середньої освіти опановують певні професії у професійних технічних навчальних закладах (11 учнів), на основних відділеннях вищих навчальних закладів усіх рівнів акредитації (20 учнів).

Продовження навчання (чи працевлаштування) випускників повної загальної середньої освіти:

	2011- 2012 н.р.	2012- 2013 н.р.	2013- 2014 н.р.	2014- 2015 н.р.	2015- 2016 н.р.
Навчаються в ВНЗ III-IV рівнів акредитації	20	9	7	10	14

Навчаються в ВНЗ I-II рівнів акредитації	8	-	4	3	7
Навчаються у професійно-технічних навчальних закладах	4	12	7	7	6
Навчаються заочно і працюють	-	-	-	-	-
Працюють	1	-	2	-	-
Відомості відсутні	-	-	-	-	2

Працюючи у школі, де одночасно протягом дня перебуває 284 учнів та ще 58 працівників необхідно чітко та злагоджено продумати систему керівництва охороною праці, щоб не допустити жодного порушення. Створюючи умови життєдіяльності учасників навчально-виховного процесу, сприятливих для здоров'я умов шкільного середовища, необхідних для успішного навчання та роботи, особливу увагу приділяємо питанням щодо **створення безпеки повсякденної життєдіяльності у школі**: подолання або зменшення ступеня екологічної загрози для здоров'я дітей, а саме основні шляхи вирішення 6-ти груп екологічних проблем:

- якості води – з цією метою створено і намагаємося дотримуватися питного режиму;
- санітарно-гігієнічних умов – створено умови для миття рук, миття дошки, побудовано теплі внутрішні туалети;
- забрудненості повітря – проводиться впродовж робочого дня вологе прибирання і провітрювання класів;
- хвороб, що передаються переносниками – використовуються дезінфікуючі розчини для прибирання приміщень, засоби особистої гігієни для догляду за чистотою рук дітей;
- хімічної безпеки – роз'яснюємо дітям про небезпеку надмірного вживання хімічної їжі, напоїв, лікарств та ін.. препаратів;
- непередбачених травм – прововимо інструктажі з безпеки життєдіяльності та охорони праці в з матою профілактики травм різного походження тощо.

Відповідно до Державної цільової соціальної програми «Шкільний автобус», затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України від 09.06.2011 року №614, для організації безпечного, регулярного і безоплатного перевезення учнів, дітей та педагогічних працівників поліпшення освітнього рівня населення, що проживає у сільській місцевості, та раціонального використання кадрового потенціалу у серпні 2016 року школі було передано в експлуатацію шкільний автобус. Організовано підвіз шкільним автобусом 137 учнів і 12 педагогічних працівників до школи і назад з Нового Мізуня, з верхньої частини села Старий Мізунь, із горішнього кінця села та із села Кропивник.

Пам'ятаємо, що кожна дитина – то є особистість, яка здатна творити. Тому більшість випускників нашої школи адаптуються у самотійному житті; успішно складають зовнішнє незалежне оцінювання після закінчення школи і в основному підтверджують результати своєї навчальної діяльності.

Результати ДПА в 11-у класі за **2015-2016 навчальний рік** подані в таблиці :

№ з/п	Назва предмета	Кількість учнів за мережею	Кількість учнів, що здавали ДПА	Результати проведення державної підсумкової атестації								Високий і достатній рівень знань		% розбіжності з річним
				Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень				
				Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	Кількість	%	
1	Українська мова (ЗНО)	28	28	3	11	10	36	13	46	2	7	13	46	39%
2	Математика (ЗНО)	28	15	0	0	3	20	8	53	4	27	3	20	40%
2	Історія України (ЗНО)	28	13	1	8	2	15	8	62	2	15	3	23	39%
4	Англійська мова (ЗНО)	28	28	7	25	11	39	9	32	1	4	18	64	4%
ВСЬОГО:		112	84	11	13	26	31	38	45	9	11	37	44	28%

Державна підсумка атестація з української мови, яка проводилася в формі зовнішнього незалежного оцінювання і була обов'язковою для всіх учнів 11 класу, показала, що тільки 47% випускників отримали якісну підготовку з української мови, в той час як аж 7% випускників показали низький рівень знань з української мови. А розбіжність оцінювання за ДПА у формі ЗНО і річного оцінювання з української мови становить 39% (учитель Король О.З.). Претендентка на золоту медаль Федорос Іванна підтвердила високий рівень знань з української мови – 12 балів, а Вигодованок Ганна – показала знання достатнього рівня – 9 балів.

Державну підсумкову атестацію з математики у формі зовнішнього незалежного оцінювання складала 15 випускників. За даними таблиці видно, що на високому рівні не написали завдання жоден випускник, а на достатньому – 3 випускники, що становить 20%. Чотири випускники написали завдання на низькому рівні (27%). Турбує той факт, що випускниця Вигодованок Ганна, яка претендувала на золоту медаль, не підтвердила високий рівень знань з математики, отримавши 6 балів на зовнішньому незалежному оцінюванні з математики. Розбіжність в оцінюванні ДПА і річного оцінювання становить 40% (вчитель Вигодованок Л.І.).

Державну підсумкову атестацію з історії України у формі зовнішнього незалежного оцінювання складали 13 випускників. За даними таблиці видно, що на високому рівні написала завдання ЗНО одна випускниця – Федорос Іванна, отримавши за результатами оцінювання найвищий бал – 12 балів (197 балів за 200-бальною системою). На достатньому рівні – 2 випускники, що становить 15%. Два випускники написали завдання на низькому рівні (15%). Розбіжність в оцінюванні ЗНО з історії України і річного оцінювання становить 39% (учитель Шістка С.М.).

Державну підсумкову атестацію з англійської мови в письмовій формі було проведено на базі школи за завданнями Міністерства освіти і науки України. На високому і достатньому рівнях виконали завдання ДПА 18 учнів (64%), на низькому – 1 учень (4%). Претендентка на золоту медаль Федорос Іванна підтвердила високий рівень знань – 11 балів. Розбіжність в оцінюванні ДПА і річного оцінювання з англійської мови становить 4 % (учитель Лутчин О.Ю.).

Отже за результатами державної підсумкової атестації за курс повної загальної середньої освіти тільки Федорос Іванна Василівна підтвердила високий рівень знань і може бути нагороджена золотою медаллю.

Впродовж навчального року вчителі звертали увагу на створення сприятливих умов для пошуку, підтримки, стимулювання і розвитку творчого потенціалу обдарованих дітей та молоді. Покращення роботи з обдарованими учнями в 2015-2016 навчальному році зросла, порівняно з минулим навчальним роком, результативність участі школярів у районних предметних олімпіадах. В другому етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін взяло участь 38 учнів. Переможцями II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін стали:

Паньків Данило, 7-А клас, - II місце на олімпіаді з хімії;

Паньків Данило, 7-А клас, - II місце на олімпіаді з фізики;

Вуїв Дмитро, 7-А клас, - III місце на олімпіаді з фізики;

Вигодованок Богданна, 11 клас, - III місце на олімпіаді з історії України;

- **Лучка Христина, 10 клас, - III місце на олімпіаді з біології;**
- **Дудина Богданна, 10 клас, - III місце на мовно-літературному конкурсі імені Тараса Шевченка;**
- **Дудина Богданна, 10 клас, - I місце на другому етапі обласного конкурсу учнівських творів на морально-етичну тематику “Бог – Україна – родина і я” і IV місце на III етапі конкурсу ;**
- **Мотузова Діана, 8 клас, – III місце в олімпіаді з англійської мови;**
- **Тимочко Христина, 10 клас, – III місце на олімпіаді з інформаційних технологій;**
- **Сова Ілона, 10 клас, – III місце на олімпіаді з екології;**
- **Фіцак Степан, 9 клас, - III місце з трудового навчання;**
- **Гачка Роксолана, 7-А клас, - III місце олімпіади з образотворчого мистецтва;**

- **Галів Оксана – I місце** в II турі конкурсу читців творів Тараса Шевченка
- Команда учнів школи у районних змаганнях «**Козацький гарт**» - **III місце**;
- Команда учнів школи на районному етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «**Сокіл**» («Джура»)» - **II місце**;
- **Паньків Данило, 7-А клас – переможець** обласного конкурсу дослідницько-експериментальних робіт з природознавства «Юний дослідник»;
- **переможців районної виставки народних ремесел «Знай і люби свій рідний край!»:**
- **Тимочко Христина**, вихованка гуртка «Умілі ручки», **3-А клас – III місце** за роботу «Два півники»;

Результативність навчально-виховного процесу

Згідно з річним планом роботи школи, з метою вивчення знань, умінь і навичок учнів та стану викладання предметів, в кінці навчального 2016-2017 року адміністрацією школи було проведено аналіз навчальних досягнень учнів 2-11-х класів.

Учні школи на кінець 2016/2017 навчального року оцінено відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів основної й старшої школи.

У школі навчається 285 учнів 1-11-х класів, що на 1 учня менше, ніж минулого року. Учні 1-2 класів не оцінювалися в I семестрі за рішенням педагогічної ради, проте в II семестрі для учнів 2-го класу здійснено оцінювання.

Підсумовуючи показники навчальної діяльності закладу, слід звернути увагу на те, що якість навчальних досягнень учнів порівно з попереднім навчальним роком (54%), зросла на 8% і становить 62% від загальної кількості учнів 2-11-х класів. Нижче від загальношкільного показника якості закінчили навчальний рік учні 4, 7-б класів, з показниками відповідно 31,8% і 33,3%.

Найвищі показники якості навчальних досягнень з предметів мають учні 2-А, класу (94%) та учні 3-го Б класу з показниками 89 %, та 11-го класу з показниками 85 %,

Учні, що мають високий рівень навчальних досягнень за ступенями розподілилися наступним чином: I ступінь – 27 учнів, II ступінь – 14 учнів, III ступінь – 4 учнів, всього – 45 учнів, що становить 20% від всіх учнів школи, минулому навчальному році 11%. Учні достатнього і високого рівнів навчальних досягнень:

- I ступінь – 67 учнів порівнюючи з минулим 58 учнів на 9 учнів більше,
- II ступінь – 63 учні (в минулому 51) на 12 учнів більше ніж в минулому році,
- III ступінь – всього – 16 в минулому році - 17.

Навчальні досягнення початкового рівня мають 12 учнів, у процентному відношенні —12, у порівнянні з попереднім навчальним роком 5% (*таблиця показників додається*).

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, адміністрація дійшла висновку, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Так, на високому рівні можуть навчатися деякі учні, які мають рівень досягнень 9 балів тільки з одного або двох предметів.

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, недостатній моніторинговий супровід навчально-виховного процесу, відсутня система роботи зі слабовстигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через щоденники. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, компетентність самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності.

З усіма учнями та їх батьками, які мають оцінки середнього рівня, класними керівниками були проведені індивідуальні бесіди, вчителями-предметниками додаткові заняття з предметів, задані індивідуальні завдання.

Питання навчальних досягнень учнів розглядалися на нараді при директорові й на засіданнях МО, з'ясовувалися причини слабкої успішності учнів.

Результати навчальної діяльності учнів 2-11 класів за 2016-2017 навчальний рік

№ з/п	Клас	Кількість учнів на початок року	Прибуло	Вибуло	Кількість учнів на кінець року	Високий рівень	%	Достатній рівень	%	Середній рівень	%	Початковий рівень	%	% успішності	% якості	КІЛЬКІСТЬ пропущених	% відвідування
1	1-А	16	-	-	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	225	91
2	1-Б	16	-	-	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	32	99
3	2-А	17	-	-	17	6	35,3	10	58,8	1	5,9	-	-	100	94,1	82	97
4	2-Б	18	-	-	18	6	33,3	8	44,4	4	22,2	-	-	100	77,8	227	92
5	3-А	18	1	1	18	7	38,9	7	38,9	4	22,2			100	77,8	134	95
6	3-Б	17	3	-	20	6	30,0	10	50,0	2	10,0	-	-	90	80,0	251	92
7	4	22	-	-	22	2	9,1	5	22,7	13	59,1	2	9,1	90,91	31,8	386	89
1-4 класи		124	4	1	127	27	28,4	40	42,1	24	25,3	2	2,1	95,789	70,5	1337	93,7
8	5-А	17	-	-	17	3	17,6	8	47,1	6	35,3	-	-	100,00	64,7	270	90
9	5-Б	17	-	-	17	2	11,8	8	47,1	7	41,2	-		100,00	58,8	308	89
10	6-А	16	-	-	16	2	12,5	5	31,3	7	43,8	2	12,5	87,50	43,8	406	84
11	6-Б	16	-	-	16	3	18,75	4	25,0	8	50,0	1	6,3	93,75	43,8	365	86
12	7-А	17	-	1	16	2	12,50	5	31,3	7	43,8	2	12,5	87,50	43,8	277	89
13	7-Б	17	1	-	18			6	33,3	11	61,1	1	5,6	94,44	33,3	409	86
14	8	18	1	-	19	2	10,53	6	31,6	11	57,9	-	-	100,00	42,1	461	85
15	9	14	1	-	15			7	46,7	6	40,0	2	13,3	86,67	46,7	260	89
5-9 класи		132	3	1	134	14	10,4	49	36,6	63	47,0	8	6,0	94,03	47,0	2756	87,4
16	10	11	1	1	11	2	18,2	3	27,3	4	36,4	2	18,2	81,82	45,5	300	83
17	11	13			13	2	15,4	9	69,2	2	15,4			100,00	84,6	218	90
10-11 класи		24	1	1	24	4	16,7	12	50,0	6	25,0	2	8,3	91,7	66,67	518	86,4
Всього:		280	8	3	285	45	17,8	101	39,9	93	36,8	12	4,7	94,5	57,7	4611	89,2

Аналізуючи основні орієнтири виховання, ми виховуємо майбутнього громадянина держави, патріота своєї Батьківщини. Патріотизм виявляється в любові до Батьківщини, свого народу, турботі про його благо, сприянні становленню й утвердженню України як суверенної, правової, демократичної, соціальної держави, готовності відстояти її незалежність, служити і захищати її, розділити свою долю з її долею, повазі до українських звичаїв і обрядів, досконалому володінні українською мовою.

Основні форми виховної роботи, які використовували класні керівники у роботі з учнями:

1. Інформаційно-масові (дискусії, диспути, конференції, інтелектуальні ігри, ринги, вечори, подорожі до джерел рідної культури, історії, держави і права, конкурси малюнків).
2. Діяльнісно-практичні групові (творчі групи, осередки, екскурсії, свята, ярмарки, народні ігри, огляди-конкурси, олімпіади).
3. Інтегративні (КВК, фестивалі, гуртки).
4. Діалогічні (бесіда, міжрольове спілкування).
5. Індивідуальні (доручення, творчі завдання, звіти, індивідуальна робота тощо).
6. Наочні (музеї, виставки дитячої творчості, книжкові виставки, стінгазети, години спостереження тощо).

Отже, для забезпечення завдань патріотичного виховання в нашій школі класні керівники проводили такі заходи:

- ✓ години спілкування «Живи, Україно, живи для краси, і правди, і сили, і волі», «Мій сонячний дім – моя Україна», «Вінок для України», «Ніхто незабутий, ніщо не забуте», «В історію свою візьми нас, Батьківщино», «Всім серцем любіть Україну свою»;
- ✓ тематичні лекції патріотичного спрямування «Ми – майбутні захисники України», «Минуле та сучасне ідуть поруч»;
- ✓ круглий стіл «Я і соціум: проблеми самореалізації» (спільно з психологом), «Що значить бути патріотом?», «Ми – європейці: реальність і перспективи»;
- ✓ диспут «Україна – ЄС. Україна – НАТО. За та проти» , «Україна європейська держава», «Що означає для тебе бути патріотом своєї держави?»;
- ✓ Гра-подорож «Моя країна - Україна»;
- ✓ благодійні акції «Хай серце не втрачає доброти», «Допомога жителям Авдіївки», «Збір коштів дітям, які хворі на цукровий діабет»;
- ✓ свято «Роде наш красний», «Рідне слово – диво калинове», «Моя рідна Україно – я твоя мала дитина», «Моя рідна Україно!»;
- ✓ загальношкільні лінійки: День пам'яті жертв Бабиного Яру, Патріотична лінійка до Дня захисника України, День державності на західноукраїнських землях(ЗУНР), Урочиста лінійка до Дня Гідності та Свободи, Лінійка пам'яті жертв голодомору 32-33-х років «Терновий вінок голодомору», День соборності України,

День пам'яті Героїв Крут, Дні пам'яті Героїв Небесної Сотні, Лінійка пам'яті «На Чорнобиль журавлі летіли...», День пам'яті та примирення, День депортації кримських татар.

- ✓ патріотичні флеш-моби «Україна в вишиванці!», «Україна – це Європа»;
- ✓ оформлення куточків з державною символікою;
- ✓ залучення учнів до оформлення стінгазет в рамках проведення виховних та предметних тижнів (Село моє, для мене ти єдине);

Крім віртуальних мандрівок класні керівники організовували екскурсії: до музею І.Я.Франка у с. Лолин, до музею С.Бандери в Ст.Угринові, музей спадщини Вигодської вузькоколійки, Галицький заповідник, Буковель та ін...

Залучали дітей до роботи в шкільних гуртках відповідно до здібностей та вподобань, а також учнів з девіантною поведінкою та з кризових сімей, відповідно до соціального паспорта школи (всього 186 дітей).

Учні 1-11 в різній мірі були залучені до проведення виховних тижнів:

- ✓ Олімпійський тиждень;
- ✓ Духовно-моральний тиждень;
- ✓ Тиждень військово-патріотичного виховання;
- ✓ Тиждень толерантності;
- ✓ Правовиховний тиждень;
- ✓ Тиждень народознавства;
- ✓ Тиждень історії України;
- ✓ Шевченківська декада;
- ✓ Тиждень юнацької книги;
- ✓ Тиждень обдарованої дитини.

Слід зазначити, що базовим інститутом у системі формування патріотизму є **сім'я**. Саме в ній створюється психологічна основа орієнтації майбутнього громадянина, закладаються перші поняття про «малу Батьківщину». Спілкування з батьками відбувається на зборах, засіданнях батьківського комітету, але класні керівники намагаються встановити індивідуальний контакт з кожною родиною. А далі – постійний телефонний контакт, зустрічі, бесіди поза школою, спілкування через учнівський щоденник. Так вчителі – зрозуміліші батькам, а батьки - вчителям. Налагоджується взаємодія, взаєморозуміння. Класними керівниками впродовж року були проведені батьківські збори за тематикою відповідно до вікової категорії дітей:

- ✓ «Молодші школярі. Які вони?»;
- ✓ Взаємовідносини між батьками в сім'ї і їх вплив на формування особистості дітей молодшого шкільного віку»;
- ✓ «Діти та нові інформаційні технології»;
- ✓ «Як організувати вільний час і відпочинок дітей взимку»;
- ✓ «Відповідальність батьків за збереження здоров'я дітей»;
- ✓ «Мова дорослих – взірець для наслідування»;
- ✓ «Трудове виховання у сім'ї»;
- ✓ «Стан здоров'я підлітків та шляхи його покращення»;
- ✓ «Роль батька в сім'ї»;

- ✓ «Сприяння батьків у мотивації навчання»;
- ✓ «Боротьба з шкідливими звичками»;
- ✓ «Сім'я – осередок виховання дитини»;
- ✓ «Щаслива сім'я. Яка вона?»;
- ✓ «Допомога може бути різною»;
- ✓ «Дбайте про культуру поведінку дитини»;
- ✓ «Естетичне виховання молодшого школяра»;
- ✓ «Громадянин формується з дитинства»;
- ✓ «Проблеми вільного часу та організація літнього відпочинку»;

Також по класах були організовані родинні свята: «Роде наш красний», свято до Дня матері: «Я руки мами до серця пригортаю», «Шануймо наших матерів». Виховні години: «Шануй батька і матір свою».

Першоелементом національної культури є, безумовно, рідна мова. Класні керівники залучали учнів до заходів в рамках тижня української мови та писемності, присвяченого 160- річниці І.Я.Франка, а також учні були активними учасниками Шевченківських днів, під час яких проводяться конкурси читання поезій Т.Г.Шевченка, малюнків за творами поета, інсценізацій.

У класах оформлено куточки державних і народних символів, проводились бесіди «Чому ми поважаємо державні символи?».

учнівське самоврядування – це широке поле можливостей для самореалізації кожного учня, орієнтоване на досягнення соціально - корисної мети, індивідуальної і суспільної користі. В нашій школі сфери розвитку учнів через органи учнівського самоврядування різноманітні: міністерство культури і дозвілля, міністерство освіти, міністерство охорони здоров'я, міністерство інформації, міністерство внутрішніх справ, міністерство фінансів, міністерство Червоного Хреста.

Учнівський актив учнівського самоврядування – це форма творчої співпраці учнів і педагога для досягнення згуртованості шкільного колективу, розвитку творчих і духовних сил, громадської думки, підготовки до дорослого життя.

Для того, щоб кожен учень знайшов своє місце у сучасному житті, він повинен оволодіти певними якостями та вміннями:

- гнучко адаптуватися у мінливих життєвих ситуаціях;
- самостійно та критично мислити;
- бачити та окреслювати проблему, знаходити шляхи раціонального її вирішення;
- усвідомлювати, де і яким чином здобуті знання можуть бути використані в оточуючій його дійсності;
- бути здатним генерувати нові ідеї, творчо мислити;
- грамотно працювати з інформацією (вміти збирати потрібні факти, аналізувати їх, висувати гіпотези вирішення проблем, робити аргументовані висновки, використовувати їх для вирішення нових проблем);
- бути контактним у різних соціальних групах, вміти працювати в команді;
- бути здатним приймати нестандартні рішення.

Практична значимість учнівського самоврядування в нашій школі полягає в:

- розвитку активної особистості через роботу учнівського самоврядування;
- відродженні кращих народних традицій благодійності;
- вихованні патріотизму, доброти, чуйності, співчуття;
- вихованні у учнів активної життєвої позиції;
- навчанні учнів приймати самостійні рішення;
- активній участі в організації шкільного життя, розвитку таких рис, як відповідальність, самостійність, прагнення до творчості та виявлення ініціативи.
- участі школярів у соціальному житті яка призводить до зменшення кризових явищ у молодіжному середовищі.

Сьогодні учнівське самоврядування – це форма творчої співпраці вчителів і учнів, спосіб виявлення організаторських та виконавських здібностей і можливостей учнів у різних видах діяльності, спілкування та відносини, як один з методів формування в колективі громадської думки та вироблення управлінських навичок і вмінь.

Принцип моєї дії, як педагога-консультанта щодо учнівського самоврядування акумульований у формулі: **«Радь! Пропонуй! Показуй перспективи зростання! Зацікавлюй! Довіряй! Аналізуй! Давай дітям можливість виявити ініціативу! Але не «натискай»!»** Творче зростання педагогів і дітей в учнівському самоврядуванні забезпечується здатністю педагога бути неформальним лідером колективу.

Специфіка роботи Старомізунської загальноосвітньої школи імені В.Верховинця виражається національними елементами у її виховній роботі, відродженні краєзнавчої роботи у всіх можливих напрямках, у залученні учнів до активної участі у збереженні і охороні святинь свого народу, пам'яток культури, історії, природи, до освоєння традиційних ремесел і народних промислів. Ростити справжнього патріота, громадянина України – це головна мета сучасного освітнього закладу.

Ціннісне ставлення до мистецтва ставить за мету розвивати в молоді естетичні погляди, смаки, вміння відчувати, творити прекрасне у повсякденному житті. Перлини народного мистецтва вивчають учні на уроках музики, образотворчого мистецтва, на заняттях гуртків. У школі регулярно проводяться тематичні виставки малюнків, учні беруть участь у різних конкурсах, виставках. Велике значення у вихованні патріота, громадянина має знання історії свого народу, його традицій, звичаїв, витоків і особливостей рідної культури, народної творчості, побуту.

Невід'ємним елементом загальної культури особистості є формування в учнів ставлення до свого фізичного «Я», що включає в себе утвердження здорового способу життя, повноцінний фізичний розвиток учня, розвиток його фізичних здібностей. Цьому сприяють: організація спортивно-оздоровчої та фізкультурної роботи (уроки фізичної культури, фізкультурні хвилинки, години фізичної культури у групі продовженого дня, утворення спеціальної медичної групи), Дні здоров'я, спортивні змагання з різних видів спорту, спортивні ігри «Старти надій», «Козацький гарт», військово-патріотична гра «Джура», Спартакіади учнівської молоді, змагання з різних видів спорту районного (обласного) рівнів;

участь у проведенні комплексних тестів оцінки стану фізичної підготовленості учнів, організація позакласної спортивної гурткової роботи. Здоровий спосіб життя пропагує в школі також наркологічний пост і клуб «За здоровий спосіб життя», які ведуть працівники психологічної служби, учасники учнівського самоврядування активно долучаються до співпраці.

Ціннісне ставлення до праці – це процес цілеспрямованого й усвідомленого прилучення зростаючої особистості до суспільних цінностей праці, які формуються у неї за допомогою пізнавальних і конкретно перетворювальних видів діяльності перманентно зростаючої складності.

Позитивна взаємодія з учителями, працьовитість у всіх формах трудової діяльності, ретельність та сумлінність виконання доручень, негативне, критичне ставлення до власного ледарства та ледарства оточуючих, прояв бережливості в процесі будь-якої діяльності, охайність, вміння раціонально розподіляти робочий час, здатність до продуктивної діяльності, прояв об'єктивного самоконтролю це ті передумови розвитку молодого, працьовитого українця. Участь школярів у щорічних акціях «За чисте довкілля», «Посади дерево», «Озеленення класу», «Квіти для шкільної клумби» - свідчення того, що нове покоління не є байдужим до навколишнього середовища та долучається до його процвітання.

Ціннісне ставлення до природи проявляється не тільки у бережливому ставленні до неї, а й у бажанні дізнатися більше про природу рідного краю, ознайомитися із його чудовими куточками. Цьому сприяють щорічні одноденні походи в гори під час проведення Днів здоров'я, туристичні мандрівки «Стежками рідного краю», екскурсії до заповідників та музеїв.

Ціннісне ставлення до людей виявляється у моральній активності особистості. Учнівське самоврядування школи завжди підтримує всі благодійні акції милосердя, піклується про мешканців Вигодського будинку опіки, бере участь у зборі коштів для хворих дітей району, збирає подарунки для хворих дітей.

Впродовж року учнівський актив брав участь у таких благодійних акціях: «Назустріч мрії», «Серце до серця», а також матеріально допомагав односельцям, які опинились у складних життєвих ситуаціях.

Активна участь в учнівському самоврядуванні сприяє розвитку творчих здібностей учнів, проявляє їхню громадську позицію як патріота України, допомагає реалізувати лідерські якості. В процесі впровадження моделі учнівського самоврядування, у школі можна відстежити цілий ряд шкільних традицій: День знань, загальношкільний День здоров'я, День учителя, посвята другокласників у добровільну учнівську організацію РІД, свято-конкурс для старшокласників «Найчарівніша Мізуняночка», святкові вистави до Дня Святого Миколая, Новорічні свята, загальношкільна Розколяда, День матері, проведення предметних і тематичних тижнів.

Таким чином, можна зробити висновок, що учнівське самоврядування – необхідний компонент сучасного виховання підростаючого покоління, мета якого направлена на адаптацію випускників до життєвих умов, які постійно змінюються. Зацікавленість, активність учнів, захопленість справами, ініціатива,

високий рівень відповідальності за колективну справу свідчать про результативну роботу учнівського самоврядування.

Сьогодні, саме учнівське самоврядування здатне у повній мірі підготувати школяра до життя й реалізувати вищезазначені завдання.

Школа — це життєвий простір дитини; тут вона не просто готується до життя, а живе. Тому виховна робота в нашій школі спланована так, щоб сприяти становленню особистості як творця і проектувальника життя, гармонізації та гуманізації стосунків між учнями і педагогами, школою і родиною, керуючись ідеями демократичного діалогу між поколіннями.

Участь молодого покоління в учнівському самоврядуванні – важливий шлях і умова залучення учнівської молоді до організаційної роботи, підготовки різноманітних заходів у школі, ефективної комунікації з усіма учасниками навчально-виховного процесу.

Без учнівського самоврядування процес гармонійного становлення та розвитку особистості неможливий, тому учнівське самоврядування в нашій школі активно розвивається і задовольняє потреби сучасного учнівського колективу.

Відповідно до річного плану роботи школи на 2016-2017 навчальний рік в школі організовано 11 гуртків: Гурток «Джура» (10-11 класи) – (керівник Король Т.Р.); Гурток «Юні рятувальники» - (керівник Кунько А.С.); «Юний еколог» (керівник Кунько А.С.), «Пішохідний туризм» (керівник Галів Л.В.), «Волейбольний гурток» (дівчата керівник Карпенко І.В.), «Волейбольний гурток» (хлопці керівник Грушаник П.І.), «Вступ до теорії держави» - (керівник Шістка С.М.); «Чарівна намистина» - (керівник Мицак У.Я.); «Умілі ручки» – (керівник Мицак У.Я.); «Екосвіт»– (керівник Кіщук М.Б.); «Вокальний спів» – керівник Василишин О.Т. , а також спортивна секція з легкої атлетики від ДЮСШ – (керівник Галів Л. В.);

Гуртківці впродовж року брали активну участь у різних конкурсах, змаганнях, виставках відповідно до профілю.

У гуртку «Умілі руки» 15 учнів. У робочій кімнаті є виставка дитячих робіт, що постійно діє. Діти бачать результати своєї праці, порівнюють зроблене, обговорюють вироби, виділяють найбільш цікаві роботи. Учні з радістю йдуть на гурток, із захопленням працюють, своїми роботами радують вчителя, батьків, бабусь. Беруть участь в конкурсах школи і конкурсах районного масштабу. Роботи учнів відзначені під час районного конкурсу народних ремесел у таких номінаціях: «Вироби з природного матеріалу» Тимочко Христина з роботою «Два півники» - III місце, та «Художня вишивка» Магола Ілона з роботою «Маки».

Заняття в гуртку «Чарівна намистинка» розвивають у дітей естетичний і художній смак, удосконалюють трудові навички і вміння виготовлення різноманітних плетених та вишитих виробів з бісеру. Учні брали участь у шкільних виставках та районних змаганнях і мають непогані результати: робота «Квітковий дивограй» учениці Мельник Таїсії зайняла II місце, а також у номінації «Вишивка бісером» робота Міліневича Руслана «Герб України» зайняла III місце.

Працював гурток «Вокальний спів», для учнів 2-4 класів, на заняттях якого діти залюбки вивчали пісенну народну творчість, твори сучасних виконавців, брали участь у шкільних святах.

Діяв гурток «Джура» військово-патріотичного спрямування, з метою виховання витривалості, формування навичок користування військовим спорядженням. Учасники гуртка нагороджені грамотою відділу освіти за зайняте II командне місце у I етапі районних змагань гри «Джура».

Гурток «Вступ до теорії держави» створений з метою формувати правові та політичні погляди учнівської молоді, ознайомити із політичним життям України та країн світу. Гуртківці брали участь у конкурсі учнівської творчості в номінації «Історія державотворення» з роботою «Василь Кук – останній командир УПА» і здобули I місце в районному етапі.

З метою ознайомлення учнів з природою рідного краю, екологічними проблемами Івано-франківської області, виховання бережного ставлення до навколишнього середовища працює гурток «Юні екологи». Під керівництвом Кунько А.С. учні складають та розв'язують задачі на екологічну тематику, проводять екскурсії в природу, беруть участь у проектах та конкурсах. За участь у обласному конкурсі раціоналізаторських ідей з роботою «Визначення вмісту нітратів у ранніх овочах» учень Паньків Данило здобув I місце та братиме участь всеукраїнському етапі цього конкурсу.

Для учнів молодших класів також працював гурток екологічного спрямування «Екосвіт», на заняттях якого діти вивчали правила поведінки в природному середовищі, рослини й тварини своєї місцевості та ті, які потребують особливої уваги, про взаємозалежність природи і суспільства, роль кожної людини у збереженні природи. Гуртківці брали участь у Всеукраїнському фестивалі «Скарбниця народної духовності». Результатом практичної діяльності гуртка є книжечка для дітей, яку оформила учениця 4 класу Галів Ярина «Людина і природа».

У роботі гуртка «Пішохідний туризм» значна роль відводиться формуванню у гуртківців практичних навичок роботи з компасом, картографічними матеріалами, користування туристським спорядженням та обладнанням, виконання топографічних робіт тощо. Учениця 10 класу Тимочко Христина неодноразово брала участь районних та обласних змагань та досягла таких результатів: II місце в першості пішохідного туризму у закритих приміщеннях та I загальнокомандне місце у відкритій першості з лижного туризму. В обласних змаганнях, присвячених ветеранам туризму, такі результати: смуга перешкод – II загальнокомандне місце, в'язки смуга перешкод – II, КТМ – II загальнокомандне місце.

Результатом роботи волейбольних гуртків є участь у змаганнях з волейболу: серед юнаків – III місце у районних змаганнях серед учнівської молоді; серед дівчат - II місце в зональних змаганнях, III місце за участь у районних сільських іграх.

Впродовж 2016-2017 навчального року в школі діяла також спортивна секція з легкої атлетики від ДЮСШ, де чимало дітей молодшого та середнього шкільного віку весело та корисно проводили післяурочний час. В першості

ДЮСШ, приурочений до свята Миколая, хороші результати показали такі учні: Дарвай Олеся – I, I, I, I, III місця, Тюшка I – II, II, II, II., Наум Аліна – II, II, I II, III, Мельник Максим – I, I, I, I, II, Худин В. – I, II, II, II, II.

Для узагальнення роботи гуртків, які діяли в школі впродовж року, було проведено анкетування, в якому взяли участь 58 учнів 5-10 класів. Результати анкетування між учнями 5-10 класів:

- найбільша кількість учнів бере участь у гуртках спортивного спрямування: волейбольних, туристичному та легкій атлетиці – 28 учасників опитування,
- юний еколог-5,
- чарівна намистина -6, -7,
- туризм-5,
- вокальний-3,
- вступ до теорії держави-4.

Позитивну оцінку роботі гуртків надали всі опитані учні, та більшість виявили бажання займатися в таких гуртках наступного року: «Танцювальному» - 7%, «Математичному» - 3%, «Бокс» - 6%, «Акторської майстерності» - 1%, «Куховаріння» - 1%, «Футбольний» - 1%, «Боротьба» - 1%, «Хімія» - 1% тощо.

У шкільних стінах починається все, що може нас тішити чи непокоїти... Тут сьогодні плекається громадянин, який перейме на свої плечі тягар з плечей старших поколінь, діятиме і мислитиме по-новому, нестандартно, буде активним перетворювачем життя. А застосування набутих знань на практиці, розвиток людської гідності, громадянськості, патріотизму, чесності, толерантності, працьовитості стане запорукою формування вільної патріотичної особистості, добробуту українського народу, правової держави.

Будуть змінюватися часи, школа вирішуватиме нові завдання, проте актуальною є і буде одна проблема – виховання громадянина України, який знає і пам'ятає свій рід, мову материнську, цінує минуле і буде гідно творити майбутнє.

**Укріплення позитивного іміджу
Старомізунської загальноосвітньої школи I-III ступенів імені Василя
Верховинця,
опорної з управлінської діяльності, національного виховання та вивчення
інформатики і інформаційних технологій**

Зовнішні фактори:

- зовнішній вигляд школи і пришкільної території;
- управління розвитком школи;
- належна матеріально-технічна база, яка постійно вдосконалюється;
- відзнаки, нагороди;
- символіка школи: герб, гімн, емблема;
- презентаційний буклет (візитні картки школи, мультимедійні презентації);

- випуск шкільної газети «Учнівський вісник», випуск інформаційних бюлетенів на різні теми, які супроводжують навчально-виховний процес;
- введення шкільної форми;
- діяльність шкільного музею історії і культури села, який є центром дослідницько-пошукової роботи;
- багато традицій у виховній і суспільно-корисній роботі (проведення конкурсу «Найчарівніша Мізуняночка», проведення Днів здоров'я з одноденним туристичним виходом в гори, проведення загальношкільної Розколяди, Свята Писанки, тощо);
- ділова документація.

Внутрішні фактори:

- позитивний образ „Я” директора і більшості педагогічних працівників школи;
- висока професійна майстерність учителів;
- творчий потенціал педколективу;
- інноваційна культура педагогічних кадрів;
- здоровий психологічний мікроклімат;
- шкільні традиції;
- високі результати навчання і виховання школярів;
- розробка методичних посібників, рекомендацій;
- організація на базі школи допрофільного навчання з 2017 року (поглиблене вивчення предметів математика і українська мова у 8-их класах);
- інформатизація навчально-виховного процесу і управлінської діяльності.