

**Програма розвитку
Старомізунської загальноосвітньої школи
І-ІІІ ступенів імені Василя Верховинця
на 2018-2022 рр.**



**Школа розвитку, творчості
і здоров'я**

с. Старий Мізунь
2018 рік

ГЕРБ ШКОЛИ



Герб школи створено у 2008 році, а у 2013 і 2014 році удосконалено та приведено у відповідності до сучасного іміджу школи.

ГІМН СТАРОМІЗУНСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ І-ІІІ СТУПЕНІВ ІМЕНІ ВАСИЛЯ ВЕРХОВИНЦЯ

Музика І.Р. Славського (вчителя музичного мистецтва
Старомізунської ЗОШ І-ІІІ ступенів ім. В.Верховинця);
Слова Т.Б. Паньків (педагога-організатора школи)

1. Під мелодію танцю і щебет пісень

Радо школа нас всіх зустрічає
Для своїх школярів день у день
Світ науки і знань відкриває

ПРИСПІВ

Старомізунська школо,
Ти найкраща у світі,
Своїх учнів навчаєш щодня.
Старомізунська школо,
Ти простора і світла,
Проводжаєш у юність, в доросле життя.

2. Гомінкі коридори і класи просторі,

Галасливий дзвінок на урок заклика,
Вчителі добрі й милі, порадики щирі,
Вірні друзі – це школа моя!

3. Школо рідна, колиско надій,

Перших мрій, відкриттів , сподівань.
Не стихай ні на мить, не сумуй, не старій,
Своїх учнів завжди зустрічай!

ЕТАПИ РОЗВИТКУ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ:

- Перші згадки про освітній заклад у селі Старий Мізунь датуються 1779 роком. В 1870 році школа розміщувалася в приміщенні двох кімнат маленької сільської хати. Працювало в ній двоє вчителів.
- 1907-1938 роки: приміщення школи розміщувалося в 4 класних кімнатах, працювало 5 вчителів.
- 1939-1941 роки: в селі відкрито семирічну школу, в ній навчалось більше 200 дітей.
- 1941-1945 роки: війна зупинила розвиток освіти в селі .
- 1946-1947 навчальний рік: у школі навчалось 234 учні, працювало 18 учителів. Серед учителів школи були колишні випускники, які мали семирічну освіту.
- З 1954 року школа розміщувалася в 2 корпусах пристосованих приміщень; в 1959 році приміщення розширилося ще на 5 класних кімнат за рахунок контори лісництва, було відкрито майстерню по дереву, а 1961 року – по металу.
- З 1960 року по 1974 рік школа була 8-річною і розміщувалася в 4 пристосованих приміщеннях, віддалених одне від одного.
- В 1970 році почалося будівництво нової школи і 31 серпня 1973 року здано в експлуатацію і відкрито Старомізунську середню школу на 640 місць. В цьому приміщенні розташовується Старомізунська загальноосвітня школа I-III ступенів по сьогоднішній день.
- З серпня 2012 року школа носить ім'я видатного етнографа, фольклориста, диригента, теоретика українського народного танцю, актора, педагога Василя Миколайовича Верховинця.

Директори школи:

- Сухопарова Марія Василівна – 1953-1988 роки;
- Матіїшин Борис Дмитрович – 1988-1989 роки;
- Павличко Василь Миколайович – 1989-1992 роки;
- Левицький Ігор Святославович – 1992-2001 роки;
- Сова Ольга Володимирівна – з 2001 року.

Сьогоднішні приміщення школи діє з 1973 року.

Освітній процес у школі здійснюється згідно із Законодавством України та Статутом, ухваленим педагогічною радою школи 30.08.2012 року.

Статут школи зареєстровано 15.09.2012 року.

Свідоцтво про Державну реєстрацію серія АОО № 300740 від 17.03.1999 року.

На сьогодні в школі навчаються 312 учнів, працюють 45 педагогічних працівників, 17 працівників з обслуговуючого персоналу.

Мета програми розвитку школи: створення сучасного освітнього середовища, спрямованого на пошук та впровадження ефективних способів розкриття, вдосконалення та реалізації творчого потенціалу дитини через навчання, сім'ю, громаду

Завдання: створення умов, які сприяють формуванню індивідуальних освітніх маршрутів, які задовольняють потреби учнів в отриманні якісної сучасної освіти засобами інноваційної діяльності зі збереженням традицій

Завдання освіти:

- Формувати міцні, стійкі, глибокі знання основ наук у відповідності з вимогами державних освітніх стандартів
- Підготувати конкурентоспроможного, соціально адаптованого та громадсько-зорієнтованого випускника, який успішно займе своє місце в житті

Завдання виховання:

- Здійснювати формування цінностей у побудові міжособистісних стосунків, комунікативні здібності
- Виховувати гармонійно розвинуту, морально і фізично здорову особистість, яка здатна до творчості та самовизначення

Завдання розвитку:

- Розвивати прагнення до самовизначення, високу мотивацію до навчання
- Розвивати ключові життєві компетентності, здібності, схильності та інтереси учнів через посилення соціокультурної спрямованості освіти

Педагогічна ідея:

- орієнтація на особистість учня, на його інтереси та здібності.

Місія школи:

- створення умов для задоволення освітніх потреб громадян та всебічного розвитку особистості випускників.

Педагогічне кредо колективу школи:

- Успіх приходить до тих, хто рухається вперед

2. Паспорт програми розвитку

2.1. Повна офіційна назва школи: Старомізунська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів імені Василя Верховинця Долинської районної ради Івано-Франківської області.

Поштова адреса: вул. Січових Стрільців, 82, с. Старий Мізунь, Долинський район, Івано-Франківська область, Україна, 77543.

Телефон: 095

Електронна адреса: staromizynskazow_dol@ukr.net

Форма власності: комунальна

2.2. Координатор програми розвитку школи: Сова Ольга Володимирівна, директор Старомізунської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів імені Василя Верховинця Долинської районної ради, «Спеціаліст вищої категорії», учитель-методист, учитель математики.

2.3. Нормативно - правове забезпечення: план розвитку школи розроблений відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про загальнодержавну програму «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини», Статуту Старомізунської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів імені Василя Верховинця; Правила внутрішнього розпорядку; Указу Президента «Про заходи щодо розвитку духовності; захисту моралі та формування здорового способу життя громадян» .

2.4. Термін реалізації програми: 2018-2022 роки.

2.5. Карта партнерів школи:

- Управління освіти, молоді та спорту Долинської РДА, ДП «Вигодське лісове господарство», ТзОВ «Уніплит», місцеві приватні підприємці, депутати Старомізунської сільської ради, батьки і громадськість села

2.6. Атестація школи відбулася в період з 11.04.2016 року по 22.04.2016 року.

Рішення атестаційної комісії «Атестовано», затверджене наказом управління освіти, молоді та спорту Долинської райдержадміністрації №455 від 30.05.2016 року.

Від учителів та учнів, батьків, громади села та партнерів школи ми чекаємо усвідомлення необхідності реалізації плану розвитку школи, підтримки, прояву особистої зацікавленості та ініціативи, творчості під час реалізації поставлених завдань, відповідальності.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ

1. Обґрунтування необхідності створення програми – 8
2. Аналіз стану освітнього середовища закладу освіти та прогноз тенденцій зміни соціального замовлення на освітні послуги – 12
3. Основні напрями розвитку закладу освіти – 25
4. Завдання в роботі педагогічного колективу на 2018-2022 навчальні роки – 26
5. Пріоритетні напрямки роботи закладу освіти на 2018-2022 навчальні роки – 28
6. План дій для реалізації комплексно-цільових підпрограм – 32
 - 6.1. Аналітичний прогноз розвитку мережі школи – 33
 - 6.2. Прогнозування критеріїв змін – 34
 - 6.3. Планування реалізації змін – 35
 - 6.4. Модель управління закладом загальної середньої освіти – 39
 - 6.5. Аналітичне прогнозування внутрішнього шкільного контролю – 40
 - 6.6. Орієнтовна тематика засідань педагогічних рад – 42
 - 6.7. Виховна система школи – 46
 - 6.8. Модель випускника школи – 48
 - 6.9. Психологічний супровід освітнього процесу – 50
 - 6.10. Підготовка вчителя та його професійне вдосконалення – 51
 - 6.11. Аналітичне прогнозування атестації педпрацівників – 52
 - 6.12. Укріплення позитивного іміджу школи – 54
 - 6.13. Програма розвитку матеріально-технічної бази школи на найближчі 5 років – 55
7. Етапи реалізації програми розвитку школи – 57
8. Необхідні умови реалізації програми – 58
9. Очікувані результати – 59

Учитель готується до хорошого уроку все життя... Така духовна і філософська основа нашої професії і технологія нашої праці: щоб дати учням іскорку знань, вчителеві треба ввібрати ціле море світла
В. О. Сухомлинський

1. ОБРУНТУВАННЯ НЕОБХІДНОСТІ СТВОРЕННЯ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ

Зміни в житті українського народу, що відбулися наприкінці ХХ століття, спричинили цілий ряд складних проблем, що торкнулися молоді в цілому, й учнівської в тому числі. Система її ціннісного світогляду сформувалася під впливом глобальної зміни ієрархії загальнолюдських ціннісних орієнтацій.

Державна політика щодо системної реформи освіти пов'язана з її інтеграцією в єдиний загальноєвропейський освітній простір, ґрунтується на принципах гуманізму, демократичності, дитиноцентризму, пріоритетності загальнолюдських цінностей, компетентнісного підходу до формування та розвитку особистості.

З 1 вересня 2018 року в усіх школах країни розпочнеться навчання за моделлю Нової української школи. Сподіваємося, що із якісних змін в шкільній освіті розпочнуться позитивні зміни і в розвитку нашої школи, як і держави в цілому. Адже реформа в освіті спрямована на формування нового типу випускника: цілісну особистість, патріота, іноватора.

- Особистість – усебічно розвинена, здатна до критичного мислення.
- Патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини.
- Іноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Всі учасники освітнього процесу: педагоги, учні, батьки і громадськість, повинні усвідомити, що Нова українська школа – це школа, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й вміння застосовувати їх у житті. НУШ – це школа, де прислухаються до думки учнів, вчать критично мислити, не боятись висловлювати власну думку та бути відповідальними і небайдужими громадянами.

Визначальним напрямом державної політики в галузі освіти залишається забезпечення рівного доступу до якісної освіти, яка є запорукою успішної самореалізації кожної особистості, її конкурентної спроможності на ринку праці.

Виходячи із вимог концепції «Нова українська школа», Закону України «Про освіту» та, враховуючи позитивні і негативні сторони освітнього

процесу минулих навчальних років, педагогічний колектив школи виконував такі завдання:

- Продовжували роботу щодо реалізації завдань концепції «Нова українська школа» як основи реформування освітньої галузі;
- Опрацьовували Закон України «Про освіту», як основу реформування Нової української школи;
- Формували готовність педагогів до впровадження в освітній процес інноваційних та інформаційно-комунікаційних технологій на основі компетентнісного підходу та особистісної орієнтації з урахуванням світового досвіду та принципів сталого розвитку;
- Здійснювали необхідні організаційно-педагогічні заходи щодо ефективного впровадження, навчально-методичного забезпечення виконання оновлених навчальних програм.
- Проаналізували стан професійної готовності педагогічних кадрів до роботи в нових умовах освітньої галузі і старалися засобами методичної роботи, самовдосконалення і самоосвіти формувати готовність педагогів до діяльності у новому освітньому просторі.
- Сприяли вдосконаленню форм і методів методичної роботи з метою виявлення кращого досвіду педагогів з упровадження інноваційних технологій.
- Сприяли підтримці талановитої учнівської молоді та заохочувати їх до активної освітньої та громадської діяльності.

У системі виховної роботи більше уваги приділялося громадянському вихованню: виховання громадянина, який повинен володіти певними знаннями (про права та свободи людини, про демократію, про державу й т. п.), уміннями (критично мислити, аналізувати політичну ситуацію, висловлювати й відстоювати свою точку зору, співпрацювати з іншими людьми тощо), цінностями (повага до прав інших, толерантність, компромісність та ін.), а також бажанням брати участь у суспільно-політичному житті. Серед них першочерговими були такі напрями виховної роботи з дітьми:

- виховання гармонійно-розвиненої, високоосвіченої, національно-свідомої людини-патріота, здатної до саморозвитку і самовдосконалення;
- реалізація цілей, завдань та шляхів національно-патріотичного виховання відповідно до Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки, Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів ЗНЗ України, методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах, методичних рекомендацій з питань організації виховної роботи у навчальних закладах, інших нормативних документів;
- здійснювали національно-патріотичне виховання дітей та учнівської молоді на основі громадянських, етнонаціональних та загальнолюдських цінностей, формування освіченої конкурентоспроможної особистості з

активною громадянською позицією, готовою до дорослого сімейного життя, захисту Вітчизни;

- системно здійснювали виховання в учнів активної громадянської позиції, вивчення та популяризацію історії українського війська, збереження і пропаганду історико-культурної спадщини українського народу; поліпшення військово-патріотичного виховання молоді, формування готовності до захисту Вітчизни; підвищувати престиж військової служби, культивувати ставлення до солдата як захисника Вітчизни;
- створювали умови для особистісного зростання кожного вихованця, забезпечували його психолого-педагогічний супровід;
- виховували любов до рідної мови, свого краю, України;
- налагоджували тісну співпрацю школи, сім'ї, органів управління і служб, громадських організацій щодо здійснення превентивного виховання дітей та учнівської молоді, спрямованого на запобігання насильства, алкоголізму, наркоманії, злочинності серед дітей та підлітків тощо;
- створювали умови для особистісного зростання кожного вихованця, забезпечували його психолого-педагогічний супровід;
- сприяли упровадженню сучасних виховних технологій, традиційних та нетрадиційних методів і форм національного виховання дітей та учнівської молоді;
- забезпечували системність роботи органів учнівського самоврядування, включали школярів до активної участі у суспільному житті навчального закладу, населеного пункту, держави;
- проводили моніторинг якості та ефективності виховної діяльності, рівня вихованості й загальної культури особистості.

В плані професійного росту педагогічний колектив школи продовжував роботу з педагогічними кадрами у напрямку реалізації науково-методичної проблеми школи:

Розвиток творчого потенціалу педагога на основі зростання мотивації до самовдосконалення та впровадження в навчальний процес новітніх освітніх технологій.

2018/2019 навчальний рік є першим роком практичної реалізації ідей Концепції «Нова українська школа», нових підходів і принципів до організації освітнього процесу, його середовища, управлінської діяльності.

На превеликий жаль, питання освіти надзвичайно заполітизовані. Яке вже десятиліття ключові для прогресу питання стають предметом торгів і спекуляцій. У результаті найчастіше хірургію бездумно замінюють терапією; принципи розбиваються об кумівство або "честь мундира"; державні інтереси поступаються лобістським; реформаторська сміливість розмінюється на політичну доцільність. Та попри це в школі завжди були і є точки кипіння нових ідей. Наразі це хаотичний рух окремих молекул. Чи перетвориться він на потужний вир, який внесе свіжий струмінь у замулену застарілими методиками й муштрою школу?

Уряд обіцяє, що школа зміниться. Дуже хотілося б, щоб це сталося. Адже відступати вже нікуди — стару систему майже зруйновано, а нової

поки що не створено. Але 1 вересня для системи освіти — це як Новий рік, а в новорічне свято заведено вірити в хороше, будувати плани на майбутнє.

Освіта — це наше все: надія на те, що в країні багато чого зміниться; віра в те, що вистоїмо, зможемо й досягнемо, що нам і надалі буде чим пишатися.

Проте під «лежачу надію» річка змін не тече. Ми маємо зараз замінити стару систему освіти новою, але все те, що було корисне, ефективне і давало гарні результати не загубити, а використати в Новій українській школі. Ми доношуємо стару систему освіти, латану й пошарпану. Але при цьому нам тривожно від нововведень, які нам поки-що чужі. Чи стануть вони кращими? Чи позбавлять недоліків?

Концепція «Нова українська школа» — це ідеологічна платформа реформування середньої освіти, що почне діяти з 2018 року. Але цей процес не відбувається миттєво. Щоб змінити українську школу, має змінитись свідомість суспільства, підходи до навчання, — тільки так може відбутись перехід, як сказала міністр освіти і науки Лілія Гриневич, від «уявного нагромадження знань до справжнього розвитку вмінь, від виснажливого заучування до радісних відкриттів». Ми маємо в першу чергу змінити свою філософію: вчитель має не лише навчити своєму предметові, а й показати та навчити застосовувати ці знання в житті, допомогти соціалізуватися дитині в сучасному світі, стати порадиником і другом дитині. І за основну вимогу у зміні системи освіти мають стати Державні стандарти, де буде чітко записано, які обов'язкові результати освітньої діяльності у кожній галузі знань і, де на першому місці стоїть не «знати», а «застосовувати», «аналізувати», «досліджувати», «порівнювати», «співставляти», «оцінювати ситуацію» тощо.

Нові освітні стандарти мають ґрунтуватися на ключових компетентностях, таких, які кожен потребує для особистої реалізації, розвитку, активної громадянської позиції, соціальної адаптації та працевлаштування і які здатні забезпечити особисту реалізацію та життєвий успіх протягом усього життя.

Не потрібен зараз учитель, який просто переказує знання — дуже потрібен вчитель, який може ставити запитання по предмету, який організує так звану евристичну, тобто розумову діяльність дитини.

З метою реалізації положень Конституції України, законодавчих актів України в галузі освіти, Указу Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», Програми розвитку освіти в Україні, її інтеграції в Європейський освітній простір, створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, удосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві у галузі освіти визначені такі напрями і завдання діяльності школи на найближчі п'ять років

2. АНАЛІЗ СТАНУ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ ТА ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦІЙ ЗМІНИ СОЦІАЛЬНОГО ЗАМОВЛЕННЯ НА ОСВІТНІ ПОСЛУГИ

- розвинута система методичної, виховної, правовиховної роботи;
- мережа гуртків, спортивних секцій, факультативів, які забезпечують творчий розвиток учнів, пропонують школярам широкий спектр занять за інтересами, забезпечують зайнятість дітей у другій половині дня за різними напрямками;
- розвинене шкільне самоврядування, що дозволяє масове залучення учнів у різноманітну, активну громадську діяльність;
- провадження допрофільного навчання для учнів 8-9-их класів – поглиблене вивчення математики в 9-А класі і поглиблене вивчення української мови в 9-Б класі;
- вивчення більшості навчальних предметів у 10-11 класах на академічному рівні;
- введення у 1-4 класах замість 1 години фізкультури 1 години ритміки;
- позитивні взаємини між педагогами і учнями: вчителі налаштовані на підтримку школярів та створення умов для отримання якісної освіти, виховання громадянина – патріота України, а учні – мотивовані на отримання міцних знань і активну життєву позицію;
- створення професійної соціально-психологічної служби, забезпечення психологічного супроводу розвитку дитини та надання консультацій батькам;
- діяльність органів самоврядування: Ради школи, батьківського комітету, учнівського самоврядування;
- у школі діє музей історії і культури села, який є центром дослідницько-пошукової діяльності учнів;
- створено шкільний сайт, де розміщується основна інформація про школу; сайт постійно оновлюється.

SWOT- аналіз

Сильні сторони	Слабкі сторони	Загрози	Можливості
Кадровий потенціал початкової школи	Слабке матеріально-технічне та методичне забезпечення школи	Суттєва зміна мережі школи у бік збільшення кількості учні початкових і середніх класів та зменшення кількості учнів старших класів, як наслідок професійної орієнтації на робітничі	Збільшення кількості профілів за рахунок створення профільних груп

		професії	
Висококваліфікований кадровий потенціал вчителів природничо-математичного профілю	Брак навчальних годин варіативної складової навчального плану для забезпечення потреб та запитів учнів	Брак коштів на поповнення матеріально-технічної, відсутність комп'ютерного обладнання для забезпечення освітнього процесу	Залучення коштів меценатів для забезпечення школи переносним мультимедійним центром, участь і перемога у різних конкурсах, що дозволить поповнити кабінети інтерактивними дошками та електронними підручниками
Допрофільне навчання (поглиблене вивчення) окремих навчальних предметів в 8-9 класах (поглиблене вивчення математики і української мови у 8-9 класах), вивчення на академічному рівні більшості предметів у старших класах за рахунок варіативної складової	Недостатнє обладнання кабінетів інформатики і ІКТ, експлуатація застарілих ПК, відсутність комп'ютерного обладнання у більшості класів	1. Втрата інтересу в учнів старшої ланки до поглибленого вивчення предметів природничо-математичного циклу через слабе матеріальне забезпечення кабінетів 2. Відтік обдарованих учнів з високим рівнем навчальних досягнень у навчальні заклади нового типу (гімназії, ліцеї)	Відкриття нових профілів навчання старшої ланки
Оптимальна структура методичної роботи	Відсутність бажання у деяких вчителів до самовдосконалення, саморозвитку та	Невідповідність професійної майстерності окремих вчителів	Підвищення професійної майстерності вчителя шляхом самоосвіти, участі у

	до змін	вимогам Державних стандартів	вебінарах, on-line курсах, тощо; підвищення кваліфікації через курси ОІППО, поглиблення рівня користування ПК, впровадження інноваційних технологій
Впровадження активних та інтерактивних навчальних технологій у освітнє середовище середньої та старшої ланки	Слабка мотивація до навчання учнів середньої і старшої ланки	Відтік обдарованих учнів у навчальні заклади нового типу	Оптимізація варіативної складової навчального плану (оновлення мережі гуртків за бажанням учнів), покращення матеріальної бази кабінетів школи
Введення у навчальний план предмету «Основи християнської етики» з 1 по 11 клас; високий потенціал для громадянського і національного виховання учнів	Недостатні зв'язки з батьками і громадськістю села	Недостатня обізнаність батьків із досягненнями і проблемами школи	Покращити роботу батьківського всеобучу, залучати батьків і громадськість до участі в позакласних і виховних заходах зادля формування громадянина- патріота нової формації, готового до розбудови незалежної України, захисту її кордонів та територіальної цілісності, до суспільних змін і творення свого майбутнього
Наявність вмотивованого кадрового потенціалу та ефективна робота з обдарованими дітьми (перемоги	Слабка навчальна і методична база для досягнення результатів на олімпіадах вище II рівня; недостатнє залучення	Незацікавленість батьків у досягненні високих результатів навчальних досягнень учнів	Розширення варіативної складової навчального плану для задоволення потреб учнів на глибше вивчення

в олімпіадах, конкурсах, змаганнях)	психологічної служби для діагностування обдарованості	(особливо середньої і старшої ланки)	навчальних предметів і розвиток обдарувань і здібностей учнів; покращення роботи психологічної служби із обдарованими учнями
---	--	--	---

В основу програми розвитку школи покладено системний аналіз освітнього процесу, рівня навчальних досягнень учнів, стану науково-методичної роботи, професійного рівня педагогічних працівників, їх запитів та рівень готовності до інноваційної діяльності.



Освітній процес у школі забезпечують 43 педагогічні працівники (з них три – сумісники); допомагають у організації умов навчання 17 осіб обслуговуючого персоналу.

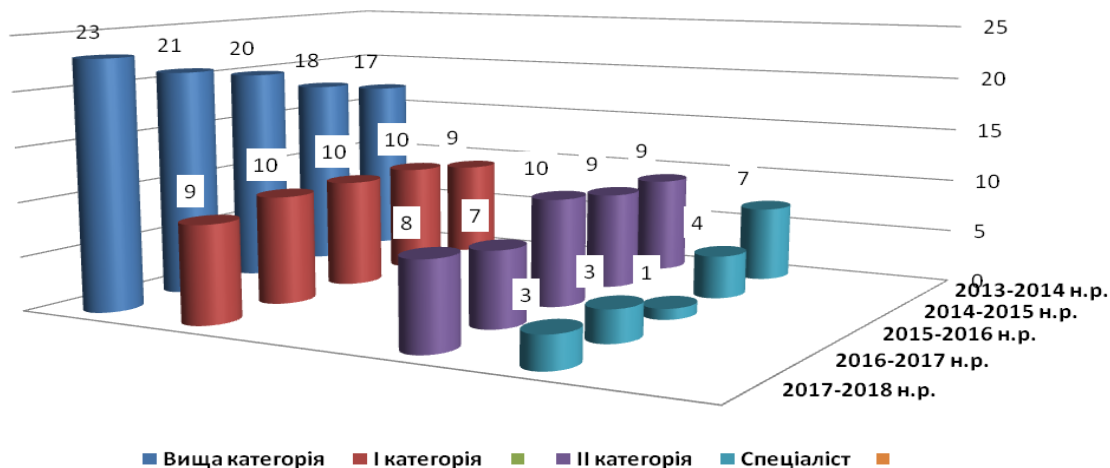
Педагогічне звання «учитель-методист» мають 3 педагогічні працівники (7%), педагогічне звання «старший вчитель» – 10 (23%).

За результатами атестації, включаючи 2018 рік, розподіл педагогічних працівників школи за **кваліфікаційними категоріями** такий:

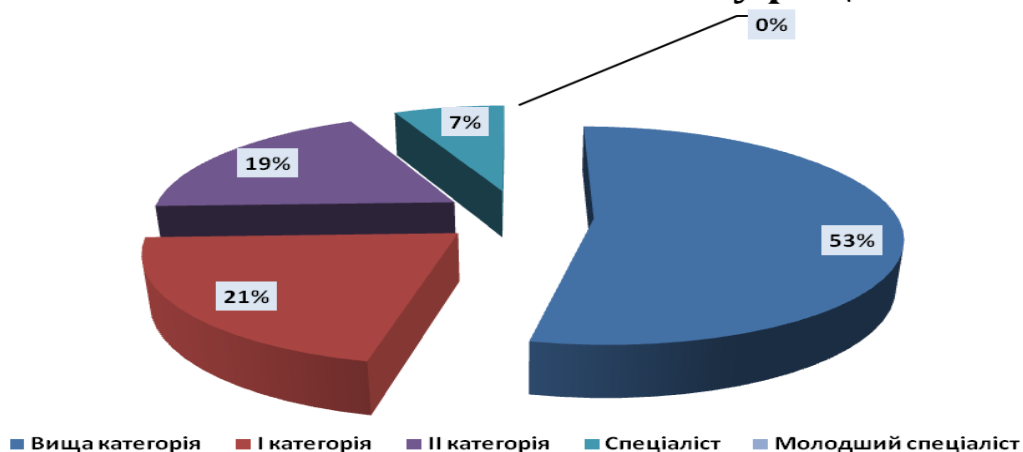
	2013- 2014 н.р.	2014- 2015 н.р.	2015- 2016 н.р.	2016- 2017 н.р.	2017- 2018 н.р.
--	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

Вища категорія	17	18	20	21	23
I категорія	9	10	10	10	9
II категорія	9	9	10	7	8
Спеціаліст	7	4	1	3	3
Молодший спеціаліст	-	-	-	-	-
Всього	42	41	41	41	43

Розподіл педагогічних працівників за кваліфікаційними категоріями



Відсоткове відношення між кваліфікаційними категоріями в 2017-2018 навчальному році



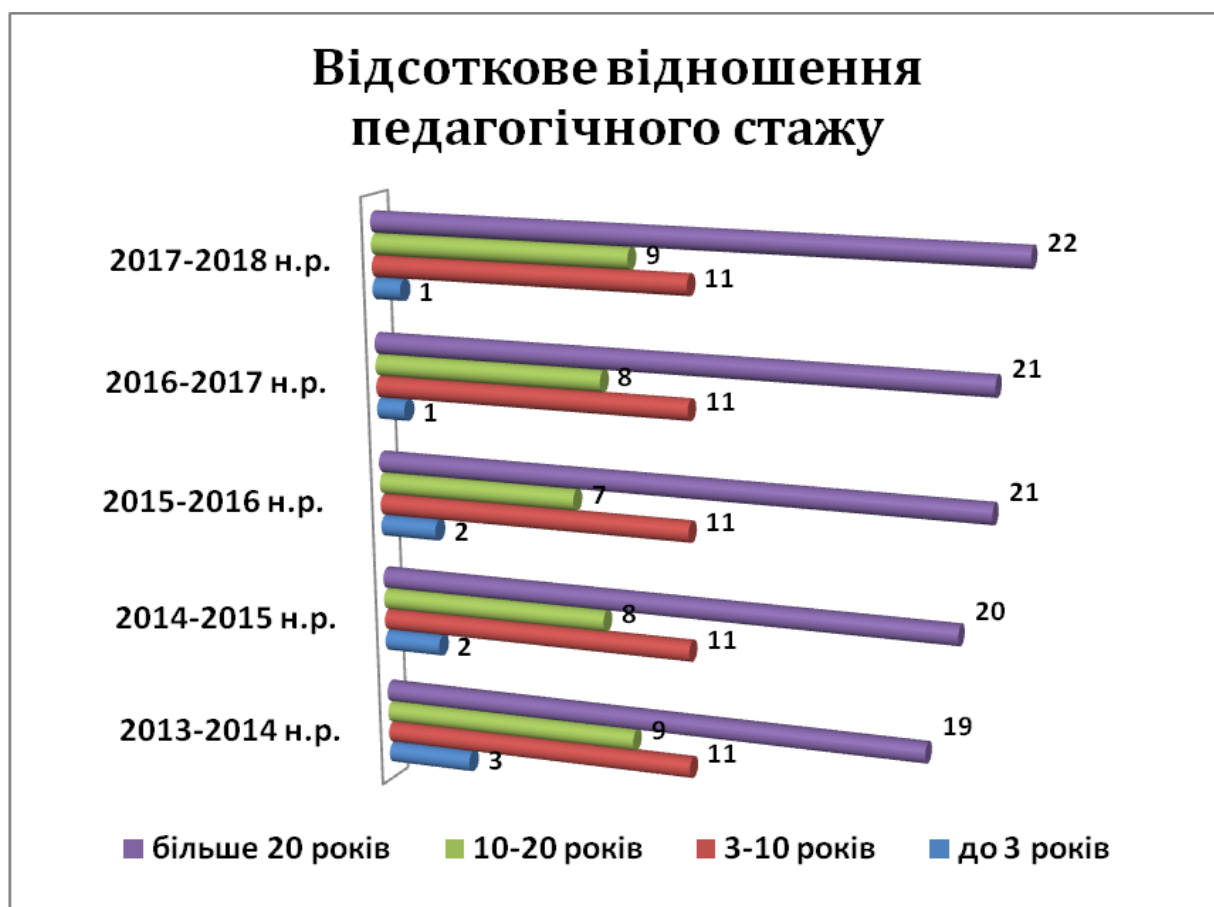
З аналізу видно, що більшість учителів мають вищу кваліфікаційну категорію. Всі вчителі школи мають повну вищу освіту, багато навіть дві.

Більшість вчителів школи (28) мають стаж педагогічної роботи більше 20 років.

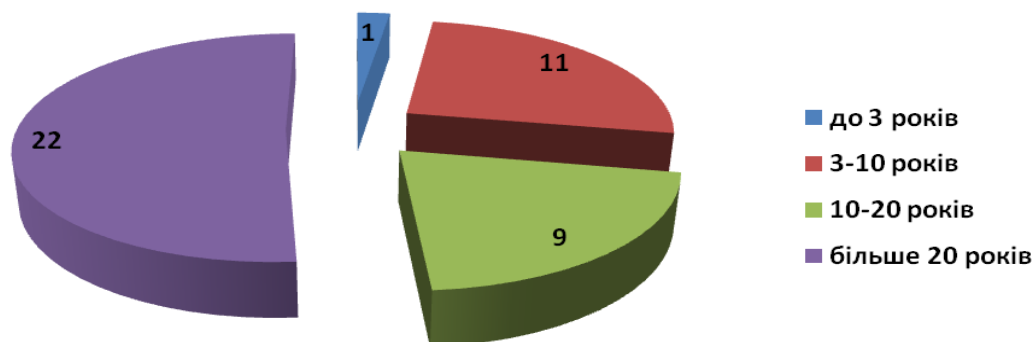
Педагогічний стаж роботи членів педагогічного колективу школи:

Більшість вчителів школи (29) мають стаж педагогічної роботи не менше 20 років.

	2013-2014 н.р.	2014-2015 н.р.	2015-2016 н.р.	2016-2017 н.р.	2017-2018 н.р.
До 3 років	3	2	2	1	1
3-10 років	11	11	11	11	11
10-20 років	9	8	7	8	9
Більше 20 років	19	20	21	21	22



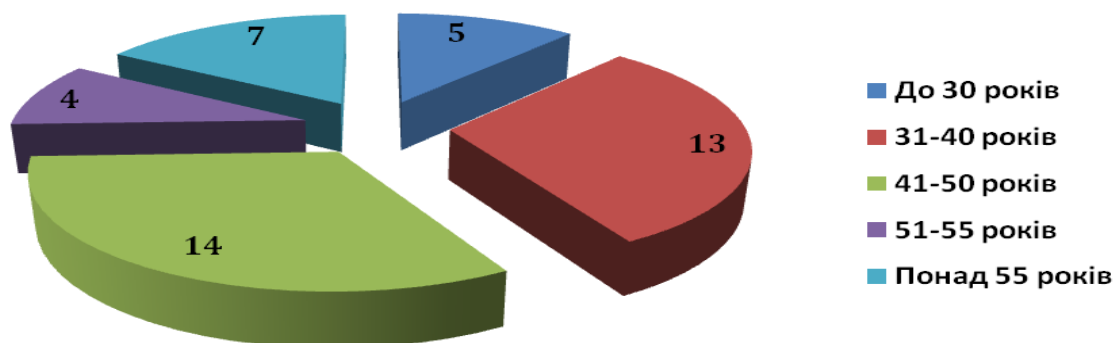
Відсоткове відношення педагогічного стажу за 2017-2018 навчальний рік



Віковий склад педагогічного колективу достатньо зрілий – середній вік вчителів – 42,6 років. Переважна більшість вчителів (22) віком до 41 років, а решта 21 вчитель віком від 41 року. Отже в колективі поєднуються молоді, ініціативні та завзяті і наполегливі, творчі, досвідчені і вмілі педагоги.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
До 30 років	13	8	8	7	5
31-40 років	8	13	13	10	13
41-50 років	13	12	12	14	14
51-55 років	5	6	6	3	4
Понад 55 років	3	2	2	7	7

Віковий склад педагогічного колективу в 2017-2018 навчальному році





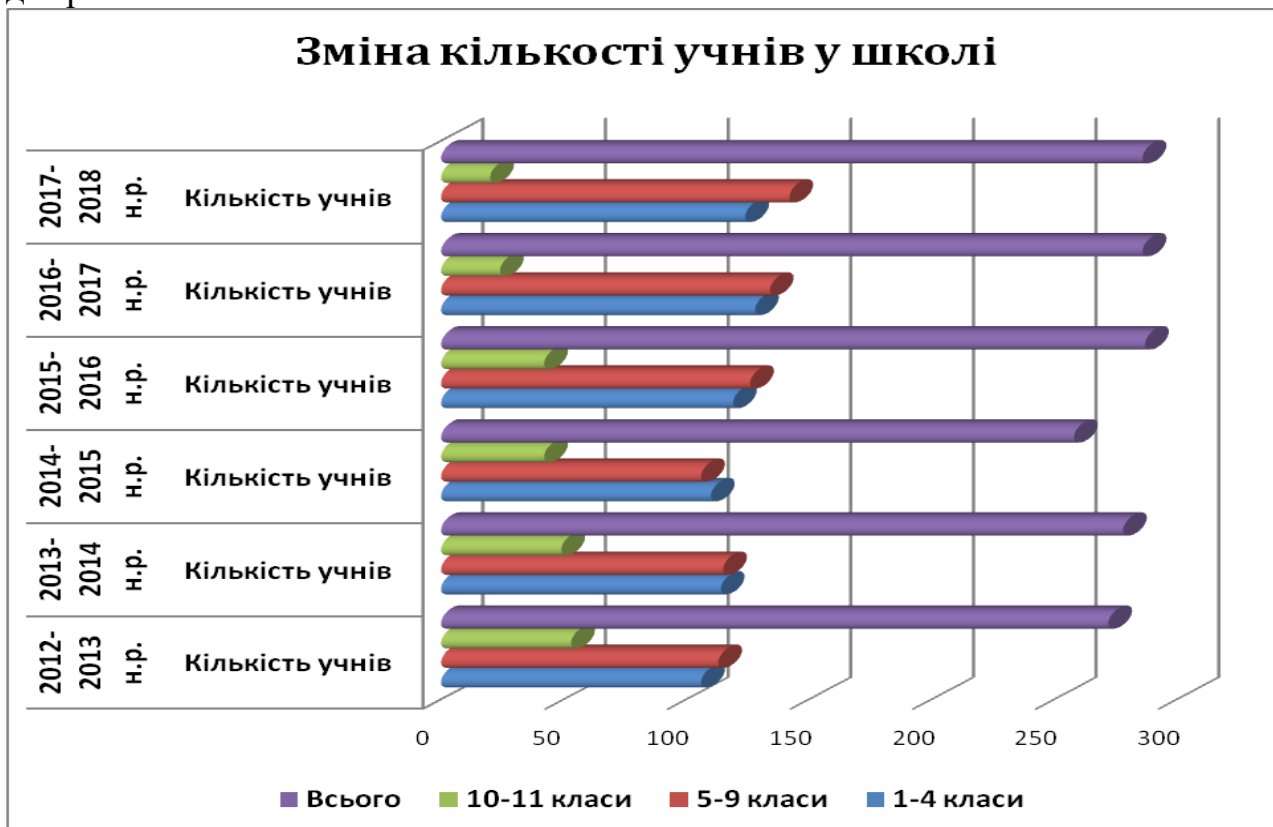
Аналіз мережі класів та контингенту учнів Старомізунської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів ім. В.Верховинця за останні 5 років свідчить про те, що кількість учнів та середня наповнюваність класів за останні два роки стабільна:

	2012- 2013 н.р.		2013- 2014 н.р.		2014- 2015 н.р.		2015- 2016 н.р.		2016- 2017 н.р.		2017- 2018 н.р.	
	Кількість класів	Кількість учнів	Кількість класів	Кількість учнів	Кількість класів	Кількість учнів	Кількість класів	Кількість учнів	Кількість класів	Кількість учнів	Кількість класів	Кількість учнів
1-4 класи	5	106	5	114	5	110	6	119	7	128	7	124
5-9 класи	5	113	6	115	6	106	7	126	8	134	8	142
10-11 класи	3	53	2	49	2	42	2	42	2	24	2	20

Всього	13	272	13	278	13	258	15	287	17	286	17	286
Навчаються на індивідуально-му навчанні										2		3
Середня наповнюваність класів	21		22		20		20		17		17	
Група 5-річок	1	10	1	17	1	10	1	13	1	12	1	16



Зміни в кількості учнів початкової, середньої і старшої ланки подані на діаграмах.



Із аналізу зміни кількості класів видно, що за останні 5 років кількість класів збільшилася з 13 до 17-и, але наповнюваність їх зменшилася із 21 до 17 учнів. Кількість учнів у школі також пішла на зростання за рахунок початкової і середньої ланки, а старша школа змінюється в сторону зменшення кількості учнів.

Підбір і розстановка керівних та педагогічних працівників відбувається на підставі вимог нормативних документів Міністерства праці, Міністерства освіти і науки України. На підставі аналізу штатного розкладу, наказів із кадрових питань, матеріалів атестації, особових справ, документів педагогічних працівників про їх освіту та кваліфікацію, інших документів встановлено наступне: педагогічний склад школи, досвід практичної роботи, рівень підготовки повністю відповідає вимогам до займаних посад. Освіта підпрацівників відповідає предмету викладання, відповідній професії. Серед завдань, які держава висунула перед сучасною освітою, важливе місце належить наданню якісної освіти учасникам освітнього процесу, забезпечення рівного доступу до якісної освіти, яка є запорукою успішної самореалізації кожної особистості, її конкурентної спроможності на ринку праці, виховання освіченої, творчої особистості, формуванню її фізичного та морального здоров'я. Освітній рівень педагогів залишається високим (100% підпрацівників з повною вищою освітою, частина з них мають дві і більше вищих педагогічних кваліфікацій). Дана ситуація стабільна протягом останніх п'яти років. В школі немає педагогічних працівників, які працюють не за фахом.

Крім очної форми освітньої діяльності введено для окремих учнів школи (за станом їх здоров'я) індивідуальну та інклюзивну форми навчання.

Працюючи за правильно вибраними напрямками діяльності, під чітким керівництвом і контролем з боку дирекції школи педагогічний колектив добився вагомих результатів.

На виконання Законів України “Про освіту” “Про загальну середню освіту”, “Про дошкільну освіту”, “Про позашкільну освіту”, “Державної національної програми “Освіта. Україна XXI століття”, реалізації національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, завдань концепції «Нова українська школа» нового державного стандарту дошкільної, початкової, базової та повної загальної середньої освіти, орієнтуючись на результати діагностики рівня професійності педагогічних кадрів та аналіз результатів навчально-виховного процесу визначальним напрямом державної політики в галузі освіти залишається забезпечення рівного доступу до якісної освіти, яка є запорукою успішної самореалізації кожної особистості, її конкурентної спроможності на ринку праці.

Згідно із Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, Законом України «Про загальну середню освіту» діяльність школи ґрунтується на принципах гуманізації, демократизації, єдності навчання і виховання, народності, оволодіння культурно-історичним досвідом рідного краю, диференціації навчання та виховання.

Принцип гуманізації полягає у послідовному поєднанні інтересів учнів та вчителів і виявляється у довірі та диференційованому підході до школярів, заснованому на врахуванні і розумінні їхніх індивідуальних особливостей і здібностей, запитів та інтересів, поваги до їх честі й гідності.

Майстерність педагога - це не тільки глибоке знання предмета, а й уміння зрозуміти дитину, повага до її особистості. Бажання бачити її кращою. Байдужість і пасивність несумісні з гуманізмом.

Принцип демократизації навчально-виховного процесу наповнює діяльність школи новим змістом. Сприйняття особистості школяра як вищої соціальної цінності, визначення та надання йому права на свободу, розвиток здібностей і виявлення індивідуальності, створення атмосфери, де учень і вчитель діють як рівноправні партнери, є практичним шляхом реалізації принципу демократизації.

Однією з форм розвитку самостійності та демократичності є залучення школярів до самоврядування і оцінювання навчальної діяльності, що сприяє формуванню почуття такту, міри, об'єктивності, вміння спілкуватися, доводити, переконувати. Демократизація сприяє розвитку творчої активності, створює атмосферу довіри і співробітництва, поліпшує дисципліну і самодисципліну школярів, спонукає їх до самостійних вчинків і дій.

Принцип нероздільності навчання і виховання полягає в органічному поєднанні засвоєння знань із духовним збагаченням особистості, підпорядкуванні змісту навчання і виховання формуванню національно свідомих громадян України. Засвоєння змісту загальної освіти відбувається шляхом розвитку в учнів творчих задатків, здібностей, спрямованих на створення нових цінностей, знань і вмінь. Виховання високих моральних якостей на основі поваги до загальнолюдських та національних якостей і національних цінностей; створення умов для інтелектуального, творчого і духовного розвитку учнів.

Принцип народності включає формування національної свідомості, виховання любові до рідної землі, свого народу, вироблення шанобливого ставлення до культури, спадщини, народних традицій.

Принцип демократизації навчання і виховання учнів у школі передбачає варіативність реалізації змісту, форм і методів навчально-виховного процесу з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей.

Колектив Старомізунської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів ім. В.Верховинця забезпечує якісну реалізацію основних завдань державної політики в системі освіти і науки відповідно до чинного законодавства України. Діяльність школи була спрямована на реалізацію законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної середньої освіти», «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Концепції профільного навчання в старшій школі, Положення про загальноосвітній навчальний заклад, Концепції національного виховання, Концепції розвитку школи та власного статуту.

Загальна середня освіта є невід'ємною складовою безперервної освіти. Вона є основою соціалізації молодшої людини в суспільстві, фундаментом для подальшої її освіти чи трудової діяльності і забезпечує наступність у становленні людини в процесі її переходу від дитинства до дорослого життя.

Тому школа дотримується з одного боку наступності з дошкільною освітою, тісно співпрацюючи з дошкільним навчальним закладом «Журавлик», з іншої – створює підґрунтя для загальнонаукової, загальнокультурної і допрофесійної підготовки фахівця, готуючи випускників для майбутнього суспільного життя.

Управління школою здійснюється управлінням освіти, молоді та спорту Долинської районної державної адміністрації.

Безпосереднє керівництво школою здійснює директор та органи громадського самоврядування – загальні збори і рада школи.

Школа має юридичну самостійність, будує свою діяльність на принципах самоврядування, гласності і демократії. Школа має власний Статут, в якому визначається її мета і завдання, організаційна структура, а також правила і норми життя колективу, правила та обов'язки його членів.

Управління школою передбачає:

- моральне та матеріальне стимулювання творчих пошуків педагогів (моральне стимулювання грамотами і подяками різних рівнів, грошові винагороди, премії); сприяння підвищенню рівня їхньої загальної культури і кваліфікації та професійної майстерності
- створення комфортного морально-психологічного клімату, доброзичливих стосунків між учителями і учнями, учителями і адміністрацією школи, педагогічним колективом і батьківською громадськістю;
- створення дійової і ефективної системи учнівського самоврядування.

Персональну відповідальність за результати освітнього процесу несуть педагоги і керівництво школи. Будь який адміністративний вплив на них з вимогою зміни реальних показників навчання і виховання не допускається. Головним аргументом цього є затверджене на рівні школи Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Старомізузькій загальноосвітній школі I-III ступенів імені Василя Верховинця, погоджене педагогічною радою школи (протокол №8 від 11.06.2018 року) і затверджене наказом директора школи № 151 від 11.06.2018 року), та Положення про академічну доброчесність педагогічних працівників та здобувачів освіти Старомізузької загальноосвітньої школи I-III ступенів імені Василя Верховинця, погоджене педагогічною радою школи, протокол №1 від 11.01.2018 року, затверджене наказом директора школи № 10 від 15.01.2018 року). Конституційне право громадян України на середню освіту здійснюється через систему фінансування освіти за рахунок бюджетних асигнувань.

Для забезпечення державно-громадського управління в школі створені органи громадського управління (батьківський комітет і рада школи) та

колегіальний орган управління – педагогічна рада. Діяльність цих органів робить управління усестороннім, дає змогу враховувати потребу всіх учасників навчально-виховного процесу.

З метою демократизації управління та встановлення зворотного зв'язку для постійного коригування управлінських дій у школі працюють колективні органи учнівського (учнівські збори) і батьківського (батьківські збори) самоврядування, які скликаються не рідше двох разів на рік і їх повноваження визначає Статут школи.

Ефективність управління визначається ступенем досягнення визначеної мети. В школі діють методоб'єднання вчителів початкових класів, природничо-математичного циклу, суспільно-гуманітарного циклу, школа вищої педагогічної майстерності і школа молодого вчителя, творча мікрогрупа вчителів фізкультури, ЗВ, ОЗ і методоб'єднання класних керівників. Практично всі вчителі школи залучені хоча б до одного з методичних об'єднань, кожне з яких щороку планує і організовує свою діяльність на вдосконалення форм і методів навчально-виховної роботи з учнями школи, на покращення результатів і досягнення нового рівня у вивченні базових навчальних предметів.

Взаємодія управлінських структур і органів учнівського самоврядування сприяє процесам діалогізації взаємин, узгодженості внутрішніх мотивів із зовнішніми вимогами.

3. Основні напрями розвитку закладу освіти

1. Утвердити привабливий імідж навчального закладу (реалізація підпрограми «Створення нового освітнього середовища школи»)
2. Розвивати творчий потенціал педагогів на основі зростання мотивації до самовдосконалення та впровадження в навчальний процес новітніх освітніх технологій (реалізація підпрограми «Професійний розвиток педагогів»)
3. Перехід від школи знань до школи компетентностей (реалізація підпрограми «Оптимізація освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти»)
4. Продовжувати підготовку педагогів до впровадження STEM-освіти (реалізація підпрограми «Оптимізація освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти»)
5. Реалізувати психолого-педагогічний супровід освітнього процесу (підпрограма «Ефективність роботи психолого-педагогічної служби школи»)
6. Створення умов для саморозвитку, самоствердження, самореалізації особистості (умови, за яких дитина може проявити не лише інтелектуальну компетентність, а й компетентність соціальну) (реалізація підпрограми «Громадянське виховання і соціалізація учнів школи»)
7. Формування нового типу випускника: цілісної всебічно розвиненої особистості, патріота з активною життєвою позицією, новатора здатного змінювати навколишній світ (реалізація підпрограми «Новий тип випускника школи»)
8. Реалізувати модель державно-громадського управління в умовах розвитку суспільства з ринковою економікою (реалізація підпрограми «Демократичний стиль управління закладом освіти»)

4. Завдання в роботі педагогічного колективу на 2018-2022 навчальні роки

З метою реалізації положень Конституції України, законодавчих актів України в галузі освіти, Указу Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», Програми розвитку освіти в Україні, її інтеграції в Європейський освітній простір, створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, удосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві у галузі освіти визначені такі напрями і завдання діяльності школи у 2018/2022 н.р.:

1. Забезпечити перехід на новий зміст навчання учнів.
2. Педагогічному колективу школи прийняти до уваги аналіз освітнього процесу за минулі навчальні роки.
3. Адміністрації, вчителям та спеціалістам школи приділяти особливу увагу учням-першокласникам та їх батькам з метою полегшення їх адаптації в нових умовах життєдіяльності.
4. Створити належні умови для адаптації до навчання в основній школі учнів 5-х класів.
5. Упроваджувати допрофільну підготовку та профільне навчання в основній та старшій школі, де передбачити психолого-педагогічне діагностування школярів, моніторинг рівня навчальних досягнень учнів.
6. Продовжувати вивчати та застосовувати інноваційні технології, інтерактивні методи навчання.
7. Забезпечити якісну підготовку та проведення державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання випускників школи.
8. Забезпечити подальший розвиток учнівського самоврядування, широкого залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу, розвитку громадянської активності, організації здорового способу життя.
9. Продовжити підготовку педагогічних працівників до реалізації нового змісту Державного стандарту початкової освіти, продовжувати реалізувати Державний стандарт базової і повної середньої освіти.
10. Направити роботу педагогічних працівників на формування та розвиток конкурентоспроможного фахівця в умовах освітніх змін:
 - 10.1. Систематично підвищувати науковий рівень викладання основ наук з використанням ефективних освітніх технологій.
 - 10.2. Посилити відповідальність кожного вчителя за якість навчання і виховання, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів.
 - 10.3. Продовжити системну роботу колективу щодо забезпечення наступності в навчанні між початковою і середньою, середньою і старшою школою.

- 10.4. Продовжувати пошук і впровадження нових і дієвих форм роботи з обдарованими, талановитими і здібними учнями.
- 10.5. Працювати над створенням уроку як засобу розвитку творчої особистості вчителя й учня, над інформатизацією навчально-виховного процесу.
- 10.6. Посилити відповідальність кожного вчителя за підготовку, участь і результативність участі школярів в предметних олімпіадах, творчих конкурсах різних рівнів і напрямків.
- 10.7. Продовжити роботу щодо удосконалення, пошуку і творчого впровадження нових форм і методів роботи шкільних методичних об'єднань.
- 10.8. Продовжити самоосвіту педагогів шляхом систематичної участі кожного вчителя у колективних формах методичної роботи.
11. Продовжити роботу щодо удосконалення форм проведення педагогічних рад, розширення і конкретизації тематики; продовжити практику обов'язкового розгляду рішень попередніх педрад.
12. Забезпечити формування методичного середовища закладу освіти, що включає інформаційну, навчальну, технологічну та аналітичну сфери для успішної реалізації концептуальних засад Нової української школи.
13. Упроваджувати в освітній простір ідеї дитиноцентризму.
14. Передбачити проведення заходів щодо підготовки педагогів до впровадження STEM-освіти на уроках природничо-математичного циклу та в позакласній роботі з використанням сучасних нетрадиційних форм організації (воркшоп, кейс-технології, квестів, фестивалів фізичного експерименту, екскурсій у наукове містечко «Нова енергія» тощо).
15. Здійснювати науково-методичний супровід реалізації системи національного виховання, організації інформаційно-профілактичної роботи з актуальних питань насильства та жорстокого поводження з дітьми, протидії торгівлі людьми і дітьми, попередження правопорушень та злочинності, алкоголізму й наркоманії та ін..
16. Спланувати заходи для забезпечення психологічного супроводу освітнього процесу в умовах впровадження НУШ, підвищення психологічної компетентності педагогів.
17. Проводити превентивні заходи щодо збереження психічного здоров'я здобувачів освіти, запобігання торгівлі людьми, попередження і протидії булінгу та насилля над дітьми.
18. Продовжити роботу із створення системи в організації роботи з питань охорони праці і безпеки життєдіяльності.
19. Посилити роботу педагогічного колективу з учнями щодо попередження і профілактики дитячого травматизму.
20. Спрямувати роботу колективу на збереження життя дітей і зміцнення їх здоров'я.

5. Пріоритетні напрямки роботи закладу освіти на 2018-2022 навчальні роки

Реформування системи освіти – одне з найважливіших завдань нашого часу. За 27 роки незалежності в Україні створена нова законодавча та нормативно-правова база функціонування освітньої галузі, здійснюється модернізація її структури, змісту, форм і методів навчання. Школа XXI століття має стати школою компетентної, відповідальної людини, школою переходу від знаннєвої до компетентнісної освіти. Інструментом реформування є інноваційна діяльність на всіх рівнях освіти, що розглядається як процес внесення якісно нових елементів, інтенсивні пошуки моделей школи майбутнього та шляхи їх ефективної реалізації в освітній практиці.

- Системне використання інформаційно-комунікативних технологій в освітньому процесі, методичній та управлінській діяльності.
- Якісна загальноосвітня підготовка учнів на рівні державних стандартів на основі інноваційних технологій навчання.
- Збереження психічного і фізичного здоров'я учнів.
- Навчання учнів мистецтву життєтворчості та вмінню соціалізуватися в житті.
- Розвиток і реалізація індивідуальних творчих можливостей і здібностей учнів в навчальній та позакласній діяльності.
- Виховання патріота і громадянина України.

Пріоритети	Цілі	Завдання
Від творчого вчителя до творчого учня школи	Реалізовувати професійну майстерність кожного педагога школи через структуру методичної роботи, що включає: • Науково-методичне забезпечення реалізації моделі Нової української школи; • Ефективну роботу методичної ради школи; • Відновлення роботи Школи вищої педагогічної майстерності та активізація роботи Школи молодого	Формувати нове педагогічне мислення, в основі якого розуміння унікальності кожної дитячої особистості, принцип дитиноцентризму

	вчителя; • Створення динамічних груп у реалізації проєктів; • Опанування всіма вчителями ІКТ на рівні професіоналів; • Створення електронної версії портфоліо вчителів школи (блогів, сайтів, тощо); • Використання ресурсів Інтернету; • Проведення комплексу заходів щодо покращення іміджу школи; • Розроблення та впроваджувати програми матеріально-технічного розвитку школи	
Якісна освіта – основа підготовки компетентних і конкурентоспроможних випускників	Оптимізація варіативної складової навчального плану. Визначити як пріоритетні технології навчання і виховання учнів школи: • Компетентнісно-зорієнтоване навчання; • Критичне мислення; • Проблемно-пошукове навчання; • Технологія групової навчальної діяльності; • Технологія проєктів; • Інтерактивне навчання; • Технологія портфоліо;	1. Створювати нове освітнє середовище. 2. Утвердити привабливий імідж навчального закладу. 3. Впроваджувати інноваційне управління

	• Технологія створення ситуації успіху; • Технологія ІКТ; • Дослідження і краєзнавство; • Логіка; • Риторика.	
Найдорожча цінність – людське життя	• Формувати здоровий спосіб життя; • Виховувати в учнів вміння вчитися; • Формувати загальнокультурну, громадську, здоров'язберігаючу компетентність учнів засобами позакласних заходів та навчальних предметів; • Проведення психологічних тренінгів, діагностика, моніторинги, корекційні заняття	Створення школи, яка буде здатна забезпечити компетентне ставлення учня до свого життя, виховання дітей у дусі загальнолюдських цінностей на основі Добра, Любові, Толерантності, Милосердя. Формування в учнів системи загальнолюдських цінностей – морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей), що здійснюється через систему виховних заходів, та соціально-політичних (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність), що досягається шляхом громадянського виховання і залучення до учнівського самоврядування
Найскладніше мистецтво – мистецтво життєтворчості	• Виробляти в учнів уміння орієнтуватися в потоці різноманітної	Створювати умови для саморозвитку, самоствердження, самореалізації

	інформації; • Навчити учнів знаходити, сприймати, аналізувати, оцінювати, застосовувати на практиці відомості одержані в словесній чи іншій формі • Розвивати в учнів умінь вільно спілкуватися у різних ситуаціях; • Навчати формулювати власну думку, висловлювати почуття щодо життєвих явищ, морально-етичних, естетичних, суспільних та інших проблем; • Виховувати в учнів уміння розуміти інших людей, знаходити спільну мову з ними	особистості. Створювати умови, за яких дитина може проявити не лише інтелектуальну компетентність, а й компетентність соціальну. Навчати учнів будувати відносини з іншими людьми, природою, суспільством і разом з тим творити себе самого
--	---	--

ПЛАН ДІЙ РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЛЕКСНО-ЦІЛЬОВИХ ПРОГРАМ

**6.1. Аналітичний прогноз розвитку мережі
на 2018-2022 роки**

	2017-2018		2018-2019		2019–2020		2020–2021		2021–2022	
	<i>Класи</i>	<i>Учні</i>	<i>Класи</i>	<i>Учні</i>	<i>Класи</i>	<i>Учні</i>	<i>Класи</i>	<i>Учні</i>	<i>Класи</i>	<i>Учні</i>
1	1	21	2	33	2	34	2	34	2	34
2	2	34	1	22	2	33	2	34	2	34
3	2	35	2	33	1	22	2	33	2	34
4	2	36	2	36	2	33	1	22	2	33
5	1	23	2	40	2	39	2	37	1	25
6	2	33	1	23	2	40	2	39	2	37
7	2	32	2	33	1	23	2	40	2	39
8	2	34	2	32	2	33	1	23	2	40
9	1	19	2	32	2	32	2	33	1	23
10	1	11	1	17	1	26	1	28	2	33
11	1	9	2	11	1	17	1	20	1	28
Всього	17	287	18	312	18	332	18	343	19	360

6.2. Прогнозування критеріїв змін

Кількісні показники:

- збільшиться кількість творчих учнів, які будуть переможцями предметних олімпіад, братимуть активну участь у конкурсах, турнірах тощо на міському та обласному рівнях, а після закінчення школи успішно складуть тести зовнішнього незалежного оцінювання, стануть студентами вищих навчальних закладів, або оберуть робочі професії відповідно до ринку праці. Ними гордитиметься школа;
- збільшиться кількість учителів, які братимуть участь у конкурсах професійної майстерності, будуть авторами власних методичних розробок, методичних посібників.

Якісні показники:

- Результативність – стратегічних цілей розвитку школи буде максимально досягнуто, а саме: створено сприятливі умови для розвитку та самореалізації вчителя і учня.
- Ефективність – підвищиться ефективність діяльності школи за рахунок створеного інноваційного середовища, що обумовлює підвищення показників за параметрами навчальних досягнень, вихованості та розвитку.
- Продуктивність – продуктом діяльності школи буде належна якість загальної середньої освіти школярів, що обумовлена якістю освітніх послуг.

6.3. Планування реалізації змін

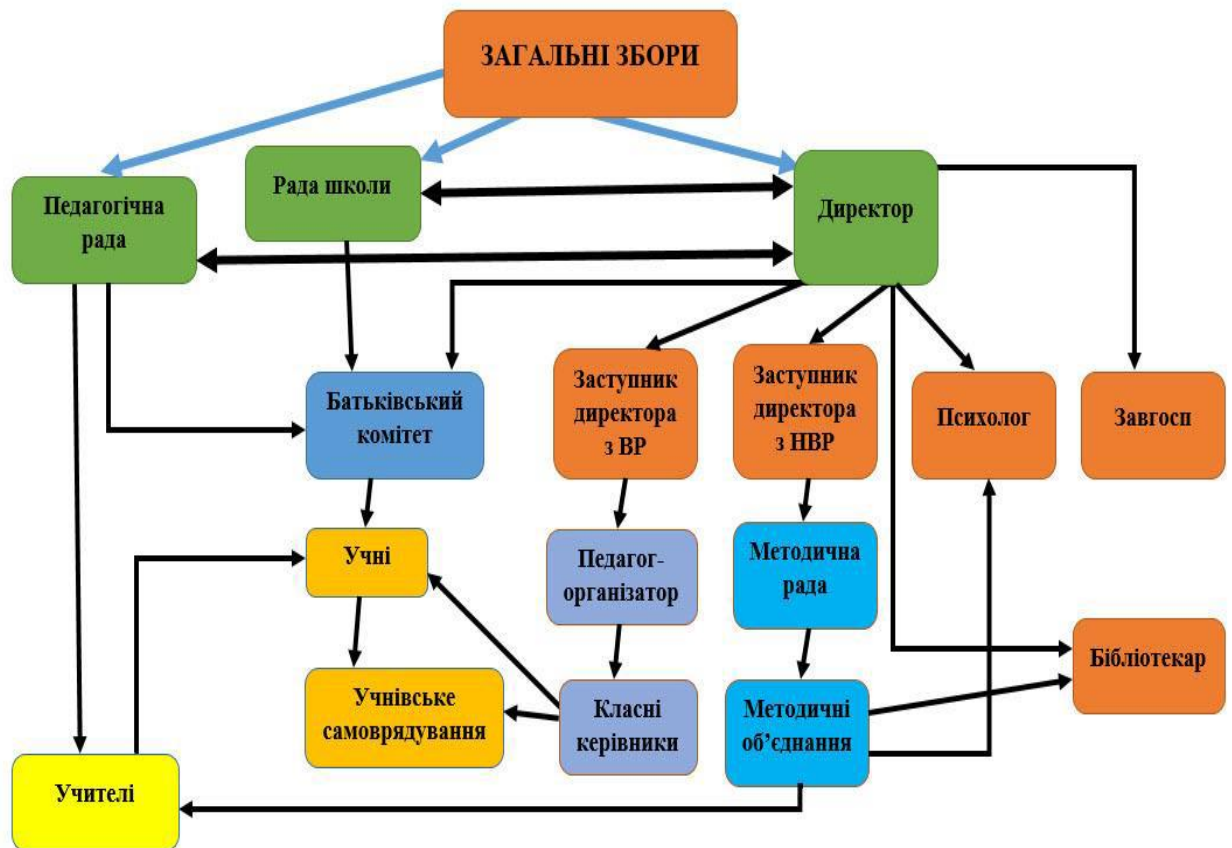
<i>Завдання розвитку</i>	<i>№ з/п</i>	<i>Перспективне планування шляхів вирішування завдань</i>	<i>Термін виконання</i>
1. Утвердити привабливий імідж навчального закладу (реалізація підпрограми «Створення нового освітнього середовища школи»)	1.1	Оновити комп'ютерну базу школи	2018-2022
	1.2	Оновити навчальне середовище освітнього процесу для забезпечення якісного отримання освітніх послуг	2018-2022
	1.3	Інформувати через сайт школи та ЗМІ про досягнення та успіхи учнів, випускників, їх учителів	2018-2022
	1.4	Створити комфортні умови для навчання, виховання та розвитку	2018-2022
	1.5.	Підвищити рівень матеріально-технічного забезпечення школи	2018-2022
	1.6.	Забезпечити участь школи у реалізації всеукраїнських програм, власних проєктів	2018-2022
2. Розвивати творчий потенціал педагогів на основі зростання мотивації до самовдосконалення та впровадження в навчальний процес новітніх освітніх технологій (реалізація підпрограми «Професійний розвиток педагогів»)	2.1	Підвищення професійної компетентності, педагогічної майстерності вчителів через систему науково-методичної роботи	2018-2022
	2.2	Використання ресурсів Інтернету	2018-2022
	2.3	Самовдосконалення і самоосвіта педагогів через on-line курси, вебінари, участь у конкурсах	2018-2022
	2.4	Вдосконалення педагогічної компетентності вчителів школи через впровадження в освітній процес новітніх освітніх технологій і самовдосконалення	2018-2022
3. Перехід від школи знань до школи компетентностей (реалізація підпрограми «Оптимізація освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти»)	3.1	Надавати освітні послуги на оптимальному рівні освітніх потреб, узгоджуючи робочий навчальний план (варіативна складова) із соціальним замовленням, зокрема, батьків та учнів	2018-2022
	3.2	Формувати ключові компетентності засобами навчальних предметів та в позакласній роботі, зокрема, вміння вчитатися	2018-2022
	3.3.	Формувати предметні компетентності учнів, акцентуючи увагу на результативній складовій змісту освіти, а	2018-2022

		не нарощуванні обсягу знань	
	3.4.	Забезпечити потреби населення у здобутті якісної загальної середньої освіти на рівні державних стандартів	2018-2022
4. Продовжувати підготовку педагогів до впровадження STEM-освіти (реалізація підпрограми «Оптимізація освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти»)	4.1.	Продовжувати вивчати та застосовувати інноваційні технології, інтерактивні методи навчання	2018-2022
	4.2.	Впроваджувати в практику освітньої діяльності вчителів новітні педагогічні технології	2018-2022
	4.3.	Продовжувати пошук і впровадження нових і дієвих форм роботи з обдарованими, талановитими і здібними учнями	2018-2022
	4.4.	Передбачити проведення заходів щодо підготовки педагогів до впровадження STEM-освіти на уроках природничо-математичного циклу та в позакласній роботі з використанням сучасних нетрадиційних форм організації освітнього процесу	2018-2022
5. Реалізувати психолого-педагогічний супровід освітнього процесу (підпрограма «Ефективність роботи психолого-педагогічної служби школи»)	5.1	Забезпечити психологічний супровід освітнього процесу в умовах впровадження НУШ, підвищення психологічної компетентності педагогів	2018-2022
	5.2.	Проводити превентивні заходи щодо збереження психічного здоров'я здобувачів освіти, запобігання торгівлі людьми, попередження і протидії булінгу та насилля над дітьми	2018-2022
	5.3.	Здійснювати: - психологічні моніторинги - корекційні заняття - психологічні діагностики	2018-2022
6. Створення умов для саморозвитку, самоствердження, самореалізації особистості (умови, за яких дитина може	6.1	Залучати учнів школи до участі в самоврядуванні, розвитку громадянської активності, громадянському управлінні	2018-2022
	6.2.	Забезпечити поетапну реалізацію довготривалого проекту «Обдарована особистість»	2018-2022

проявити не лише інтелектуальну компетентність, а й компетентність соціальну) (реалізація підпрограми «Громадянське виховання і соціалізація учнів школи»)	6.3.	Здійснювати моніторинг навчальних досягнень учнів, рівня вихованості та розвитку особистісних якостей	2018-2022
	6.4.	Забезпечити подальший розвиток учнівського самоврядування, широкого залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу, організації здорового способу життя	2018-2022
	6.5.	Організувати роботу клубів за інтересами, гуртків, творчих студій, увести факультативи, курси за вибором тощо, враховуючи здібності та обдарування школярів	2018-2022
	6.6.	Забезпечити участь школярів у роботі учнівських науково-практичних конференцій, всеукраїнських предметних олімпіадах, турнірах, Всеукраїнських конкурсах, зокрема, юних фізиків «Левеня», юних математиків «Кенгуру», знавців природничих дисциплін «Колосок», знавців історії «Лелека», учнівської творчості «Єднаймося, брати мої» та ін.	2018-2022
	6.7.	Забезпечити участь учнів у міжнародному конкурсі знавців української мови ім. Петра Яцика, Тараса Шевченка та ін.	2018-2022
7. Формування нового типу випускника: цілісної всебічно розвиненої особистості, патріота з активною життєвою позицією, новатора здатного змінювати навколишній світ (реалізація підпрограми «Новий тип випускника школи»)	7.1	Налагодити тісну співпрацю школи та соціальних служб і підприємств району, спрямовану на свідомий вибір учнями майбутньої професії	2018-2022
	7.2	Залучати до участі в профорієнтаційних заходах батьків і громадськість	2018-2022
	7.3	Інформувати школярів про потреби сучасного ринку праці у висококваліфікованій робочій силі	2018-2022
	7.4	Формувати здоровий спосіб життя учнів, залучаючи їх до роботи у спортивних секціях, гуртках тощо	2018-2022
	7.5	Виробляти в учнів уміння орієнтуватися в потоці різноманітної інформації, знаходити, сприймати, аналізувати, оцінювати, застосовувати на практиці одержані знання виховання дітей у дусі загальнолюдських цінностей	2018-2022

	7.6.	Розвиток в учнів умінь вільно спілкуватися у різних ситуаціях, формулювати власну думку, висловлювати почуття щодо життєвих явищ, морально-етичних, естетичних, суспільних та інших проблем, розуміти інших людей, знаходити спільну мову з ними; творити себе самого	2018-2022
8. Реалізувати модель державно-громадського управління в умовах розвитку суспільства з ринковою економікою (реалізація підпрограми «Демократичний стиль управління закладом освіти»)	8.1	Забезпечити співпрацю адміністрації школи з учнівським самоврядуванням, батьківським комітетом, громадськими організаціями, державними установами	2018-2022
	8.2	Упроваджувати в освітній простір ідеї дитиноцентризму	2018-2022
	8.3	Розвивати у педагогічному та учнівському колективах бачення стратегії і тактики розвитку школи	2018-2022
	8.4	Розвивати мотивацію педагогічного і учнівського колективів на упровадження освітніх інновацій	2018-2022
	8.5	Здійснювати керівництво та моніторинг освітнього процесу із залученням членів батьківського комітету, шкільного парламенту	2018-2022
	8.6	Забезпечити колегіальне прийняття управлінських рішень, які мають стратегічне значення	2018-2022
	8.7	Продовжити роботу щодо удосконалення форм проведення педагогічних рад, розширення і конкретизації тематики; продовжити практику обов'язкового розгляду рішень попередніх педрад	2018-2022

6.4. Модель управління закладом загальної середньої освіти



Ефективна освітня діяльність школи на сучасному етапі неможлива без використання інформаційних технологій.

Комп'ютеризація управління школою здійснюється за 4 напрямками: навчальна діяльність, педагогічна діяльність, управлінська діяльність, обслуговуюча діяльність.

В школі створена локальна мережа, до якої підключено всі комп'ютери, є підключення до мережі Інтернет. Збір, зберігання, обробка та аналіз інформації здійснюється за відпрацьованою схемою.

Для створення презентаційних матеріалів використовується MS Power Point. Школа включена до ІСУО. Існує сайт школи, яка містить інформацію про діяльність школи та постійно оновлюється.

Адміністрація школи активно використовує Інтернет-мережу та електронну пошту в управлінській діяльності. Також широко залучаються ресурси мультимедіа у проведенні методичних заходів: психолого-педагогічних, теоретичних, проблемних семінарів, широко використовуються інноваційні форми організації діяльності педагогічної ради.

**6.5. АНАЛІТИЧНЕ ПРОГНОЗУВАННЯ
ВНУТРІШНЬОГО КОНТРОЛЮ**
Старомізузької загальноосвітньої школи І – ІІІ ступенів
імені Василя Верховинця на 2018-2022 роки

Форми обговорення					Питання педради	Форми обговорення				
2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
					1.Стан викладання навчальних предметів					
МО, ПТ, Н	П, ПТ, Н	РС, Н	Н, ПТ	Н, ПТ	а) українська мова та література	Н, П, У, ПТ	Н, ПТ	Н, ПТ	Н, ПТ	Н, ПТ
П, ПТ			ПТ, І	Н, У, С	б) світова література	Н, П, ПТ	Р	Н, ПТ	Н	Н, У, С
ПТ	ПТ,	Н, П	Н, ПТ, МО	Н, ПТ	в) математика, інформатика	Н, П, У	Н, ПТ, П	Н, ПТ	Н, ПТ	Н, ПТ
П			ПТ	П	г) фізика, астрономія	У	Н			П
	П, ПТ		ПТ	ПТ	д) географія, природознавство економіка	Н	П, У	ПТ П	МО	ПТ
ПТ		ПТ, П, Н, У	РС	ПТ, Н	е) історія, правознавство		ПТ, Н	П, У	ПТ, Н	ПТ, Н
ПТ	РС	П, У			є) хімія			П, У		
ПТ			ПТ, РС	П, У	ж) іноземна мова	ПТ		ПТ		П, У
	ПТ		П, У	ПТ, РС	з) біологія, основи здоров'я		ПТ		ПТ, П, У	ПТ, РС
ПТ	РС	ПТ	П, Н, У		и) трудове навчання	ПТ, МО		ПТ, МО	П, У	
П, ПТ	П, Р, С	П, П	П, У, Н	ПТ, П, Н	і) фізична культура , ЗВ	П, Н	ПТ, П, Н	П, Н	ПТ, П, Н	ПТ, П, Н
	П, У		ПТ, Н		ї) музика, худ. культура, образотворче мистецтво	ПТ	П, У	ПТ		
	Н	МО	Н	МО	2. Розвиток зв'язного мовлення.	Н	МО	Н	МО	МО
	П, МО, РС	Н	ПТ, Н	ПТ, Н	3. Початкові класи.	ПТ, Н	ПТ, П, Н	ПТ, Н	ПТ, Н	ПТ, Н
	Н	Н	Н, Р	П, Н	4.Робота гуртків.	Н	Р	Н	Н	П, Н
	Р	Р, Н	Н	Н	5.Робота факультативів.	П, Н	Р, Н	І, Н	Н	Н
Н	Р, Н	Н	Р, П	Р, П	6. Виконання педколективом законів про освіту	Р, Н, П	Р, П	Р, Н	Н, П	Р, П
Р	Р	Р, МО	Н,	Р, Н	7. Стан зошитів і щоденників учнів.	Н, МО	Р, Н	Н	Р, Н	Р, Н
	П	МО	У, Н	Н	8. Робота груп продовженого дня.	МО	П, У	Н		Н
І, Н, МО	І, Н, МО	І, Н, МО	І, Н, МО	І, Н, П, МО	9. Робота з обдарованими дітьми	І, Н, МО	І, Н, МО	І, Н, МО	Н, МО	І, Н, П, МО
І, Н	І, Н	І, Н	Н	Н, П	10. Виконання навчальних програм.	Н	Н	Н	Н	Н, П
Н	Н	Н, Р	Н, П	Н, П	11. Ведення шкільної документації.	Н, П	Н, П	Н	Н	Н, П
І	Р	І	Р	І, П	12. Робота з батьками.	П, Н	Р	І, П	Р	І, П
	МО	МО, Р	П, У	Р, П	13. Робота класних керівників.	І	Р	І	П, У	Р, П
П, І, Н	П, І, Н	П, І, Н	П, Н	П, Н	14. Стан навчально-виховної роботи.	П, Н	П, Н	П, Н	П, Н	П, Н
Н	П, Н	Н	П, Н, У	П, Н, У	15. Методична робота.	П, Н, У	П, Н, У	П, Н, У	П, Н, У	П, Н, У
І, Н,	І, Н	І, Н, П	І, Н	І, Н	16. Робота бібліотеки.	І, Н	Н	І, Н, П	І, Н	І, Н

Вт										
Р	Р	Р	Р	Р	17. Навчально-матеріальна і фінансова база.	Р	Р	Р	Р	Р
І	І	І	Р	І	18. Індивідуальна робота з учнями.	Р	І	Р	І	І
П, У					19. Народознавчі підходи у вихованні.	П, У				
П, Н	П, Н	РС	П, Н	П, Н	20. Стан виховної роботи з учнями	П, Н	П, Н	П, Н	П, Н	П, Н
					21. Окремі напрямки виховання у національній школі:					
ВТ	П, У	МО	ВТ	ВТ	а) формування національної свідомості і самосвідомості; патріотичне виховання	ВТ	П, У, ВТ	ВТ	ВТ	ВТ
П, У			МО	Н, П	б) виховання духовної культури особистості	П, У		МО		Н, П
П, У, ВТ		Н		МО	в) виховання поваги до державної символіки, правовиховна робота	П, У	МО	Н		МО
Р	Р	Р	Р, П	Р	г) виховання свідомого ставлення до навчання	Р	Р	Р	Р	Р
МО, П	МО	МО	Р	МО	д) формування високої мовної культури	Н	Р, П	Р	МО	МО
МО	П, Р	Р, МО	П, У	Н	е) роль учнівського самоврядування у формуванні особистості	Р	Н	Р	П, У	Н
Вт	Р		ВТ		є) забезпечення високої художньо-естетичної культури	ВТ		ВТ		
Н, ВТ		ВТ	П	ВТ	ж) виховання екологічної культури, відносини з природою.		ВТ		ВТ	ВТ
	ВТ	П		ВТ	22. Профорієнтаційна робота		ВТ	П	ВТ	ВТ
І, Н, П	І, Н, П	І, Н	П, Н, У	П, Н	23. Робота з профілактики правопорушень. Правове виховання.	П, Н	П, Н	П, Н	П, Н, У	П, Н
Р, Н, П	Р, Н, П	Р, Н	П, Н, У	П, Н	24. Оздоровлення школярів.	П, Н	П, Н	П, Н	П, Н	П, Н
І	І	І	І	І	25. Вивчення та повторення правил для учнів.	І	П	І	І	І
Н	Н	Н	П, У	Р, Н, П	26. Техніка безпеки, ОБЖ, ОП	І, Н, П	Р, Н, П	І, Н, П	Р, Н, П	Р, Н, П
І		Н	П, У	Н	27. Туристична, красзнавча і пошукова роб.		Н		Н, П	Н
	Н	П	П, У		28. Християнська етика.	Н		Н	П	
Н, Р	П, Н, Р	Н, Р	Н, Р, П	Н, Р, П	29. Організація харчування в школі	Н, Р П	Н, Р П	Н, Р П	Н, Р П	Н, Р, П
П	П	Н	Н, П	Н, П	30. Річний план роботи школи	Н, П	Н, П	Н, П	Н, П	Н, П

Р – нарада при директору
 Н – наказ
 П – педрада
 ПТ – предметні тижні
 У – узагальнюючий контроль
 ВТ – тиждень виховної роботи

І – інструктивно-методична нарада
 С – семінар
 РС – районний семінар
 МО – методичне об'єднання

**6.6. Орієнтовна тематика засідань педагогічних рад
Старомізузької ЗОШ І-ІІІ ступенів ім. В.Верховинця
на 2018-2022 навчальні роки**

2018 – 2019 навчальний рік

№ з/п	Питання педради	Дата проведення	Відповідальний
1.	Готовність вчителів до ПЕРЕХОДУ ВІД ШКОЛИ ЗНАНЬ ДО ШКОЛИ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ у світлі реалізації освітньої програми школи на 2018-2019 навчальний рік	серпень	ЗД з НВР
2.	Про стан викладання і якість знань учнів з географії в 6-10 класах і природознавства в 5 класах	листопад	ЗД з НВР
3.	Формування соціальної компетентності учнів через використання сучасних освітніх технологій	листопад	ЗД з НВР
4.	Про результати реалізації Державного стандарту початкової школи в процесі освітньої діяльності з учнями 1-4 класів школи	січень	ЗД з НВР
5.	Про підсумки роботи психологічної служби школи за І семестр навчального року	січень	ЗД з ВР
6.	Про стан викладання і якість знань учнів 2-11 класів з інформатики	березень	ЗД з НВР
7.	Формування високої мовної культури учнів школи	березень	ЗД з ВР
8.	Про ефективність роботи групи продовженого дня та групи дітей дошкільного віку	квітень	ЗД з ВР
9.	Результативність навчання учнів за інклюзивною та індивідуальною формою впродовж навчального року	квітень	ЗД з НВР
10.	Про роботу гуртків, клубів, секцій щодо формування особистості учня	травень	ЗД з ВР
11.	Підсумки роботи психологічної служби за навчальний рік	травень	ЗД з ВР
12.	Про підсумки роботи педколективу над науково-методичною проблемою	червень	ЗД з НВР

2019 – 2020 навчальний рік

№ з/п	Питання педради	Дата проведення	Відповідальний
--------------	------------------------	------------------------	-----------------------

1.	Реалізація ключових компетентностей у освітньому процесі як шлях до життєвого успіху	серпень	ЗД з НВР
2.	Розвиток учнівського самоврядування – важливий фактор формування самостійності школяра (Реалізація міні проекту «Школа – модель суспільства»)	листопад	ЗД з ВР
3.	Стан викладання і рівень знань учнів 5-11 класів з історії України та правознавства (9-11 класи)	листопад	ЗД з НВР
4.	Стан викладання і рівень знань учнів 7-11 класів з хімії	січень	ЗД з НВР
5.	Педагогіка партнерства – шлях до успішного розвитку особистості та формування самостійності	січень	ЗД з ВР
6.	Стан викладання предметів художньо-естетичного циклу	березень	ЗД з НВР
7.	Роль потенціалу уроку в розвитку творчих здібностей учнів, їхньої особистості в умовах здійснення компетентнісного підходу	квітень	ЗД з ВР
8.	Роль класних керівників у формуванні навичок використання учнями знань та умінь задля успішної реалізації життєвих, професійних та соціальних цілей	березень	ЗД з НВР
9.	Якість роботи шкільної бібліотеки для забезпечення освітнього процесу навчальною і методичною літературою	квітень	ЗД з ВР
10.	Підсумки роботи психологічної служби за навчальний рік	травень	ЗД з ВР

2020 – 2021 навчальний рік

№ з/п	Питання педради	Дата проведення	Відповідальний
1.	Готовність педагогічного колективу школи до впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти	серпень	ЗД з НВР
2.	Стан викладання і рівень знань учнів з трудового навчання і технологій	листопад	ЗД з НВР
3.	Використання інноваційних технологій на уроці – шлях до виявлення та формування творчої особистості	листопад	ЗД з ВР
4.	Стан викладання і рівень знань учнів 6-11 класів з біології та екології (10-11 класи)	січень	ЗД з НВР

5.	Виховання особистої гідності громадянської позиції школярів та набуття соціального досвіду через участь у творчих та соціальних проектах та акціях	січень	ЗД з ВР
6.	Стан викладання і рівень фізичної підготовленості учнів з фізкультури	березень	ЗД з ВР
7.	Активні методи навчання як основа підвищення пізнавального інтересу учнів та розвитку самостійності	березень	ЗД з НВР
8.	Формування потреби, умінь і навичок самостійної роботи учнів у освітньому процесі – одна з важливих умов розвитку творчої особистості	квітень	ЗД з НВР
9.	Виконання педагогічним колективом Закону «Про освіту»	квітень	ЗД з ВР
10.	Підсумки роботи психологічної служби за навчальний рік	травень	ЗД з ВР
11.	Про підсумки роботи педколективу над науково-методичною проблемою	червень	ЗД з НВР

2021 – 2022 навчальний рік

№ з/п	Питання педради	Дата проведення	Відповідальний
1.	Стан викладання і рівень навчальних досягнень учнів 1-11 класів з іноземної мови	листопад	ЗД з НВР
2.	Взаємодія школи і родини у питанні забезпечення безпечного життєвого простору дітей	листопад	ЗД з ВР
3.	Підвищення ролі домашніх завдань у формуванні в учнів інтересу до навчання	січень	ЗД з НВР
4.	Стан виховної роботи з учнями школи з питання формування громадянина-патріота	січень	ЗД з ВР
5.	Активні методи навчання як основа підвищення пізнавального інтересу учнів та розвитку самостійності	березень	ЗД з НВР
6.	Зміст і методи екологічного виховання учнів на заняттях та в позаурочний час	Травень	ЗД з ВР
7.	Проблеми формування мотивації самостійної діяльності школярів за сучасних умов як одна з важливих умов розвитку творчої особистості.	квітень	ЗД з НВР
8.	Стан правового виховання з учнями школи	квітень	ЗД з ВР

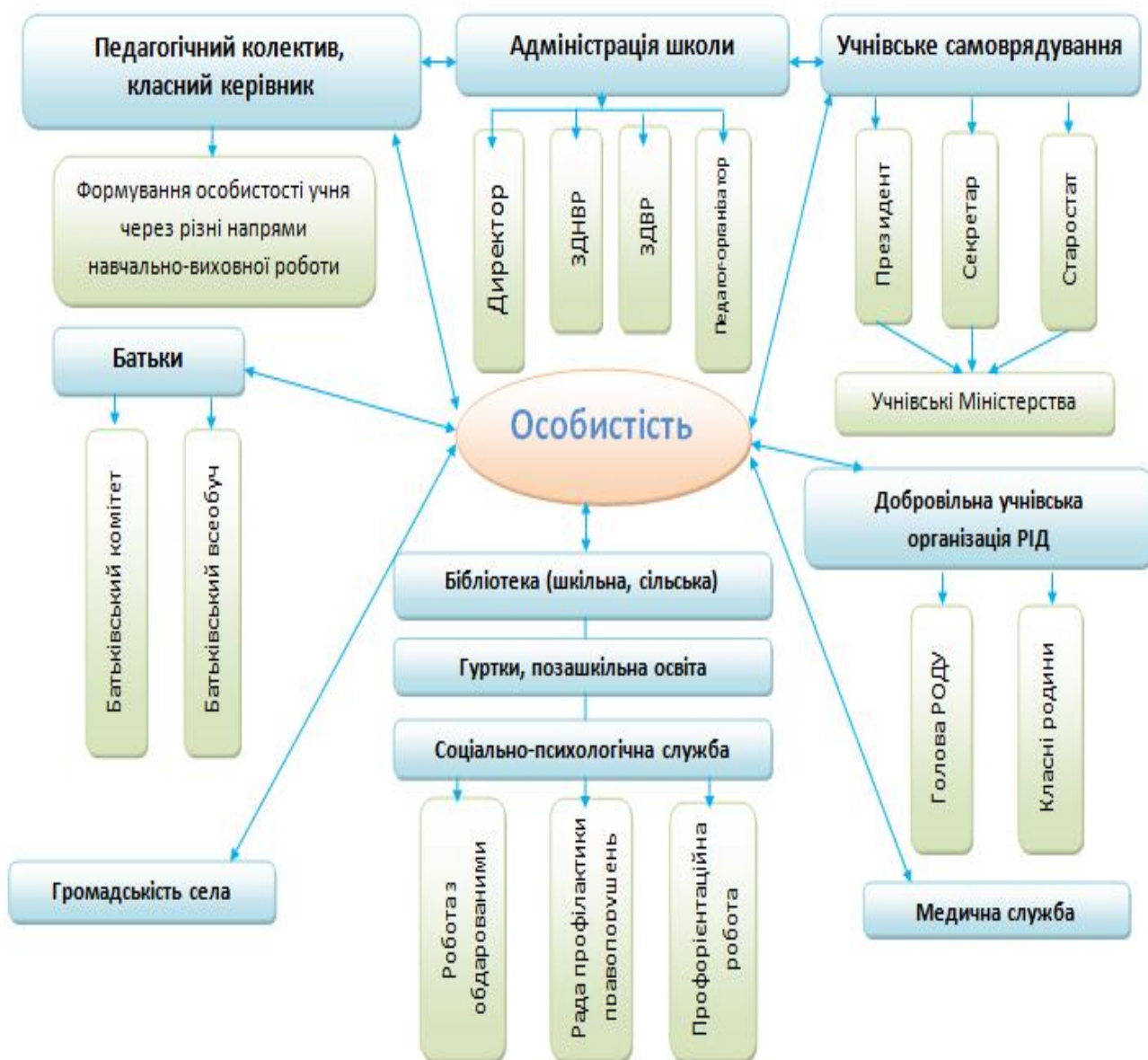
9.	Підсумки роботи психологічної служби за навчальний рік	травень	ЗД з ВР
10.	Про підсумки роботи педколективу над науково-методичною проблемою	червень	ЗД з НВР



6.7. Виховна система Старомізунської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступені імені Василя Верховинця

Мета виховання: формування соціально-зрілої творчої особистості, громадянина, патріота України

Модель системи виховання школи



Сучасному суспільству потрібні люди, які можуть самостійно, творчо мислити, здатні до реалізації здібностей, згідно своїх інтересів і потреб. Головним завданням школи є підготовка учнів до самостійного життя, в якому вони мають вирішувати реальні завдання в непростих умовах сьогодення.

Педагоги школи відповідальні за те, щоб наш учень відповідав умовам часу. У ньому мають поєднатися такі риси свідомого громадянина України, як моральність, патріотизм, правова культура, духовність, активна життєва позиція, почуття обов'язку, відповідальність перед державою і самим собою, прагнення до самовдосконалення, самореалізації.

Виховна система передбачає формування комунікативного, інтелектуального, морального, естетичного і фізичного потенціалу кожного учня, який має володіти цілісною системою знань про навколишній світ, практичними вміннями і навичками, засобами творчої діяльності, прийомами та методами самопізнання та саморозвитку, ціннісним ставленням до себе, соціуму та навколишнього середовища. Вся виховна система школи побудована на ціннісному ставленні.



За результатами аналізу навчально-виховної роботи за минулі навчальні роки слід визначити головні завдання школи на наступні чотири навчальні роки:

1. Створити умови для особистісного зростання кожного вихованця, забезпечити його психолого-педагогічний супровід;
2. Сприяти упровадженню сучасних виховних технологій, традиційних та нетрадиційних методів і форм виховання дітей та учнівської молоді;
3. Забезпечувати системність роботи органів учнівського самоврядування, включення школярів до активної участі у суспільному житті навчального закладу, населеного пункту, держави;
4. Удосконалювати систему виховної роботи з питань сімейного життя та родинного виховання;
5. Проводити моніторинг якості та ефективності виховної діяльності, рівня вихованості й загальної культури особистості.
6. Висвітлювати інформацію про проведені виховні заходи на шкільному сайті.
7. Педагогічному колективу школи продовжити працювати над такою виховною проблемою:

Виховання патріота, компетентної особистості, здатної до самовдосконалення.

6.8. Модель випускника школи

Нова Українська Школа ставить за мету не просто йти в ногу з часом, а прагне випереджати час.

Сьогоднішній випускник Нової української школи – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації.

За умовами Нової Української Школи модель випускника має включати наступні складові, які характеризуються широким спектром впливів особистості:

1. Випускник має залишити школу професійно визначеним;
2. Повинен уміти методично грамотно, самостійно працювати;
3. Він має прагнути до самоосвіти та вдосконалення;
4. Випускник НУШ має брати активну участь у суспільно-культурному житті країни;
5. Має бути свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
6. Він повинен свідомо ставитися до свого здоров'я та довкілля.

Випускник Нової Української Школи має мислити креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал. Адже у сучасному світі людину цінують насамперед за її індивідуальність, унікальність ідей та професійних рішень, адже саме творчість рухає прогрес і допомагає невпинно вдосконалювати світ.

Випускник НУШ має бути компетентний у ставленні до життя — потреба в самопізнанні, саморозумінні, самореалізації та інтелектуальній культурі.

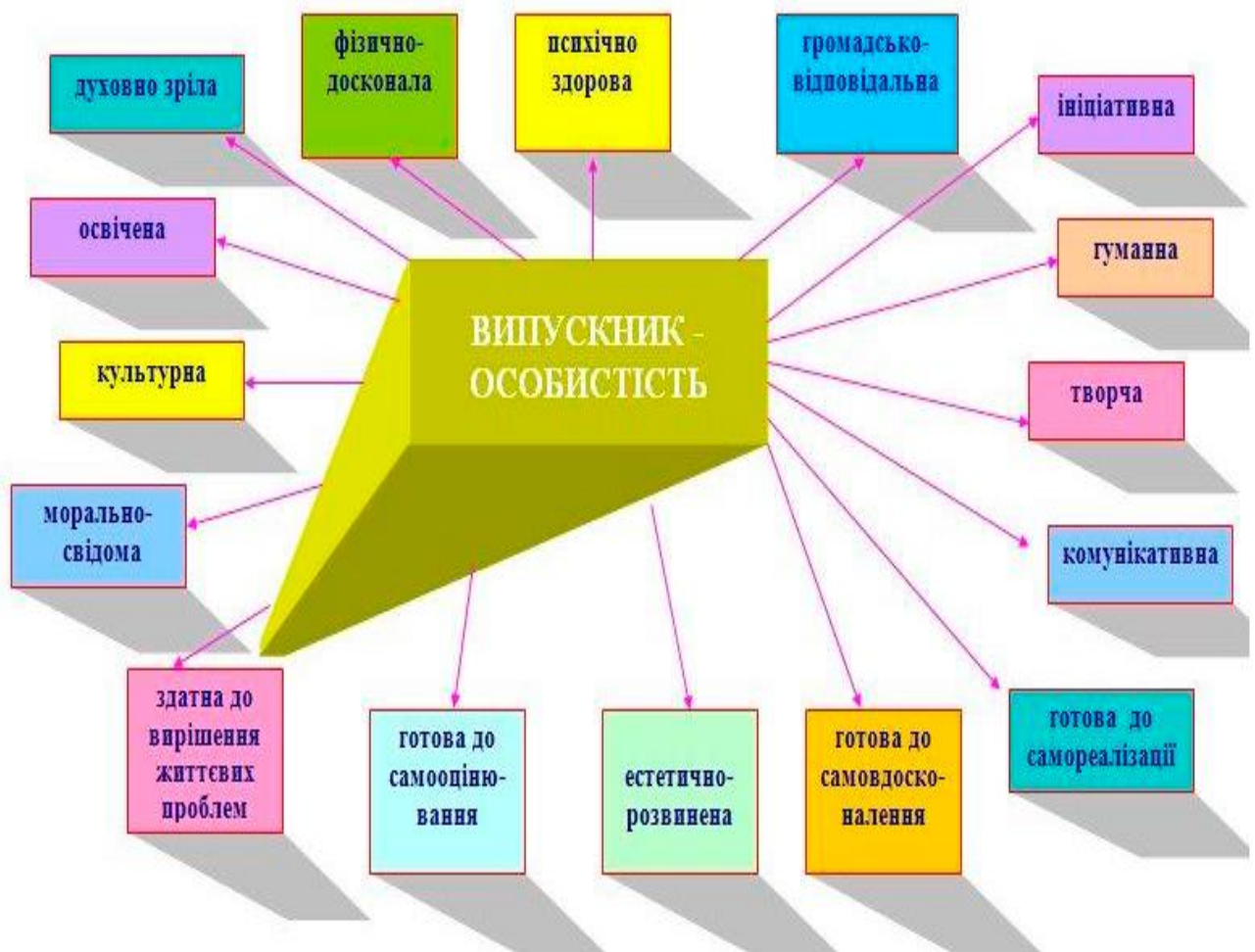
Виходячи із цих запитів сьогоденного суспільства випускник нашої школи має бути таким, що:

- Дорожить школою і її традиціями.
- Знає основні положення Конституції України, має уявлення про політичну структуру сучасної держави і державної влади.
- Вміє використовувати теоретичні знання на практиці, в конкретних життєвих умовах.
- Володіє вміннями і навичками вільно, комунікативно виправдано користуватися засобами рідної мови, яка є неоціненною національною святинею, скарбницею духовних надбань українського народу.
- Толерантна людина: вміє цінувати взаємини з іншими людьми (в колективі, сім'ї, суспільстві).
- Готовий до подальшого продовження освіти і самоосвіти в обраній професійній галузі. Спроможний обрати сферу освітньої діяльності відповідно до своїх інтересів і нахилів.

- Має уявлення про загальну ситуацію на ринку праці, тенденції щодо трудової зайнятості, перспективи розвитку основних галузей народного господарства.
- Здатний до самовиховання, самоконтролю й самоосвіти.
- Вміє оцінювати явища навколишнього життя, свою поведінку і поведінку інших з глибоких морально-гуманістичних позицій, почуття краси та міри.
- Є добре фізично розвиненим, веде здоровий спосіб життя.

Отже, прагнення до того, щоб кожний випускник був свідомим громадянином і патріотом своєї країни, відповідальним за свої справи, за долю суспільства і людства, – на це ми повинні постійно звертати особливу увагу, здійснюючи просвітницько-виховні заходи в школі.

МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА



6.9. Психологічний супровід освітнього процесу

Мета психологічної служби, яка діє при школі - забезпечити умови, які сприяють психологічному та особистому розвитку кожного учня, своєчасної реалізації вікових та індивідуальних можливостей учнів, здійснення психолого-педагогічної корекції.

Основні напрямки діяльності психологічної служби школи:

- психодіагностична робота;
- консультаційна робота;
- корекційно-відновлювальна робота;
- психологічна просвіта;
- організаційно-методична робота;
- зв'язки з громадськістю.

Основними завданнями психологічної служби на найближчі навчальні роки є:

- ψ Співпраця з адміністрацією школи, педагогічним та батьківським колективами, громадськими організаціями, службами у справах молоді, дільничним інспектором з метою адекватного психолого-педагогічного супроводу підлітків;
- ψ Профілактика дезадаптації учнів (1-ші класи, 5-ті класи, 10-й клас), новоприбулих учнів;
- ψ Профілактика жорстокого поводження з дітьми;
- ψ Робота з розвитку творчих здібностей та обдарованості учнів;
- ψ Робота з дітьми, що потребують особливої уваги. Діти «Групи ризику», діти учасників АТО.
- ψ Психологічний супровід розвитку підлітків. Посилення роботи клубу «За здоровий спосіб життя» та Наркологічного поста.
- ψ Допомога у професійному самовизначенні підлітків;
- ψ Психологічний супровід педагогічних інновацій;
- ψ Підвищення психологічної культури учасників навчально-виховного процесу.
- ψ Надання допомоги дітям з особливими освітніми потребами.

Кожен учасник освітнього процесу має право на психологічну безпеку, повагу власної гідності та захист від усіх форм насилля.

6.10. Підготовка вчителя та його професійне вдосконалення

Педагогічний працівник школи має бути широко освіченою, глибоко ерудованою людиною, з високою професійною компетентністю, самостійністю суджень, оперативністю щодо прийняття рішень, він повинен бути ініціатором розвитку дитячої творчості. Формування нових систем освіти залежить насамперед від того, наскільки його особисті професійні якості відповідають вимогам сьогодення, яку він займає позицію.

Учитель повинен:

- бути спроможним вийти за межі власного предмета, здійснювати міжпредметні зв'язки, усвідомлювати фахові знання в системі культури;
- вміти організовувати навчальний процес як соціальну взаємодію, залучаючи особистісні ресурси учнів для вирішення завдань життєтворчості;
- стимулювати особисті досягнення учнів за результати співпраці з ними;
- вміти працювати в умовах вибору педагогічної позиції, новітніх освітніх технологій, підручників, програм, оновлення змісту та форм навчання тощо;
- бути спроможним переорієнтуватися від просвітництва до здійснення життєтворчої та культуротворчої місії, від авторитарної педагогіки до особистісно орієнтовної комунікативної.

Педагогічну та методичну майстерність учителі школи підвищують через навчання на курсах підвищення кваліфікації при Івано-Франківському інституті післядипломної педагогічної освіти, через активну участь у роботі методичних об'єднань і творчих груп, що функціонують на базі школи, а також через різні форми індивідуальної методичної роботи:

- самостійний аналіз своєї педагогічної діяльності в органічному поєднанні з результатами успішності учнів;
- оформлення індивідуальних планів підвищення кваліфікації та самоосвіти;
- індивідуальний розвиток вчителів через вивчення передового педагогічного досвіду та наставництва.

Загальнокультурний та професійний ріст учителя значною мірою визначається рівнем його матеріального життя, соціальним статусом, умовами праці та відпочинку. Одним із методів стимулювання праці педагогічних працівників є нагородження їх Грамотами, подяками та видача щорічних грошових винагород за роботу з обдарованими дітьми, за активну участь у поповненні матеріально-технічної бази школи, кабінетів, збереження шкільного майна, участь у художній самодіяльності, громадській роботі, конкурсах «Учитель року».

У школі періодично проводиться атестація педагогічних працівників, яка ґрунтується на самоаналізі і аналізі діяльності вчителя, спонукає його до професійного вдосконалення.

6.11. Аналітичне прогнозування атестації педагогічних працівників

2019 рік

1. Лиходід Лариса Миколаївна – вчитель хімії;
2. Сова Ольга Володимирівна – вчитель математики;
3. Галів Світлана Іванівна – вчитель української мови і літератури;
4. Вигодованок Людмила Іванівна – вчитель математики;
5. Дарвай Світлана Василівна – вчитель математики;
6. Федорос Оксана Ігорівна – вчитель інформатики;
7. Сова Іван Петрович – вчитель образотворчого мистецтва;
8. Василишин Оксана Тарасівна – учитель початкових класів;
9. Василишин Оксана Тарасівна – завідувач бібліотеки;
10. Бацків Валентина Олексіївна – завідувач бібліотеки;
11. Паньків Олеся Ігорівна – учитель інформатики;
12. Дерев'янка Ольга Юріївна – учитель англійської мови;
13. Шістка Світлана Михайлівна – учитель історії;
14. Король Оксана Зіновіївна – учитель української мови і літератури;
15. Галів Леся Володимирівна – учитель фізкультури;
16. Сова Мар'яна Михайлівна – учитель початкових класів.

2020 рік

1. Дяків Ярослава Ярославівна – вчитель початкових класів;
2. Кузів Тетяна Константинівна – вчитель початкових класів;
3. Паньків Ліда Богданівна – вчитель початкових класів;
4. Карпенко Ірина Василівна – вчитель фізичної культури;
5. Кунько Анастасія Сергіївна – вчитель хімії;
6. Грушаник Петро Іванович – вчитель фізичної культури;
7. Грушаник Максим Федорович – учитель музичного мистецтва.

2021 рік

1. Сова Галина Ярославівна – вчитель зарубіжної літератури;

2. Дрешер Галина Василівна – вчитель біології;
3. Большакова Лариса Петрівна – вихователь ГПД;
4. Томащук Оксана Богданівна – вчитель початкових класів;
5. Паньків Тетяна Богданівна – педагог-організатор;
6. Мельникович Марія Ярославівна – соціальний педагог;
7. Родбавер Марта Юріївна – асистент учителя;
8. Торко Христина Володимирівна – соціальний педагог;
9. Лилик Оксана Омелянівна – вчитель початкових класів.

2022 рік

1. Шара Альона Михайлівна – вчитель географії;
2. Івачевська Наталія Ярославівна – вчитель початкових класів;
3. Паньків Тетяна Богданівна – вчитель української мови і літератури;
4. Дрешер Тамара Ярославівна – вчитель початкових класів;
5. Мельник Тетяна Степанівна – асистент учителя;
6. Шарабуряк Мирослава Ярославівна – вчитель інформатики.

2023 рік

1. Сова-Тюшко Ольга Володимирівна – вчитель зарубіжної літератури;
2. Молнар Людмила Миколаївна – практичний психолог;
3. Балазюк Надія Олегівна – вчитель англійської мови;
4. Ягельницька Галина МIRONІВНА – вчитель фізики і математики;
5. Заяц Руслана Мирославівна – вчитель історії;
6. Дарвай Марія Богданівна – вчитель початкових класів;
7. Дарвай Марія Богданівна – вихователь дошкільної групи для дітей 5-річного віку;
8. Мицак Уляна Яремівна – вчитель початкових класів.

6.12. УКРІПЛЕННЯ ПОЗИТИВНОГО ІМІДЖУ Старомізунської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів імені Василя Верховинця, опорної з управлінської діяльності, національного виховання

Зовнішні фактори:

- зовнішній вигляд школи і пришкільної території;
- демократичне управління розвитком школи;
- належно створене освітнє середовище, яке постійно вдосконалюється;
- перемоги в конкурсах і олімпіадах;
- атрибути школи: герб, гімн, емблема;
- ведення персонального сайту школи;
- презентаційний буклет школи (візитні картки, мультимедійні презентації, флешмоби, відеоролики);
- випуск шкільної газети «Учнівський вісник», випуск інформаційних бюлетенів на різні теми, які супроводжують освітній процес;
- активна діяльність шкільного музею історії і культури села, як центру дослідницько-пошукової роботи;
- багато традицій у виховній, пізнавальній і суспільно-корисній роботі (проведення конкурсу «Найчарівніша Мізуняночка», проведення Днів здоров'я з одноденним туристичним виходом в гори, проведення загальношкільної Розколяди, Свята Писанки, тощо);
- ведення ділової документації.

Внутрішні фактори:

- позитивний образ „Я” директора і більшості педагогічних працівників школи;
- висока професійна майстерність учителів;
- творчий потенціал педколективу;
- інноваційна культура педагогічних кадрів;
- здоровий психологічний мікроклімат;
- шкільні традиції;
- високі результати освітньої діяльності школярів;
- розробка методичних посібників, рекомендацій;
- розвиток профільного і до профільного навчання;
- інформатизація освітнього процесу і управлінської діяльності.

6.13. ПРОГРАМА РОЗВИТКУ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ШКОЛИ НА НАЙБЛИЖЧІ 5 РОКІВ

2018 рік:

1. Заміна зовнішньої системи теплопостачання школи;
2. Придбання меблів для класів і кабінетів школи;
3. Придбання комп'ютера для бібліотеки;
4. Заміна комп'ютерного обладнання для комп'ютерного класу школи;
5. Придбання мультимедійного обладнання для кабінетів школи.

2019 рік:

1. Капітальний каналізації школи;
2. Придбання меблів для кабінетів школи;
3. Заміна дверей у класах і кабінетах школи;
4. Придбання мультимедійного класу.

2020 рік:

1. Капітальний ремонт фасаду школи;
2. Придбання столярних верстатів та іншого обладнання для майстерні;
3. Придбання меблів для шкільної їдальні;
4. Обладнання зони відпочинку на свіжому повітрі для учнів школи.

2021 рік:

1. Капітальний ремонт фасаду і даху майстерні і актового та спортивного залу школи;
2. Заміна асфальтного покриття на подвір'ї школи;
3. Капітальний ремонт електромережі школи;
4. Поповнення бібліотечного фонду художньої літератури.

2022 рік:

1. Капітальний ремонт фасаду і даху котельні школи;
2. Капітальний ремонт фасаду і даху спортзалу і актового залу школи;
3. Заміна обладнання на кухні школи;
4. Заміна асфальтного покриття на доріжках біля школи.

Форма реалізації :

Кошти бюджетів усіх рівнів, можливе залучення інвестицій.

Залучення інвесторів

Строки потреб:	Мета інвестиційних вкладень:	Основні потреби:
2018-2022 роки	Придбання нових меблів для навчальних	1. Кабінети хімії, біології, фізики, англійської мови, географії та

	класів, придбання комп'ютерної та мультимедійної техніки, оснащення шкільних лабораторій та кабінетів, встановлення мережі wi-fi з безкоштовним (безпечним) доступом, продовження заміни дверей на енергозберігаючі, ремонт приміщень, облаштування зони відпочинку учнів на свіжому повітрі.	історії потребують придбання комп'ютерної та мультимедійної техніки. 2. Частина наявних шкільних парт і стільців в кабінетах української мови та літератури, географії, біології та історії, в початкових класах була придбана ще у 1973 році і потребує заміни та збільшення посадкових місць. 3. Школа має 19 комп'ютерів, 12 з яких 2004 року випуску; 8 ПК не працюють. Всі вони потребують заміни. 4. У школі встановлена локальна комп'ютерна мережа з можливістю підключення до Інтернету. Але є потреба у встановленні мережі wi-fi з безкоштовним (безпечним) доступом для всіх учителів і учнів школи. 5. У школі здійснено заміну частини дверей на енергозберігаючі, але є потреба в подальшій заміні на енергозберігаючі (48% дверей). 6. Є потреба в поповненні шкільної бібліотеки художньою, довідниковою, методичною літературою. 7. Заклад потребує облаштування спортивного майданчика. 8. Є потреба в ремонті сходового головного входу. 9. Сучасне освітнє середовище вимагає облаштування зони відпочинку для учнів на свіжому повітрі
--	--	--

Місце знаходження : вул. Січових Стрільців, 82, с. Старий Мізунь Долинського району Івано-Франківської області

7. ЕТАПИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ ШКОЛИ

Етапи реалізації програми

I етап: вересень 2018 року — грудень 2018 року;

II етап: січень 2019 року — жовтень 2019 року;

III етап: жовтень 2019 року — червень 2022 року;

IV етап: червень 2022 року — серпень 2022 року.

I. Діагностико-концептуальний етап

- Аналіз досягнень педагогічного досвіду, традицій, новацій
- Аналіз якості освіти в школі.
- Виявлення перспективних напрямків розвитку школи та моделювання її нового якісного стану

II. Організаційно-теоретичний етап

- Розробка концепції
- Розробка моделей комплексно-цільових програм і підпрограм.
- Розробка моделі моніторингу якості освіти

III. Практичний етап

- Модернізація ресурсного забезпечення програми розвитку
- Формування цілісної моделі управління якістю освіти в школі
- Упровадження традицій та інновацій у освітній простір школи
- Моніторинг динаміки якості освіти

IV. Підсумково-презентаційний етап

- Виявлення позитивної динаміки якості освіти в освітньому просторі школи
- Узагальнення отриманих результатів
- Розробка стратегії подальшого розвитку школи
- Узагальнення досвіду реалізації програми розвитку на сайті школи, у фахових виданнях, під час проведення різноманітних заходів.

Можливий ризик пов'язаний з реалізацією програми розвитку

- зміни у змісті освіти пов'язані із змінами політики в галузі освіти;
- недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямків програми розвитку;
- зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків програми розвитку;
- втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів;
- недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку школи.

Шляхи розв'язання вказаних ризиків:

- внесення змін та доповнень до програми розвитку;
- розробка та реалізація цільових підпрограм;
- додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування;
- підвищення ступеня відкритості школи, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті школи, у формі звіту директора перед громадськістю та колективом.

8. НЕОБХІДНІ УМОВИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ

Створення умов для реалізації програми розвитку школи передбачає:

- якісне оновлення змісту освітнього процесу в закладі освіти шляхом упровадження нових технологій навчання;
- наповнення виховного процесу національним аспектом;
- створення нового освітнього середовища шляхом покращення відповідної навчально-матеріальної бази;
- формування професійно компетентного педагогічного колективу;
- громадянсько-демократичне управління школою;
- психолого-педагогічний супровід освітнього процесу, проведення діагностики виховання учнів для корекції їх поведінки.

9. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ ВИКОНАННЯ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ ШКОЛИ НА 2018-2022 РОКИ

Для учнів: забезпечення належного рівня якості загальної середньої освіти, формування готовності до самореалізації та ведення здорового способу життя, створення умов для реалізації творчого потенціалу особистості школяра.

Для батьків: залучення до управління закладом загальної середньої освіти, активна участь у шкільному житті своїх дітей.

Для вчителів: створення умов для саморегулювання професійної компетентності, самореалізації у професійній діяльності, мотивація для надання якісних освітніх послуг.

Програма прийнята педагогічною радою (протокол № 2 від 24.09.2018 року) та погоджена управлінням освіти, молоді та спорту Долинської районної держадміністрації у грудні 2018 року. Термін реалізації програми становить 5 років.