

ЗВІТ
ДИРЕКТОРА СТАРОМІЗУНСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ
ШКОЛИ І – ІІІ СТУПЕНІВ ІМ. ВАСИЛЯ ВЕРХОВИНЦЯ
ЗА 2018-2019 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
СОВИ ОЛЬГИ ВОЛОДИМИРІВНИ

Основна діяльність школи спрямована на створення умов для реалізації державної політики у сфері освіти згідно ст. 53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Закону України № 2442 – VI «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної середньої освіти», «Державного стандарту початкової освіти», «Положення про загальноосвітній навчальний заклад», власного Статуту та інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти. І найважливіше, школа існує для задоволення потреб дитини у здобуванні якісної освіти, створення умов для задоволення освітніх потреб громадян та всебічного розвитку особистості випускників. Саме учень, дитина, є тим центром, навколо якого обертаються всі системи шкільної галактики.

Педагогічним колективом школи забезпечується реалізація державних стандартів, здійснюється теоретична і практична підготовка з навчальних предметів робочого навчального плану, затвердженої освітньої програми школи, з метою розвитку інтелекту, досягнення високої культури взаємовідносин, формування розвинутої духовності, фізичної досконалості, естетичної, правової, моральної та екологічної культури.

У 2018-2019 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту навчально-виховного процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків. Підвищення ефективності якості внутрішкільного контролю і управління забезпечувалося основними документами планування роботи: програмою розвитку закладу освіти, річним та робочим навчальним планами роботи всіх шкільних структур. Наявна комп'ютерна мережа та достатній рівень комп'ютерної грамотності педагогічних працівників забезпечило створення ефективної цілісної системи інформаційно-аналітичного супроводу.

З метою реалізації положень державної політики в системі розвитку освіти в Україні, її інтеграції в Європейський освітній простір, були визначені і затверджені річним планом роботи школи такі напрями і завдання закладу загальної середньої освіти на 2018/2019 н.р.:

1. Забезпечити перехід на новий зміст навчання учнів із введенням реформи освіти.
2. Адміністрації, вчителям та спеціалістам школи приділити особливу увагу учням-першокласникам та їх батькам з метою полегшення їх адаптації в нових умовах життєдіяльності.

3. Створити належні умови для адаптації до навчання в основній школі учням 5-х класів.
4. Працювати над створенням уроку як засобу розвитку творчої особистості вчителя й учня, над інформатизацією навчально-виховного процесу.
5. Упроваджувати допрофільну підготовку та профільне навчання в основній та старшій школі, де передбачити психолого-педагогічне діагностування школярів, моніторинг рівня навчальних досягнень учнів (в цією метою ввели поглиблене вивчення математики і української мови в 9-А та 9-Б класах відповідно і широку мережу варіативної складової навчального плану у старшій школі).
6. Продовжувати вивчати та застосовувати інноваційні технології, інтерактивні методи навчання.
7. Забезпечити якісну підготовку та проведення державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання випускників школи.
8. Забезпечити подальший розвиток учнівського самоврядування, широкого залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу, розвитку громадянської активності, організації здорового способу життя.
9. Продовжити підготовку педагогічних працівників до реалізації нового змісту Державного стандарту початкової освіти.
10. Направити роботу педагогічних працівників на формування та розвиток конкурентоспроможного фахівця в умовах освітніх змін:
 - 10.1. Систематично підвищувати науковий рівень викладання основ наук з використанням ефективних освітніх технологій.
 - 10.2. Посилити відповідальність кожного вчителя за якість навчання і виховання, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів.
 - 10.3. Продовжити системну роботу колективу щодо забезпечення наступності в навчанні між початковою і середньою, середньою і старшою школою.
 - 10.4. Продовжувати пошук і впроваджувати нові і дієві форми роботи з обдарованими, талановитими і здібними учнями.
 - 10.5. Посилити відповідальність кожного вчителя за підготовку, участь і результативність участі школярів в предметних олімпіадах, творчих конкурсах різних рівнів і напрямків.
 - 10.6. Продовжити роботу щодо удосконалення, пошуку і творчого впровадження нових форм і методів роботи шкільних методичних об'єднань.
 - 10.7. Продовжити самоосвіту педагогів шляхом систематичної участі кожного вчителя у колективних формах методичної роботи.
 - 10.8. Забезпечити формування методичного середовища закладу освіти, що включає інформаційну, навчальну, технологічну та аналітичну сфери для успішної реалізації концептуальних засад Нової української школи.

- 10.9. Упроваджувати в освітній простір ідеї дитиноцетризму.
- 10.10. Передбачити проведення заходів щодо підготовки педагогів до впровадження STEM-освіти на уроках природничо-математичного циклу та в позакласній роботі з використанням сучасних нетрадиційних форм організації (воркшоп, кейс-технології, квестів, фестивалів фізичного експерименту, екскурсій у наукове містечко «Нова енергія» тощо).
- 10.11. Здійснювати науково-методичний супровід реалізації системи національного виховання, організації інформаційно-профілактичної роботи з актуальних питань насильства та жорстокого поводження з дітьми, протидії булінгу, попередження правопорушень та злочинності, алкоголізму й наркоманії та ін..
- 10.12. Забезпечення психологічного супроводу освітнього процесу в умовах впровадження НУШ, підвищення психологічної компетентності педагогів.
- 10.13. Продовжити забезпечення системи в організації роботи з питань охорони праці і техніки безпеки.
- 10.14. Посилити роботу педагогічного колективу з учнями та їх батьками щодо попередження і профілактики дитячого травматизму.
- 10.15. Спрямувати роботу колективу на збереження життя дітей і зміцнення їх здоров'я.

Ці завдання впродовж навчального року реалізовувалися педагогічним колективом школи. Головною метою освіти в навчальному закладі було виявлення й розвиток здібностей кожного учня, формування духовно багатої, вільної, фізично здорової, творчо мислячої особистості, яка володіє міцними базовими знаннями, орієнтована на високі моральні цінності.

Як директор школи, у своїй діяльності протягом звітного періоду, я керувалася Статутом школи, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. №778, посадовими обов'язками директора школи, законодавством України, іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

Загальні відомості про заклад освіти

Комунальний заклад освіти – Старомізунська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів імені Василя Верховинця Долинської районної ради Івано-Франківської області.

Статут закладу освіти затверджений Долинською районною радою у вересні 2012 року.

У навчальному закладі станом на 05.09.2018 року навчалось 311 учнів у 18 класах.

ВІДОМОСТІ ПРО РУХ УЧНІВ ЗА 2018/2019 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

№ з/п	Учнів за мережею на 05.09.2018	Прибуло учнів за навчальний рік	Вибуло впродовж навчального року (зміна місця проживання)	Учнів на кінець 2018/2019 навчального року
1	311	1	4	308

Школа працювала в одну зміну у п'ятиденному режимі. При школі працювала група продовженого дня для учнів 1-4 класів наповнюваністю 30 учнів та дошкільна група для дітей 5-річного віку, в якій виховувалося 9 дошкільнят.

Освітній процес у школі забезпечують **46 педагогічних працівників** (з них два – сумісники); ще 2 перебувають у соціальних відпустках по догляду за дитиною; допомагають у організації умов навчання 19 осіб обслуговуючого персоналу.

За результатами атестації, включаючи 2019 рік, розподіл педагогічних працівників школи за **кваліфікаційними категоріями** такий:

Вища категорія	26
I категорія	6
II категорія	10
Спеціаліст	4
Молодший спеціаліст	-
Всього	46

Якісний склад вчителів за віком

	Кількість педпрацівників
До 30 років	6
31 – 40 років	15
41- 50 років	14
51- 60 років	10
Понад 60 років	1
Всього	46

Якісний склад вчителів за педагогічним стажем

	Кількість педпрацівників
До 3 років	2
3 – 10 років	14
11- 20 років	9
Понад 20 років	21
Всього	46

Аналіз плинності педагогічних кадрів за 2018-2019 навчальний рік

	Кількість педпрацівників
прибуло	4
вибуло	1

Позитивні тенденції:

- ✓ стабільність кадрового складу,
- ✓ низька плинність,
- ✓ наявність високої фахової підготовки у всіх працівників.

Освітній рівень педагогічних працівників

Всі педагогічні працівники школи мають вищу педагогічну освіту, серед них – сім педпрацівників мають дві вищі освіти.

Завдяки ефективній кадровій політиці в 2018/2019 н.р. школа була забезпечена штатними педагогічними працівниками на 100 %. Розстановка педагогів здійснювалася відповідно до фахової підготовки працівників.

Організація атестації педагогічних працівників

Атестація педпрацівників школи проводиться відповідно до вимог нормативних документів. Наказом по школі було визначено склад атестаційної комісії, яка здійснювала свої повноваження впродовж навчального року. Адміністрація закладу детально вивчила систему роботи вчителів, які атестувалися в поточному навчальному році. Звіти вчителів про роботу над дидактичною проблемою заслуховувались на засіданнях педагогічних рад. Вчителі, що атестувалися проводили відкриті уроки та виховні заходи, брали участь у роботі творчих груп та педагогічних конкурсах, готували творчі звіти.

У 2018-2019 н.р. атестувалося 14 вчителів.

З них:

- на присвоєння або підтвердження вищої категорії – 10 учителів;
- на присвоєння першої категорії – 1 педагог;
- на присвоєння другої категорії – 2 педагогів;
- на присвоєння педагогічного звання – 1 педагогічний працівник.

Загалом педагогічне звання «учитель-методист» мають двоє вчителів; педагогічне звання «старший учитель» – 11 педагогічних працівників.

Атестаційний процес сприяв підвищенню рівня професійної майстерності вчителів, поширенню, пропаганді та впровадженню передового педагогічного досвіду, зростанню якісного складу педагогічного колективу.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється відповідно до Перспективного плану курсової перепідготовки, затвердженого управлінням освіти. Повністю реалізований план курсової перепідготовки на 2018-2019 навчальний рік: впродовж навчального року підвищили кваліфікацію 20 вчителів школи.

Крім того учителі проходили он-лайн навчання на різних педагогічних Інтернет-платформах, брали участь у вебінарах, вдосконалювали свій професійний рівень самоосвітою, вдосконалювали навички упровадження ІКТ у освітній процес. Поступово набуває важливого значення дистанційне навчання, адже одним із аспектів забезпечення якісної освіти є зростання професіоналізму тих, хто навчає, їх поінформованість, готовність до змін.

Методична робота впродовж навчального року була спрямована на реалізацію науково-методичної проблеми:

«Формування компетентного учня шляхом впровадження ефективних педагогічних технологій в освітній процес».

Цій методичній проблемі підпорядковувалися всі освітні заходи, які сприяли вдосконаленню освітнього процесу, різнобічному розвитку особистості, естетичному вихованню школярів в умовах формування школи національного спрямування.

Аналіз мережі класів та контингенту учнів Старомізунської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів ім. В.Верховинця за останні 5 років свідчить про те, що кількість учнів за останні три роки має тенденцію до збільшення:

	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	н.р.		н.р.		н.р.		н.р.		н.р.		н.р.	
	Кількість класів	Кількість учнів	Кількість класів	Кількість учнів	Кількість класів	Кількість учнів	Кількість класів	Кількість учнів	Кількість класів	Кількість учнів	Кількість класів	Кількість учнів
1-4 класи	5	114	5	110	6	119	7	128	7	124	7	122
5-9 класи	6	115	6	106	7	126	8	134	8	142	9	162
10-11 класи	2	49	2	42	2	42	2	24	2	20	2	27
Всього	13	278	13	258	15	287	17	286	17	286	18	311
Навчаються на індивідуальному навчанні								2		3		4
Середня наповнюваність класів	22 учні		20 учнів		20 учнів		17 учнів		17 учнів		17 учнів	
Група 5-річок	1	17	1	10	1	13	1	12	1	16	1	9

Пріоритетним напрямком діяльності педколективу було впровадження інноваційних технологій у освітній процес. Дане питання на постійному контролі адміністрації школи, досліджується на засіданнях шкільних методичних об'єднань вчителів, на районних теоретичних та практичних семінарах, засіданнях творчих груп вчителів.

Інноваційні, інтерактивні, комунікаційні педагогічні технології використовують практично більшість педагогів школи як безумовний атрибут сучасної освіти.

Наявність двох комп'ютерних класів та підключення до мережі Інтернет надало можливість широко використовувати комп'ютерні технології в навчальному процесі. У навчальному закладі в освітньому процесі використовується **2 навчально-комп'ютерні комплекси**, у яких налічується 18 комп'ютерів, однак з них робочих тільки 12. Перший комп'ютерний клас надійшов у школу в **2004 році** і навіть ті **6 діючих комп'ютерів**, які ще працюють, зараз морально застарілі. Другий комп'ютерний клас новіший – з 2011 року, в ньому працює 6 комп'ютерів, є один неробочий комп'ютер, коштів на ремонт якого ми не маємо. Обидва комп'ютерні класи підключені до мережі Інтернет.

Завдяки фінансуванню з місцевого і державного бюджетів у цьому навчальному році вдалося поповнити матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу:

- два телевізори і ноутбук для комп'ютерного класу №1 і кабінету зарубіжної літератури (30 тисяч із фонду сільської ради);
- комп'ютер і принтер для шкільної бібліотеки (11150 грн. із фонду депутата районної ради Мельника Т.Я.);
- телевізор для методичного кабінету (спонсорська допомога від «Уніплит»);
- проектор і екран для комп'ютерного класу №2 (державний бюджет).

Вчителі школи постійно використовують комп'ютерні технології у освітньому процесі.

Важливою складовою інформаційного простору є створення та функціонування веб-сайту. Власний веб сайт закладу освіти діє з 2013 року, на ньому забезпечується висвітлення інформації щодо пріоритетних напрямків розвитку освіти навчального закладу, щодо фінансування закладу освіти, важливі документи про організацію освітнього процесу, тощо. Зв'язок із суспільними мережами «Ми у фесбуку» дає можливість постійно висвітлювати життя школи впродовж навчального року.

Навчальний заклад працює у розрізі проекту «Україна. Інформаційна система управління освітою (ІСУО)», тому вся інформація про заклад знаходиться у даній мережі.

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», інших нормативних документів, з метою забезпечення прав громадян на здобуття базової та повної загальної середньої освіти, забезпечення рівного доступу до якісної освіти у закладі освіти організовано різні форми навчання.

Інклюзивне навчання

У 2018-2019 навчальному році у школі вперше функціонували два інклюзивні класи, у яких навчаються діти з особливими потребами. Було організовано інклюзивне навчання для двох учнів 1 і 2 класів. Роботу в таких класах здійснювала команда психолого-педагогічного супроводу, до складу якої входять психолог, соціальний педагог, медичний працівник, асистенти вчителя, педагоги. Одним із основних напрямків роботи є створення індивідуалізованих навчальних планів для кожної дитини з особливими потребами та проведення необхідних адаптацій та корекції вад. Вперше було введено посада асистента учителя. **Відповідно до посадових обов'язків асистент вчителя** стимулює розвиток соціальної активності дітей, сприяє виявленню та розкриттю їхніх здібностей, талантів, обдарувань шляхом їхньої участі у освітній, технічній, художній творчості; створює навчально-виховні ситуації впевненості у своїх силах і майбутньому.

Враховуючи освітні субвенції, які виділяться державою на роботу з дітьми з ООП, для інклюзивних класів нашої школи виділено 3000 грн. на придбання різних роздаткових матеріалів, матеріалів для розвитку логічного мислення, розвитку моторики. Однак це дуже маленька сума, проти тої, що мала бути виділена (по 25 тисяч на кожен інклюзивний клас), але кошти чогось не дійшли до школи.

Індивідуальне навчання

На індивідуальній формі навчання за станом здоров'я впродовж навчального року навчалася четверо дітей, учнів 2-го, 3-го і 5-го класів. Для цих учнів було розроблено робочі навчальні плани, складено розклад навчальних занять, визначено педпрацівників для проведення занять з учнями на дому по 10 годин на тиждень, фінансування проводилося із державного бюджету. Для роботи з цими дітьми залучалися також працівник психологічної служби та вчитель-логопед.

Результативність освітнього процесу

Результати праці педагогів – це основний показник діяльності навчального закладу. Одним з найважливіших результатів є якість навчання учнів.

Здійснивши моніторинг показників рівня навчальних досягнень учнів по предметах і по класах, проаналізувавши результати освітнього процесу, порівнюючи їх з показниками минулого 2017-2018 навчального року, можна зробити висновок, незважаючи на підвищення ефективності різних форм і методів навчання, вдосконалення матеріального забезпечення освітнього процесу, мотивація навчальної діяльності учнів, інтерес дітей до знань, з кожним роком меншає.

На жаль, не завжди дають позитивний результат нові форми і методи роботи на уроці, в деяких випадках вони просто не приживаються, а тому кожний вчитель повинен зважено підходити до них, враховуючи рівень інтелектуального розвитку учнів. Якщо брати до уваги інтерес до навчання, з яким приходять діти у

перший клас, коли і батьки всі сили прикладають, щоб дитина мала бажання і можливості гарно вчитися, цікавляться і тішаться її результатами навчання, то цей двосторонній інтерес значною мірою знижується, коли дитина йде на другий, а особливо на третій ступінь навчання.

Підсумовуючи показники навчальної діяльності закладу за навчальний рік, слід звернути увагу на те, що якість навчальних досягнень учнів порівно з попереднім навчальним роком знизилася із 54,3% до 44,7%, а кількість учнів із низьким рівнем навчання з одного-двох предметів зросла з 5,24% до 6,87%.

Загальношкільний показник високого рівня навчання становить 14,43%. Це 42 учні 2-10 класів, нагороджені Похвальними листами «За високі показники навчання».

Двоє учнів 9 класу «За високі показники в навчанні» нагороджені свідоцтвами з відзнакою за основний курс середньої освіти. Це

- Іванів Х.М. та
- Лучка В. Дмитрович.

Найвищі показники якості навчальних досягнень з предметів мають учні:

- 4-А – 94% якості;
- 3-А класу – 81,3% якості;
- 3-Б – 76% якості;
- 4-Б – 61% якості;
- 5-А – 62% якості;
- 5-Б – 58% якості;
- 9-А класу – 56% якості.

У цих класах показники високого і достатнього рівнів навчання вищі від середньо шкільних. Але турбує стан якості освіти 9-Б, 6, 7-А класів, де якість освіти нижча від середньої по школі.

Учні, що мають високий рівень навчальних досягнень за ступенями розподілилися наступним чином:

- I ступінь – 26 учнів,
- II ступінь – 14 учнів,
- III ступінь – 2 учні,

Всього – 42 учні, що становить 14,43% від всіх учнів школи, минулому навчальному році 20,97%.

Учнів достатнього і високого рівнів навчальних досягнень:

- I ступінь – 72% учнів (порівнюючи з минулим роком – 81%),
- II ступінь – 35% учнів (в минулому 35%);
- III ступінь – 37% учнів проти 50% в минулому навчальному році.

(таблиця показників додається).

РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ ШКОЛИ ЗА 2018-2019 НАВЧАЛЬНИЙ РІК																	
№ з/п	Клас	Кількість учнів на початок року	Прибуло	Вибуло	Кількість учнів на кінець року	Високий рівень	%	Достатній рівень	%	Середній рівень	%	Початковий рівень	%	% високого, достатнього і середнього рівнів	% високого і достатнього рівнів	Кількість пропущених учнів	% відвідування
1	1-А	17	-	-	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	152	95
2	1-Б	16	-	-	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	261	90
3	2	21	-	1	20	4	20,0	6	30,0	9	45,0	1	5,0	95	50,0	403	88
4	3-А	16	-	-	16	5	31,3	8	50,0	3	18,8	-	-	100	81,3	115	96
5	3-Б	17	-	-	17	5	29,4	8	47,1	4	23,5			100	76,5	477	89
6	4-А	18	-	-	18	6	33,3	11	61,1	1	5,6	-	-	100	94,4	130	96
7	4-Б	17	1	-	18	6	33,3	5	27,8	7	38,9		-	100,00	61,1	228	92
1-4 класи		122	1	1	122	26	29,21	38	42,70	24	26,97	0	0,00	98,8764	71,9	1766	92,3
8	5-А	21	-	-	21	3	14,3	10	47,6	7	33,3	1	4,8	95,24	61,9	235	93
9	5-Б	21	-	2	19	1	5,3	10	52,6	5	26,3	3	15,8	84,21	57,9	431	86
10	6	23	-	-	23	3	13,0	2	8,7	15	65,2	3	13,0	86,96	21,7	237	88
11	7-А	16	-	-	16	2	12,50	1	6,3	10	62,5	3	18,8	81,25	18,8	285	89
12	7-Б	17	-	1	16	0	0,00	6	37,5	10	62,5	-	-	100,00	37,5	161	88
13	8-А	16	-	-	16	1	6,25	4	25,0	9	56,3	2	12,5	87,50	31,3	495	81
14	8-Б	16	-	-	16	2	12,50	2	12,5	9	56,3	3	18,8	81,25	25,0	288	89
15	9-А	16	-	-	16	2	12,50	7	43,8	7	43,8	0	0,0	100,00	56,3	336	88
16	9-Б	16	-	-	16	0	0,00	0	0,0	14	87,5	2	12,5	87,50	0,0	246	91
5-9 класи		162	0	3	159	14	8,81	42	26,42	86	54,09	17	10,69	89,31	35,2	2714	88,1
17	10	16			16	2	12,5	4	25,0	7	43,8	3	18,8	81,25	37,5	376	86
18	11	11			11	0	0,0	4	36,4	7	63,6	0	0,0	100,00	36,4	253	86
10-11 класи		27	0	0	27	2	7,41	8	29,63	14	51,85	3	11,11	88,9	37,037	629	86,0
Всього:		311	1	4	308	42	14,43	88	30,24	124	42,61	20	6,87	87,3	44,7	5109	88,8

У цьому навчальному році 33 учні пішли в перші класи Нової української школи — це назва реформи загальної середньої освіти, яку зараз реалізовує Міністерство освіти і науки спільно з сотнями вчителів і управлінців з освіти по всій Україні.

Головна ідея Нової української школи — компетентнісне навчання. Це означає, що учні не просто набуватимуть знань, а вчитимуться використовувати їх на практиці й опановуватимуть навички. Школа має сформувати ядро знань, на яке накладатимуться уміння, як користуватися цими знаннями, цінностями та навичками.

Значну частину навчального часу в НУШ присвячено роботі в групі. Причому школярі не просто разом розв'язуватимуть, наприклад, математичні приклади, а робитимуть проекти і спільно шукатимуть рішення проблем, досліджують і роблять висновки. У центрі роботи стоїть дитина. **Один із пріоритетів** – навчання, яке приносить дітям задоволення. Дитина має почуватись у школі вільно. Навчання в НУШ побудоване на дослідженнях: дитина самостійно шукатиме відповіді на запитання, осмислює вивчене, має право на помилки, але повинна зробити з них висновки, а вчитель допомагає їй у цьому. Тому в НУШ діти часто навчаються граючись. Діти опановуватимуть той самий навчальний матеріал, що і в попередні навчальні роки, але в інший спосіб. Через гру — тобто моделювання ситуацій із додаванням руху, гумору й творчих завдань — учні зможуть дізнатись набагато більше.

Відповідно до Закону «Про освіту» 1-2 класи НУШ – це адаптаційно-ігровий період. Основний аспект спрямований на результативність. Діти дуже чутливі до оцінювання дорослих: доброзичливе ставлення як до особистості, ставлення до результату діяльності – навіть, якщо є помилка, то це вже досягнення. Але після закінчення першого класу діти вже отримали **Свідоцтва досягнень**, де описано досягнення учнів за перший рік навчання в школі і рекомендації батькам, що стосуються освітнього процесу їх дитини. До уваги бралися:

- виявляє інтерес до навчання;
- активно працює на уроці;
- вирішує проблеми мирним шляхом;
- дотримується правил поведінки на уроці, гри, відпочинку

Свідоцтво досягнень першокласника складається з двох частин:

- за жовтень (проміжний звіт);
- за травень (оцінювання предметних компетентностей, підсумковий звіт).

Оцінювання проводилося по трьох рівнях:

- 1 рівень – демонструє помітний прогрес;
- 2 – досягає результату з допомогою вчителя;
- 3 – ще потребує уваги і допомоги.

У 1- а класі станом на жовтень усіх 17 учнів мали досягнення 1, 2, 3 рівнів, 10 учнів потребували уваги і допомоги учителя. У травні – 8 учнів – 1,

2, 3, рівня (досягають результату за допомогою учителя), 9 учнів мають значні успіхи, демонструють помітний прогрес. Учні, які потребують уваги і допомоги учителя немає.

У жовтні за результатами діяльності у 1-б класі було двоє учнів, які потребують допомоги і уваги учителя, один з них - на інклюзивній формі навчання, 14 учнів мали 1, 2, 3 рівень. У травні двоє учнів потребують уваги і допомоги учителя, 8 учнів мають 1,2,3, рівень, 6 учнів мають значні успіхи, демонструють помітний прогрес.

Найпозитивніше з реформування початкової школи те, що матеріально-технічне забезпечення в цьому році було 100% із державного бюджету. На створення освітнього середовища для перших класів було виділено більше 123 тисяч гривень.

Адаптація учнів 1 та 5 класу пройшла без ускладнень та проблемних моментів, у разі їх виникнення – класні керівники ефективно їх вирішували. Діти 1 класу мали потенціал знань з дошкільного навчання, а тому більшість дітей виявили інтерес до знань.

Актуальним і таким, що потребує контролю з боку адміністрації, залишається взаємовідвідування уроків учителями початкової школи і учителями, які читають предмети в 5 класі з метою наступності і надання допомоги, зокрема за новими критеріям оцінювання.

Відповідно до нормативних документів в період з 14 по 16 травня 2019 року в 4-их класах проводилася державна підсумкова атестація за курс початкової школи у формі письмових підсумкових контрольних робіт з двох предметів: української мови та математики.

Державна підсумкова атестація в 4 класі проводилася з метою:

- моніторингу визначення відповідності освітнього рівня учнів 4-го класу вимогам Державного стандарту початкової загальної середньої освіти та готовності школярів навчатися в основній школі;
- вивчення рівня сформованості в учнів 4-го класу умінь застосовувати набуті знання і вміння на практиці.

Аналіз показав, що із 33 учнів 4-их класів, які писали підсумкову контрольну роботу, всі учні успішно справилися з завданнями, що становить 100%, проти 100% у минулому навчальному році. 32 учні 4-их класів (97% проти 83% минулого навчального року) показали знання високого і достатнього рівнів.

З метою контролю за відповідністю освітнього рівня випускників II ступеня вимогам Державного стандарту основної середньої освіти, відповідно до графіка проведення ДПА за курс базової школи в період з 29 травня по 06 червня 2019 року в 9-их класах проводилася державна підсумкова атестація у письмовій формі з трьох предметів:

- 29 травня 2019 року – з української мови (диктант);

- 31 травня 2019 року – з української літератури (письмово, за вибором школи).
- 05 червня і 06 червня 2019 року – з математики (письмово).

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, адміністрація дійшла висновку, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня. Так, на високому рівні можуть навчатися деякі учні, які мають рівень досягнень 9 балів тільки з одного або двох

Впродовж навчального року вчителі звертали увагу на створення сприятливих умов для пошуку, підтримки, стимулювання і розвитку творчого потенціалу обдарованих дітей та молоді. Однак в 2018-2019 навчальному році знизилася, порівняно з минулим навчальним роком, результативність участі школярів у районних предметних олімпіадах.

У I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад взяло участь 209 учнів у 13-ти олімпіадах. Найбільшу кількість учасників взяло участь в олімпіаді з математики – 39 учнів, з української мови і літератури – 35 учні, з географії – 25 учнів, з фізики – 24, з хімії – 18, з біології – 11, з історії – 16, з англійської мови – 11, з інформатики – 8, з інформаційних технологій – 18, з правознавства – 8, з економіки – 2, з трудового навчання – 6, з астрономії – 6, з екології – 6.

В другому етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін взяло участь 20 учнів. Учні нашої школи не взяли участі в II етапі олімпіад з астрономії та економіки.

Переможцями II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін стали:

- Керничшин О. – учень 7-А класу (II місце з фізики і хімії);
- Савчин М. – учень 8-А класу (II місце з біології);
- Фіцак С. – учень 11 класу (II місце з екології).

Учасники II етапу вибороли в цілому чотири перемоги.

Впродовж 2018-2019 навчального року педагогічний колектив працював над такою виховною проблемою **«Виховання патріота, компетентної особистості здатної до самовдосконалення»**. Виховна робота здійснювалась у таких напрямках:

1. Національно-патріотичне виховання

- Патріотична лінійка до Дня захисника України;
- Святковий концерт до Дня української мови та писемності;
- Урочиста лінійка до Дня Гідності та Свободи;
- Лінійка пам'яті жертв голодомору 32-33-х років;
- Розколяда;
- День Соборності;
- День пам'яті Героїв Крут;

- Година-реквієм присвячена Дню Героїв Небесної Сотні;
- Літературно-музична композиція «Кобзарева думка лине»;
- Лінійка пам'яті «Гірчить Чорнобиль крізь роки»;
- День пам'яті та примирення, День Перемоги;
- Свято до Дня матері «Матусю, сонечко моє!»;
- День української вишиванки, флешмоб «Я по світу іду в вишиванці»;
- Лінійка слави до Дня Героїв «Україно, мати героїв».

Проходили тиждень:

- ✓ громадянського та правового виховання,
- ✓ гідності, свободи і поваги;
- ✓ української мови і писемності;

2. Військово-патріотичне виховання:

Було проведено свята по відзначенню державних та історичних дат:

- до Дня УПА;
 - до Дня Збройних Сил України;
 - Військово-спортивне свято «На варті Вітчизни»;
 - Козацькі забави «Будьмо радісні здорові спритні, дужі та бадьорі»;
 - до Дня пам'яті Героїв Крут;
 - до Дня пам'яті загиблих на Майдані та вшанування «Небесної Сотні»;
- Старшокласників залучали до участі в районній Спартакіаді з військово-прикладних видів спорту, участі у грі «Джура»;
- проводили змагання «Забави козачат», «Козацькі забави»;
 - участь у змаганнях зі стрільби з пневматичної гвинтівки присвячені Дню Захисника Вітчизни;
 - проведення Дня ЦО і об'єктового тренування;
 - проводили виховні години з патріотичною тематикою.

3. Превентивне виховання

Проводили бесіди про безпеку дітей у світі, про торгівлю людьми;

Конкурс малюнків «Я дитина – ось мої права»;

Проводили зустрічі з представниками ювенальної превенції;

Проводили акцію «Молодь за здоровий спосіб життя»;

Надавали соціально-педагогічну допомогу дітям, що проживають у сім'ях, які опинилися у складних життєвих умовах ;

Проводили бесіди з превентивного виховання;

Проводили засідання клубу «За здоровий спосіб життя»;

Проводили тренінги з метою пропаганди здорового способу життя;

Проходив місячник здоров'я, спорту та безпеки життєдіяльності;

Проводили рейд «Урок» з метою дотримання учнями санітарно-гігієнічних норм;

Інформаційна вітрина «Дивіться на нас, як на рівних»;

Інформаційна вітрина «Моя Конвенція – мій захист»;

Всеукраїнський урок «Права людини»;

Бесіда для старшокласників «Вплив шкідливих звичок на здоров'я молоді»;

Зустріч з ювенальної поліції «Зроби правильний вибір»;

Оформлення куточка «Правознавець» - «Мої права та обов'язки в школі»;
Куточок «За здоровий спосіб життя» - «СНІД – знак біди»;
Бібліотечна виставка «Свої права ти добре знай, їх шануй і захищай»;
Тренінгове заняття «Стоп булінг»;
Круглий стіл «Скажімо булінгу ні!»;
Тренінгове заняття «Якщо порушують мої права»;
Бібліотечний урок «Абетка прав дитини»;

4. Фізичне виховання

- Олімпійський тиждень;
- конкурс малюнків на олімпійську тематику;
- виховні години по класах «Здоровим бути модно»;
- змагання з легкоатлетичного кросу серед учнів 5-11 класів;
- змагання з мініфутболу серед учнів 3-4 класів;
- змагання з волейболу серед 5-11 класів;
- «Забави козачат» для учнів 2-4 класів, «Козацькі забави» для учнів 6-8, та 9-11 класів;
- фізкультурно-оздоровчий патріотичний загальношкільний фестиваль «Козацький гарт»;
- змагання з футболу «Шкіряний м'яч» серед учнів 5-7, 8-9, 10-11 класів;
- змагання з баскетболу серед 9-11 класів;
- змагання між класами з легкої атлетики;
- організовувано випуск вісника «За здоровий спосіб життя».

5. Художньо-естетичне виховання

- залучення учнів до участі у патріотичних гуртках та гуртках художньої самодіяльності;
- організація екскурсій на природу;
- участь в Тижні української мови та писемності;
- участь Шевченківській декаді;
- участь у тижні дитячої і юнацької книги;
- організувати виставку малюнків «Весна- пора красна»;
- участь у творчому звіті школи перед батьками і громадськістю;
- музичний супровід загальношкільних заходів;
- виставки стіннівок та малюнків, присвячених визначним датам календаря;
- конкурс малюнків на асфальті «Україна – європейська країна»;
- організація поїздок дітей до музеїв;
- оформлення виставок, на яких представлені плоди творчості дітей.

6. Розвиток знань, світогляду, екологічних умінь, навичок і культури засобами натуралістичної роботи

- Конкурс малюнків «Неповторність Мізунського краю»;
- Декада природничих наук та охорони довкілля;
- Акція «Чиста школа – чисте село»;
- Агітбригада «Збережи первоцвіт»;
- Конкурс публікацій «Перші провісники весни»;

- Виставка науково-популярної літератури «У світі цікавої фізики і астрономії»;
- Виставка гірських порід і мінералів;
- Гра-змагання між знавцями географії ;
- День довкілля
- Акція «Продовжи життя первоцвітам».
- Висадка первоцвітів на пришкольній ділянці;
- Фотовиставка «В об'єктиві натураліста»;
- Оформлення інформаційної вітрини «Не спалюй суху траву»;
- Оформлення куточка «Цікаво знати» «Тисячоліття довкілля»;
- Виготовлення буклету «Не спалюй зелене багатство Землі»;
- Бібліотечна виставка «Дивовижний світ природи»;
- Виховні години «Здоров'я природи – здоров'я людини»;

В 2018-2019 н.р. в школі діяло 40 факультативів, 11 гуртків та 2 спортивні секції від ДЮСШ. Учні залучали до факультативів відповідно до їхніх нахилів та бажання.

Класні керівники залучали дітей до роботи в шкільних гуртках відповідно до здібностей та вподобань, а також учнів з девіантною поведінкою та з кризових сімей, відповідно до соціального паспорта школи (всього 171 дитина). В 2018-2019 навчальному році в школі діяло 11 гуртків:

- «Джура» (10-11 класи) – (керівник Семків М.М.);
- «Вокально-хоровий» - (керівник Грушаник М.Ф.);
- «Загальноприкладна фізкультура» (керівник Грушаник П.І.);
- «Патріотична пісня» (керівник Грушаник М.Ф.);
- «Ми малюємо веселку» (керівник Сова І.П.),
- «Пішохідний туризм» (керівник Галів Л.В.),
- «Футбольний гурток» (керівник Грушаник П.І.),
- «Екологічний» (керівник Дарвай М.Б.),
- «Юні журналісти» - (керівник Сова Г.Я.);
- «Умілі ручки» – (керівник Торко Х.В.);
- «Вокальний» – керівник Василишин О.Т.,
- а також спортивна секція з легкої атлетики від ДЮСШ – (керівник Галів Л. В.).
- секція з боротьби.

Гуртківці впродовж року брали активну участь у різних конкурсах, змаганнях, виставках відповідно до профілю.

Найбільш активними, як завжди, були учасники «Вокально-хорового» гуртка, які брали участь у всіх шкільних заходах, та здобули II місце у районному конкурсі хорових колективів, обласного конкурсу вокальних та інструментальних гуртів. Крім того музичний гурт «Гораль» здобув I місце у районному конкурсі інструментальних та вокальних гуртів і II місце в обласному конкурсі серед закладів освіти області.

Результативність участі учнів школи в конкурсах і змаганнях

Конкурс «Сучасна українська іграшка» гуртківці здобули такі результати:

- Дяків Анна, учениця 4Б класу – II місце за роботу «Сова»;

Конкурс «Знай і люби свій рідний край»;

- Зелінська Діана, учениця 4А класу - II місце за роботу «Мелодія орхідей» у II етапі;
- Мошинець Назар, учень 8А класу - II місце у номінації «Художнє різьблення по дереву»;
- Василишин Кароліна учениця 4А класу – I місце в районному етапі за роботу «Квітковий вернісаж», II місце в обласному етапі «Заквітчена весна»;

Всеукраїнський конкурс учнівської творчості в номінації «Історія України і державотворення» - Лучнікова Мар'яна, Наум Ірина I місце в районному етапі за участь у з роботою «Храми нашої душі», III місце «Василь Тисяк – європейський тенор з Велдіжа» - Рашко Марія;

Конкурс фольклорних колективів - II місце;

Конкурс інструментальних гуртів – I місце, учнівський гурт «Гораль»;

Конкурс читців поезій – Іванів Христина - I місце в районному етапі, та II місце в обласному;

Районні змагання:

- **Районні змагання з легкоатлетичного кросу** – I місце;
- **Спартакіада допризовної молоді** - III командне місце;
- **Районні змагання «Козацький гарт»** – II місце;
- **Баскетбол:** хлопці 5 – місце, дівчата – 5 місце;
- **Волейбол:** : хлопці 9 – місце, дівчата – 5 місце
- **Шкіряний м'яч** - 5 місце;

Учнівське самоврядування - це невід'ємна частинка шкільного життя.

Освітнє середовище — це життєвий простір дитини; тут вона не просто готується до життя, а живе. Тому робота органів учнівського самоврядування в нашій школі спланована так, щоб сприяти становленню особистості як творця і проектувальника життя, гармонізації та гуманізації стосунків між учнями і педагогами, школою і родиною, керуючись ідеями демократичного діалогу між поколіннями.

Самоврядування – це реальний безперервний процес залучення учнів до суспільних справ. Маючи діючу модель учнівського самоврядування, наша школа не тільки дає знання, а й виховує людину в дусі патріотизму, вчить добро, порядності, відповідальності, самореалізації та соціальної активності.

Виховання учнів в позакласній роботі позитивно впливає на становлення особистості учнів, виводить їхні моральні уявлення за межі повсякденних відносин.

В нашій школі розвиток учнів здійснюється через органи учнівського самоврядування, складовою якого є міністерства:: міністерство культури і

дозвілля, міністерство освіти, міністерство охорони здоров'я, міністерство інформації, міністерство внутрішніх справ, міністерство фінансів, міністерство Червоного Хреста.

У здійсненні виховного процесу ми враховуємо такі організаційні орієнтири:

- виховання не зводиться до окремих виховних занять, а триває безперервно: і на уроках, і на перервах, під час виховних заходів, тобто виховуємо скрізь і всюди;
- до створення виховного середовища залучається весь колектив школи – тісна співпраця педагогів, учнів та батьків;
- у плануванні діяльності враховуємо індивідуальні нахили і здібності кожної дитини, намагаємось створити належні умови для їх реалізації;
- співробітництво з позашкільними закладами освіти - зокрема, співпраця з БДЮТ.

В закладі створено особистісно орієнтовану систему виховної роботи, що протягом навчального року здійснювалась на діяльній та проектній основі та охоплювала різні аспекти формування особистості школяра – виховання інтересу до навчання, національно-патріотичне та громадянське виховання, формування навичок здорового способу життя, фізичне та моральне виховання, правова освіта та превентивне виховання, естетичне та трудове виховання. Працюючи над реалізацією завдань виховної роботи закладу, педагогічний колектив організовував і проводив різноманітні заходи, що забезпечували виховну роботу в усіх її напрямках, керуючись програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-12 класів загальноосвітніх навчальних закладів».

Взаємоузгодженість вимог школи та батьків до виховання та розвитку дитини – запорука успіху особистості. З метою зміцнення зв'язків сім'ї, школи й громадськості, надання сім'ям дієвої практичної допомоги у справі виховання дітей, формування в батьків педагогічної підготовки, потреби в самоосвіті, залучення батьків до навчально – виховного процесу в закладі протягом поточного навчального року було організовано на належному рівні роботу з батьками в трьох напрямках: індивідуальна, масова, залучення батьків до участі в класних та загальношкільних справах.

В школі впродовж дня перебуває велика кількість учнів та ще 50 працівників, тому необхідно чітко та злагоджено продумати систему керівництва охороною праці, щоб не допустити жодного порушення. Створюючи умови життєдіяльності учасників навчально-виховного процесу, сприятливих для здоров'я умов шкільного середовища, необхідних для успішного навчання та роботи, особливу увагу приділяємо питанням щодо **створення безпеки повсякденної життєдіяльності у школі:** подолання або зменшення ступеня екологічної загрози для здоров'я дітей, а саме основні шляхи вирішення групи екологічних проблем:

- якості води – з цією метою створено і намагаємося дотримуватися питного режиму, частково організованого ТзОВ «Мізунь»;
- санітарно-гігієнічних умов – частково створено умови для миття рук, миття дошки, побудовано теплі внутрішні туалети, а цього тижня за сприяння депутата обласної ради Олександра Матусевича обладнано каналізаційну систему, оскільки вона, вірніше відсутність каналізації, впродовж останнього навчального року стала великою проблемою для школи;
- забрудненості повітря – проводиться впродовж робочого дня вологе прибирання і провітрювання класів;
- хвороб, що передаються переносниками – використовуються дезінфікуючі розчини, що дозволені для використання в приміщеннях закладів освіти, для прибирання приміщень, засоби особистої гігієни для догляду за чистотою рук дітей;
- хімічної безпеки – роз'яснюємо дітям про небезпеку надмірного вживання хімічної їжі, напоїв, лікарств та ін.. препаратів;
- попередження травмуванню – проводимо інструктажі з безпеки життєдіяльності та охорони праці в з матою профілактики травм різного походження тощо.

Відповідно до Державної цільової соціальної програми «Шкільний автобус», знову ж таки за сприяння обласного депутата Матусевича О.Б., для організації безпечного, регулярного і безоплатного перевезення учнів, дітей та педагогічних працівників організовано перевезення до навчального закладу і назад додому шкільним автобусом 144 учнів і 6 педагогічних працівників з Нового Мізуня, з верхньої частини села Старий Мізунь, із горішнього кінця села та із села Кропивник. Проте в цьому навчальному році знову були проблеми із забезпеченням автобуса паливом, технічним обстеженням і ремонтом шкільного автобуса через брак коштів.

Для організації ефективного, результативного навчально-виховного процесу необхідна міцна матеріально-технічна база. Дякуючи Вам, Вашій підтримці, шановні батьки, в поточному навчальному році зроблено чимало для модернізації матеріально-технічної бази закладу. Підготували кабінети і класні кімнати до нового навчального року, зробивши ремонт, вже і в цьому навчальному році.

Хочу нагадати, що участь батьків і спонсорів у фінансуванні навчального закладу не суперечить законодавству і передбачена Законом «Про освіту», де визначена система державно-громадського управління навчальними закладами та джерела їх фінансування, оскільки форма власності закладу освіти – комунальна. Отже, основними нашими спонсорами, помічниками і благодійниками, на кошти яких підтримується життєдіяльність школи, поки що залишаються батьки. Я висловлюю велику вдячність усім батькам, головам класних батьківських комітетів, батьківським класним колективам за дієву матеріальну допомогу.

Впродовж навчального року велика увага приділялася покращенню матеріально-технічної бази школи та умов перебування учнів у школі. З цією метою впродовж літніх канікул зроблено біжучий ремонт класних кімнат, коридорів, спортивного залу силами обслуговуючого персоналу, за допомогою і фінансовою підтримкою батьків учнів школи та підприємств ДП «Вигодський ЛК», «Уніплит». В спортивному залі обладнано туристичні стінки для заняття туристичного гуртка, матеріальна база якого знову поповнилася подарунком карабінів для туризму на останньому дзвінку (подарунок від «Уніплит»).

В планах на наступний навчальний рік – покращення матеріальної бази кабінетів школи, заміна решти дверей у класах, вдосконалення матеріальної бази для проведення спортивних занять на свіжому повітрі, рухливих ігор та інших видів діяльності школярів з метою формування здорового способу життя; турбота про оновлення бази комп'ютерної техніки з метою широкого використання її у освітньому процесі.

У мріях всіх учасників освітнього процесу навчального закладу:

- Влаштування сучасного спортивного майданчика із штучним покриттям;
- Облаштування шкільного подвір'я і доріжок бруківкою;
- Ремонт фасаду школи;
- Створення відпочинкової зони на свіжому повітрі;
- Ремонт електромережі в спортивному і актовому залах;
- Заміна або частковий ремонт парканів навколо території школи;
- Влаштування зупинки для посадки і виходу учнів із шкільного автобуса.

Школа-це країна дитинства, де живе сучасне і твориться майбутнє.

Я, як директор, вчителі, учні, намагаємося робити все, для того щоб школа була затишною, чистою та сучасною, щоб створити всі умови для задоволення потреб здобувачів освіти одержати якісну освіту.

ВИЗНАЧИТИ НА 2019-2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

пріоритетними такі напрямки розвитку закладу:

1. Забезпечити належний рівень умов функціонування закладу, підвищення якості здійснення статутних завдань.
2. Спрямувати зусилля педагогічного колективу на створення умов для формування фізично та психічно здорової дитини, поліпшення психологічного забезпечення навчально-виховного процесу.
3. Вдосконалювати зміст освіти, форми і методи навчальної діяльності, приведення їх у відповідність із сучасними потребами суспільства і дитини.
4. Створювати організаційно-методичні передумови для реалізації завдань профільного та допрофільного навчання.

5. Реалізовувати принцип наступності й перспективності між дошкільною та початковою загальною освітою.
6. Забезпечити контроль за дотриманням державних стандартів освіти, підвищенням ефективності навчально-виховного процесу.
7. Забезпечити умови для підвищення професійної майстерності кадрів та безперервної їх освіти.
8. Створити умови для змістовного дозвілля учнів шляхом розгалуження системи гурткової роботи.
9. Спрямувати зусилля педагогічного колективу навчального закладу на створення сприятливих умов для виявлення та розвитку обдарованих, здібних і талановитих дітей.
10. Удосконалювати систему виховної роботи та забезпечити її ефективність.
11. Активізувати індивідуальну роботу з учнями, які віднесені до групи ризику, шляхом закріплення педагогів-наставників.
12. Забезпечити координацію роботи щодо зміцнення матеріально-технічної бази та дбайливе її використання.
13. Забезпечити безпечні умови функціонування закладу, збереження та зміцнення здоров'я учнів, працівників.
14. Створити ефективну систему контролю з боку адміністрації школи, громадського контролю з боку ради, медичних працівників за організацією харчування школярів.