

ПОГОДЖЕНО

Голова ПК

_____ Я.Я. Дяків

Протокол №13 засідання

ПК від 30.08.2019 року

СХВАЛЕНО

На спільному засіданні педагогічної
ради і ради ліцею,
протокол №1 від 30.08.2019 року

Голова ПР, директор ліцею

_____ О.В. Сова

Голова ради ліцею

_____ Г.Я. Сова

РІЧНИЙ ПЛАН
СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
Старомізузського ліцею
імені Василя Верховинця
на 2019 - 2020
навчальний рік

с. Старий Мізунь
2019 рік

Самоаналіз роботи психологічної служби **за 2018-2019 навчальний рік**

У 2018-2019 навчальному році основною метою психологічної служби школи був соціально-педагогічний супровід навчально-виховного процесу. Протягом року соціальним педагогом школи було вирішено наступні завдання, які були спрямовані на здійснення оптимізації психічного та особистісного розвитку учнів в усі вікові періоди.

У 2018-2019 навчальному році у школі була здійснена робота згідно річного плану роботи соціального педагога:

- ✓ Уроки доброти : «Дивіться на нас, як на рівних».
- ✓ Заняття з запобігання девіантної поведінки : «Гостре словечко, коле сердечко».
- ✓ Лекторій : «Охороняй свій рідний край».
- ✓ Виготовлення лепбуку : «Безпека пішоходів».
- ✓ Перегляд презентацій:
 - «Що необхідно знати про туберкульоз»;
 - «Вороги твого здоров'я»;
 - «ВІЛ-СНІД – ти повинен це знати».
- ✓ Проведені бесіди :
 - «Кілька думок про гідність»;
 - «Права та обов'язки в сюжетах казок».
- ✓ Проведені тренінги :
 - «СТОП булінг!»;
 - «Обирай своє майбутнє».
- ✓ Виготовлення стіннівок : «Толерантність врятує світ!».
- ✓ Створювали колажі : «Ми за здоровий спосіб життя!».
- ✓ Дослідження особливостей розвитку особистості обдарованих дітей.
- ✓ Участь у акції : «Чисте село – чисте довкілля!».
- ✓ Проведені бесіди фахівцями профорієнтації про професії майбутнього.
- ✓ Організовано екскурсії до ПП Лучківа В. Б. (учні мали змогу ознайомитися з роботою деревообробних станків).
- ✓ Екскурсія на день відкритих дверей до центру зайнятості (старшокласники переглядали презентацію про послуги центру зайнятості).
- ✓ Екскурсія до ПП Сови О. М. (учні дізналися про професію продавця).
- ✓ Проведені дослідження та опитування щодо свідомого вибору професії (нахили та інтереси учнів).
- ✓ Наша школа була обрана для створення проекту під назвою : «Комплексний профорієнтаційний проект. Вчись! Пізнавай! Дій! (Детальніше на сайті центру зайнятості).
- ✓ Здійснено відвідування учнями навчальних занять та їхніх батьків вдома та за місцем праці.

- ✓ Відбулось планове па позапланове засідання комісії з ради профілактики правопорушень.
- ✓ Організована зустріч з лікарем-терапевтом.
- ✓ Зустріч з представниками ювенальної превенції.
- ✓ Співпраця з командою психолого-педагогічного супроводу дітей, які навчаються за інклюзивною формою навчання.
- ✓ Виступ агітбригад:
 - «СНІД – страшний супутник людства»;
 - «Ми за здоровий спосіб життя».

Педагогічна робота у школі була спрямована на збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу. Психологічний супровід навчально-виховного процесу здійснювався відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України.

Завдання психологічної служби на 2019-2020 навчальний рік

Згідно «Положення про психологічну службу в системі освіти» психологічна служба в системі освіти є складовою частиною державної системи охорони здоров'я громадян України.

Завданнями соціального педагога на 2019-2020 навчальний рік є :

- Оптимізація освітнього процесу, полегшення психологічного клімату в педагогічному та учнівському колективі.
- Соціально-педагогічний супровід дітей з ускладненою поведінкою та умовами виховання.
- Соціально-педагогічний супровід дітей пільгового контингенту.
- Профілактика саморуйнівної поведінки та жорстокого поводження серед учнів.
- Робота в напрямку «за здоровий спосіб життя».
- Розвиток міжособистісних взаємин у шкільному колективі.
- Робота щодо суїцидальної поведінки учнів.
- Захист прав і свобод дитини, створення умов комфортного освітнього середовища.
- Сприяння формуванню в учнів таких якостей як саморозвиток, самореалізація, самоповага, самооцінка.
- Сприяння підвищенню психологічної культури, соціальної компетентності школярів та особистої зрілості.
- Профілактика паління, наркоманії, алкоголізму.
- Допомогати вчителям, батькам, учням у виявленні та ліквідації конфліктних ситуацій між усіма учасниками навчально-виховного процесу.
- Соціально-педагогічний контроль процесу адаптації школярів 1 класу;
- Соціально-педагогічний супровід учнів 5 класів.

- Дослідження професійних інтересів і нахилів учнів 9-11-их класів, допомога учнів у професійному самовизначенні.
- Допомагати дітям, що мають ознаки шкільної дезадаптації (зниження рівня навчальних досягнень, порушення поведінки, емоційна напруженість, пропуски занять без поважних причин).
- Соціально-педагогічний супровід випускників.
- Обстеження житлово-побутових умов сімей, які перебувають в складних життєвих обставинах та інших категорій.
- Здійснення діагностики, соціальної реабілітації учнівської молоді, психологічна просвіта всіх учасників навчально-виховного процесу.

Мета роботи соціального педагога полягатиме в тому, щоб допомогти дитині в межах її віку оволодіти засобами саморозуміння, самосприйняття і саморозвитку в контексті гуманістичної взаємодії з людьми в умовах культурних, соціальних, екологічних реалій оточуючого світу. В основу роботи буде покладено створення позитивного середовища для соціалізації учнів.

Робота соціального педагога в Старомізунському ліцеї імені Василя Верховинця на 2019-2020 навчальні роки буде спрямована на виконання наказів відділу освіти, молоді та спорту та запитів адміністрації ліцею.

<i>№ п/п</i>	<i>Функції по роботі з учнями (дітьми) , педагогічним колективом, батьками, органами держадміністрації та місцевого самоврядування</i>	<i>Термін проведення</i>	<i>Де і з ким проводит ься</i>	<i>Примітк а</i>
Розділ I. Соціально-педагогічний супровід освітнього процесу				
1.1. Соціально-педагогічний супровід початкової ланки.				
1.	Діагностична:			
1.1.	Проведення соціальної паспортизації класів	Вересень	1-4 кл.	
	Вивчення особливостей адаптаційного періоду: 1. «Соціометрія» (визначення соціального статусу) 2. Анкета для учнів «Ставлення до школи» 3. Методика визначення соціально-психологічного клімату в учнівському колективі	Вересень- Листопад	1-4 кл.	
1.2.	Виявлення учнів, схильних до пропусків занять без поважних причин	Протягом року	1-4 кл.	
1.3.	Виявлення учнів, схильних до правопорушень. Анкетування учнів	Жовтень	1-4 кл.	
1.4.	Взаємовідносини в родині учня Анкетування «Взаємини в сім'ї»	Листопад	Певна група дітей	
1.5.	Індивідуальні діагностичні обстеження учнів з проблем неуспішності, порушенні поведінки,	Грудень	1-4 кл.	

	конфліктів, тощо			
1.6.	Обстеження житлово-побутових умов учнів пільгових категорій та неблагополучних сімей	Планова перевірка	Певна група дітей	
2.	Прогностична:			
2.1.	Вивчення психологічного клімату дітей	Вересень-Січень	1 кл.	
2.2.	Проведення результатів проведення соціально-діагностичного мінімуму	Протягом року	1-4 кл.	
2.3.	Попередити негативні прояви в поведінці категорійних дітей, схильних до правопорушень, шляхом індивідуальної роботи з учнями	Протягом року	Категорійні діти	
2.4.	Провести анкетування новоприбулих учнів з метою виявлення ступеня адаптації у середовищі однокласників	Листопад	Новоприбулі учні	
2.5.	Залучення до гурткової роботи дітей пільгових категорій	Вересень	1-4 кл.	
2.6.	Виявлення учнів «групи ризику», щодо яких можна прогнозувати зниження рівня успішності	Протягом року	1-4 кл.	
2.7.	Прогнозування на основі спостереження та досліджень посилення негативних і позитивних сторін соціальної ситуації, що впливає на розвиток особистості учня та групи	Протягом року	1-4 кл.	
3.	Консультативна:			
3.1.	Консультативна підтримка дітей з інвалідністю	Протягом року	1-4 кл.	
3.2.	Соціально-педагогічна допомога учням, що мають проблеми в навчанні та поведінці.	Протягом року	1-4 кл.	
3.3.	Консультативна підтримка дітей трудових мігрантів	Протягом року	1-4 кл.	
3.4.	Консультування учнів щодо ціннісних орієнтацій	Протягом року	1-4 кл.	
3.5.	Надання індивідуальних та групових консультацій учням з особистих проблем, щодо взаємин у сім'ї та з однолітками	Протягом року	За запитом	
3.6.	Консультативна допомога «відкинутим» дітям; консультаційна допомога дітям усвідомити психічне навантаження, яке доведеться їм пережити під час періоду адаптації	Протягом року	1-4 кл.	
3.7.	Індивідуальні та групові консультації з учнями «групи ризику»	Протягом року	За запитом	
3.8.	Надання невідкладної психолого-педагогічної допомоги у разі гострих конфліктних ситуацій, ситуацій життєвих криз особистості, випадків стихійного лиха тощо.	Протягом року	1-4 кл.	

3.9.	Індивідуальні бесіди по запобіганню дитячого травматизму	Протягом року	За запитом	
4.	Захисна:			
4.1.	Здійснення соціального патронажу сімей	Жовтень	1-4 кл.	
4.2.	Соціально-педагогічний патронат дітей з неблагонадійних сімей	Листопад	1-4 кл.	
4.3.	Забезпечення дотримання норм охорони та захисту прав дітей і підлітків, дітей з інвалідністю	Протягом року	1-4 кл.	
4.4.	Співпраця з органами внутрішніх справ, справ неповнолітніх, центром соціальної служби, органами опіки піклування	Протягом року	1-4 кл.	
4.5.	Відвідування учнів вдома, батьків за місцем роботи громадського самоврядування	Протягом року	1-4 кл.	
4.6.	Забезпечення безкоштовного харчування дітей пільгових категорій	Протягом року	1-4 кл.	
4.7.	Представлення інтересів учнів у різноманітних інстанціях(службі у справах неповнолітніх, міліції)	Протягом року	1-4 кл.	
5.	Профілактична:			
5.1.	Здійснення контролю за відвідуванням занять учнями	Протягом року	1-4 кл.	
5.2.	Підготовка тематики профілактичних бесід	Вересень	1-4 кл.	
5.3.	Тренінг «Права учнів та їх обов'язки в сюжетах казок»	Лютий	2-4 кл.	
5.4.	Бесіда з першокласниками на тему «Я школяр»	Грудень	1 кл.	
5.5.	Запобігання формуванню девіантної поведінки « Гостре словечко, коле сердечко»	Листопад	2-3 кл.	
5.6.	Анкета « Що таке алкогольні напої»	Лютий	4 кл.	
5.7.	Бесіда « Конвенції ООН про права дітей!»	Квітень	3 кл.	
6.	Соціально-перетворювальна:			
6.1.	Підготовка алгоритму соціальних звітів	Вересень		
6.2.	Комплекс розвивальних занять на зняття надмірної агресії у школярів	Листопад Січень	3-4 кл.	
6.3.	Надання соціальних послуг, спрямованих на задоволення соціальних потреб учнів	Протягом року		
6.4.	Тренінг «Ми дружній клас»	Квітень	4 кл.	
7.	Організаційна:			
7.1.	Вивчення та аналіз особових справ, соціально-психологічних карток	Вересень- Жовтень		
7.2.	Розробка рекомендацій для батьків та вчителів щодо корекції поведінки дезадаптованих учнів	Листопад - Лютий		
7.3.	Вивчення та аналіз соціальних особливостей середовища навчання, виховання і розвитку	Вересень- Жовтень		
7.4.	Ознайомлення та вивчення загального списку	Вересень		

	учнів			
7.5.	Складання аналітичного та статистичного звітів на навчальний рік	Грудень-Травень		
7.6.	Підготовка до проведення тренінгових занять	Протягом року		
7.7.	Розробка психодіагностичного інструментарію (анкет, опитувальників)	Протягом року		
1.2. Соціально-педагогічний супровід середньої ланки.				
1.	Діагностична:			
1.1.	Проведення соціальної паспортизації класів	Вересень	5-9 кл.	
1.2.	Вивчення особливостей адаптаційного періоду: «Соціометрія» (визначення соціального статусу)	Вересень	5-9 кл.	
1.3.	Робота з дітьми «групи ризику»	Грудень	6,7,9 кл.	
1.4.	Моніторинг «Насильство в дитячому середовищі»	Травень	5-9 кл.	
1.5.	Соціальне опитування з профілактики здоров'я дітей: Анкета «Здоровий спосіб життя»	Травень	9 кл.	
2.	Прогностична:			
2.1.	Покращення ступеня соціально-психологічної адаптації п'ятикласників	Протягом року	5 кл.	
2.2.	Оптимізація процесу спілкування учнів	Протягом року	5-9 кл.	
2.3.	Попередити негативні прояви в поведінці категорійних дітей, схильних до правопорушень, шляхом індивідуальної роботи з учням	Протягом року	Категорійні діти	
2.4.	Провести анкетування новоприбулих учнів з метою виявлення ступеня адаптації у середовищі однокласників	Протягом року	Новоприбулі учні	
2.5.	Покращити ступінь соціалізації учнів та їх моральної вихованості (соціально-педагогічний патронаж над дітьми, які виховуються в «складних» сім'ях, чи схильні до протиправної діяльності; соціально-педагогічний супровід дітей «групи ризику»; контроль за дітьми, в яких є пропуски на уроках без поважних причин)	Протягом року	5-9 кл.	
3.	Консультативна:			
3.1.	Консультаційна робота з учнями які перейшли в середню ланку навчального процесу	Вересень	6, 9 кл.	
3.2.	Консультаційна робота з учнями за результатами діагностування	Протягом року	Група ризику	
3.3.	Консультаційна робота з дітьми з особливими потребами; - з дітьми «групи ризику»; - допомога учням, із дистантних сімей;	Жовтень-Лютий	5-9 кл.	

	- допомога учням, котрі мають ознаки шкільної дезадаптації (зниження рівня навчальних досягнень, порушення поведінки, емоційна напруженість, пропуски уроків без поважних причин); - допомога учням із соціально-незахищених категорій (малозабезпечені, багатодітні, неповні сім'ї); - консультаційна робота з учнями пільгових категорій (малозабезпечені сім'ї, багатодітні сім'ї, неповні сім'ї, сім'ї, які опинилися в складних життєвих обставинах)			
4.	Захисна:			
4.1.	Співпраця зі службою справ неповнолітніх	Протягом року	5-9 кл.	
4.2.	Відвідування учнів вдома, батьків за місцем роботи	Протягом року	5-9 кл.	
4.3.	Співпраця з центром соціальної служби	Протягом року	5-9 кл.	
4.4.	Співпраця з органами опіки піклування	Протягом року	5-9 кл.	
5.	Профілактична:			
5.1.	Профілактична бесіда «Бути гідною людиною»	Листопад	6 кл.	
5.2.	Тренінг «Вчимося толерантність»	Березень	5 кл.	
5.3.	Конкурс малюнків «Антиреклама наркотиків»	Лютий	5 кл.	
5.4.	Перегляд презентації «Вороги твого здоров'я»	Грудень	7 кл.	
5.5.	Урок-застереження «Наркоманія – дорога до СНІДу»	Листопад	8 кл.	
5.6.	Конкурс-виставка плакатів на тему: «Шкільному булінгу – СТОП!»	Листопад	5-9 кл.	
5.7.	Здійснення контролю за відвідуванням занять учнями	Протягом року	5-9 кл.	
5.8.	Профілактика негативних проявів поведінки: Бесіда «Насильство та жорстокість у школі, запобігання суєциду» Анкета «Моє ставлення до алкоголю, наркотиків, тютюнопаління» Тренінг про торгівлю людьми «Людина не для продажу»	Протягом року	5-9 кл.	
6.	Соціально-перетворювальна:			
6.1.	Квест «За здоровий спосіб життя»	Травень	9 кл.	
6.2.	Комплекс корекційних вправ з дітьми з неадекватною самооцінкою	Протягом року.	5-9 кл.	
6.3.	Соціально-перетворювальна робота за	Протягом	5-9 кл.	

	результатами діагностування	року		
7.	Організаційна:			
7.1.	Вивчення та аналіз особових справ, соціально-психологічних карток			
7.2.	Вивчення та аналіз соціальних особливостей. середовища навчання, виховання і розвитку учнів			
7.3.	Складання соціальних паспортів 5-9 класів			
7.4.	Ознайомлення та вивчення загального списку учнів			
7.5.	Складання аналітичного та статистичного звітів на навчальний рік			
7.6.	Виготовлення буклетів «Наркотикам – Ні»			
7.7.	Складання та розповсюдження серед учнів листівок на тему: «Не стань жертвою булінгу»			
7.8.	Розробка тренінгових занять; розвивальних програм; програм психодіагностичних досліджень; психодіагностичного інструментарію (анкет, опитувальників)			
1.3. Соціально-педагогічний супровід підліткової кризи.				
1.	Діагностична:			
1.1.	Проведення соціальної паспортизації класів	Вересень	10-11 кл.	
1.2.	Вивчення особливостей адаптаційного періоду: «Соціометрія» (визначення соціального статусу)	Вересень Жовтень	10-11 кл. 10-11 кл.	
1.3.	Моніторинг «Насильство в дитячому середовищі»	Травень	10-11 кл.	
1.4.	Дослідження соціального простору. Тест «Соціалізація старшокласників»	Листопад	10-11 кл.	
1.5.	Дослідження схильності до ризику (опитувальник О.Г.Шмельова)	Листопад	10 кл.	
1.6.	Дослідження властивостей темпераменту (тест-опитувальник)	Грудень	10-11 кл.	
2.	Прогностична:			
2.1.	Позитивне формування здорово-зберігаючого способу життя			
2.2.	Позитивне формування емоційної атмосфери в шкільному середовищі			
2.3.	Оптимізація процесу спілкування підлітків	Протягом року	10-11 кл.	
2.4.	Попередити негативні прояви в поведінці категорійних дітей, схильних до правопорушень, шляхом індивідуальної роботи з учнями	Протягом року	Категорійні діти	

	Провести анкетування новоприбулих учнів з метою виявлення ступеня адаптації у середовищі однокласників		Новоприбулі учні	
2.5.	Покращити ступінь соціалізації учнів та їх моральної вихованості	Протягом року	10-11 кл.	
2.6.	Соціально-педагогічний патронаж над дітьми, що виховуються в «складних» сім'ях, чи схильні до протиправної діяльності	Протягом року	10-11 кл.	
2.7.	Соціально-психологічний супровід дітей «групи ризику»	Протягом року	10-11 кл.	
2.8.	Постійний контроль за дітьми, в яких є пропуски на уроках без поважних причин	Протягом року	10-11 кл.	
3.	Консультативна:			
3.1.	Консультаційна робота з учнями за результатами діагностування	Протягом року	10-11 кл.	
3.2.	Консультаційна робота з дітьми з особливими потребами	Жовтень, Квітень	10-11 кл.	
3.3.	Консультаційна робота з дітьми «групи ризику»	Протягом року	Група ризику	
3.4.	Робота з дітьми, що мають ознаки шкільної дезадаптації (зниження) рівня навчальних досягнень, порушення поведінки, емоційна напруженість, пропуски занять без поважних причин)	Листопад, Січень, Березень	10-11 кл.	
3.5.	Консультаційна допомога дітям батьки яких трудові емігранти	Жовтень, Квітень	10-11 кл.	
3.6.	Консультаційна допомога дітям із соціально-незахищених категорій (малозабезпечені, багатодітні, неповні сім'ї)	Вересень, Січень	10-11 кл.	
4.	Захисна:			
4.1.	Співпраця зі службою справ неповнолітніх	Протягом року		
4.2.	Співпраця з центром соціальної служби	Протягом року		
4.3.	Співпраця з центром соціальної служби	Протягом року		
4.4.	Співпраця з органами опіки піклування	Протягом року		
5.	Профілактична:			
5.1.	Здійснення контролю за відвідуванням занять учнями	Протягом року	10-11 кл.	
5.2.	Тренінг «Не допускай насилля над ближнім»	Вересень	10 кл.	
5.3.	Перегляд фільму про СНІД «Життя на повну силу»	Грудень	10 кл.	
5.4.	Чорно-біле кіно «Наркотики і підлітки»	Грудень	11 кл.	

5.5.	Інформаційне повідомлення «Злочинність у сучасному світі»	Листопад	10-11кл.	
5.6.	Бесіда «ВІЛ/СНІД. Ти повинен це знати»	Січень	10 кл.	
5.7.	Круглий стіл « СНІД – реальна загроза»	Грудень	11 кл.	
6.	Соціально-перетворювальна:			
6.1.	Комплекс корекційних вправ з дітьми з метою полегшення психологічного навантаження	Травень		
6.2.	Комплекс корекційних вправ з дітьми з неадекватною самооцінкою	Січень	10-11 кл.	
6.3.	Соціально-перетворювальна робота за результатами діагностування	Листопад, Квітень	10-11 кл.	
6.4.	Комплекс корекційних вправ з дезадаптованими учнями	Травень	10-11 кл.	
7.	Організаційна:			
7.1.	Вивчення та аналіз особових справ, соціально-психологічних карток			
7.2.	Вивчення та аналіз соціальних особливостей середовища навчання, виховання і розвитку			
7.3.	Ознайомлення та вивчення загального списку учнів			
7.4.	Складання аналітичного та статистичного звітів на навчальний рік			
7.5.	Виготовлення буклетів «Наркотикам – Ні»			
7.6.	Підготовка до проведення тренінгових занять			
7.7.	Складання та розповсюдження серед учнів листівок на тему: «Не стань жертвою булінгу»			
7.8.	Розробка (підготовка) корекційних і розвивальних програм.			
7.9.	Розробка (підготовка) програм психодіагностичних досліджень			
7.10	Підготовка психодіагностичного інструментарію (анкет, опитувальників)			
7.11	Розробка рекомендацій для батьків та вчителів, щодо взаємодії з проблемними дітьми («групи ризику», в яких часті пропуски, з неблагополучних сімей тощо)			
Розділ II. Профорієнтаційна робота.				
1.	Діагностична:			
1.1.	Профорієнтаційний тренінг «Карта життя: самостійний вибір майбутньої професії»	Лютий	9 кл.	
1.2.	Профорієнтаційна гра «Подорож у країну майстрів»	Квітень	9-11 кл.	
1.3.	Трансформаційна профорієнтаційна гра «Proffico»	Лютий	9-11 кл.	
1.4.	Дослідження професійних інтересів і нахилів	Січень-	9-11 кл.	

	учнів 9-го, 11-го класів: Анкета «Коло інтересів» (вивчення інтересів і схильності учнів); Опитувальник Дж. Холанда	Лютий		
1.5.	Візуально-рефлексивна вправа «Я у трудовому колективі»	Лютий	9-11 кл.	
1.6.	Профорієнтаційна гра «Алфавіт професій»	Березень	9-11 кл.	
2.	Прогностична:			
2.1.	Зорієнтувати учнів 9-х і 11-х класів у виборі професії	Протягом року	9-11 кл.	
2.2.	Дати учням підґрунтя у зв'язку з правильним вибором професії	Протягом року	9-11 кл.	
3.	Консультативна:			
3.1.	Консультаційна робота з учнями за результатами діагностування	Протягом року	9-11 кл.	
3.2.	Психологічно-соціальна допомога учням у професійному самовизначенні	Протягом року	9-11 кл.	
3.3.	Консультування учнів, які мають труднощі у виборі професії	Протягом року		
4.	Захисна:			
4.1.	Співпраця зі службою справ неповнолітніх	Протягом року	9-11 кл.	
4.2.	Співпраця з центром соціальної служби	Протягом року	9-11 кл.	
4.3.	Співпраця з центром соціальної служби	Протягом року		
4.4.	Співпраця з органами опіки піклування	Протягом року	9-11 кл.	
5.	Профілактична:			
5.1.	Візуально-рефлексивна вправа «Я у трудовому колективі»	Березень	9-11 кл.	
5.2.	Ділова гра «Чи добре я орієнтуюся в світі професій?»	Лютий	9-11 кл.	
5.3.	Скульптурне моделювання «Людина і її справа»	Квітень	9-11 кл.	
5.4.	Колаж «Моє минуле, моє теперішнє, моє майбутнє».	Травень	9-11 кл.	
6.	Організаційна:			
6.1.	Розробка соціально-педагогічного діагностичного інструментарію			
6.2.	Обробка діагностичних даних оформлення висновків по обстеженню			
Розділ III. Робота з педагогічним колективом.				
1.	Діагностична:			
1.1.	Вивчення особистості педагога: Тест «Чи люблять вас діти?»	Січень		
2.	Прогностична:	Протягом	Педагог	

		року	и	
2.1.	Визначити рівень професійних функцій педагогів			
2.2.	Психологічний супровід за педагогами			
3.	Консультативна:	Протягом року	Педагог и	
3.1.	Надання рекомендацій щодо шляхів покращення психологічного клімату класу			
3.2.	Навчання навичкам ефективної взаємодії у системі «педагог – учень»			
4.	Профілактична:			
4.1.	Круглий стіл «Співпраця на засадах партнерства»	Січень		
4.2.	Участь у педагогічних радах. Висвітлення соціально-психологічних аспектів питань, що розглядаються	За планом роботи школи		
5.	Організаційна:			
5.1.	Робота на запит педагогічного колективу			
5.2.	Розробка соціально-педагогічного діагностичного інструментарію			
5.3.	Обробка діагностичних даних оформлення висновків по обстеженню			
5.4.	Робота на запит адміністрації			
Розділ IV. Робота з батьками.				
1.	Діагностична:	Протягом року	Батьки	
1.1.	Діагностика відносин в сім'ї: Анкета «Чи знаєте ви свою дитину?»			
2.	Прогностична:	Протягом року	Батьки	
2.1.	Визначити взаємостосунки батьків з дітьми			
2.2.	Визначити стиль виховання дитини в сім'ї			
2.3.	Допомогти батькам знайти правильний підхід до організації шкільного життя			
2.4.	Підвищення психологічної грамотності батьків у вихованні та психологічний підтримці дітей			
3.	Консультативна:			
3.1.	Консультації для батьків: «Як виявити дитину – жертву булінгу» «Спілкування в родині – запорука довіри»			
4.	Профілактична:			
4.1.	Бесіда на тему: «Виховуйте дитину в любові»	За планом роботи школи		
4.2.	Виступ на батьківських зборах	За планом роботи		

		шкли		
5.	Організаційна:	Протягом року	Батьки	
5.1.	Підбір соціально-педагогічного діагностичного інструментарію			
5.2.	Обробка діагностичних даних оформлення висновків по обстеженню			
5.3.	Підготовка до виступів на батьківських зборах			
Розділ V. Підвищення фахової майстерності				
1.	Науково-методична робота: відвідування бібліотек, пошук в інтернет мережі	Протягом року		
2	Організаційно-методична робота: консультація в методиста	Протягом року		
3	Участь у навчально-методичних семінарах (нарадах) соціальних педагогів, для молодого працівника соціальної служби	Протягом року		
Розділ VI. Співпраця з відділами у справах сім'ї та молоді				
1	Структури Міністерства сім'ї, дітей та молоді: відділи у справах сім'ї та молоді, центри соціальних служб для молоді, дружні клініки для молоді, реабілітаційні центри	Протягом року		
Розділ VII. Права охорони дитинства				
1	Виявляти дітей які потребують соціального захисту	Вересень, Січень		
2	Огляд сімей які потребують соціального захисту	Жовтень, Травень		
3	Постійно поновлювати банки даних дітей, які виховуються у функціонально неспроможних сім'ях (сім'ї, які опинились у вкрай складних життєвих обставинах; батьки, які ухиляються від виконання своїх обов'язків стосовно дітей), надавати їм належну соціальну - психологічну допомогу	Вересень, Січень		
4	Складання актів обстеження матеріально-побутових умов проживання сімей, що опинилися в складних життєвих обставинах	Вересень, Травень		
5	Поновлення списків дітей, які проживають у сім'ях, що опинилися вкрай складних життєвих обставинах	Вересень, Травень		
6	Розмістити на інформаційному стенді номери телефону гарячої лінії протидії булінгу	Вересень		
7	Поновити інформаційні куточки для дітей із переліком організацій, до яких можна звернутися з приводу насильства в сім'ї, або коли насильство в родині пов'язане із вживанням	Листопад		

	батьками алкоголю чи наркотиків			
--	---------------------------------	--	--	--