

ЗВІТ
ДИРЕКТОРА СТАРОМІЗУНСЬКОГО ЛІЦЕЮ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ ВЕРХОВИНЦЯ ВИГОДСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
СОВИ ОЛЬГИ ВОЛОДИМИРІВНИ
ЗА 2019-2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Примірною положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» від 23.03.2005 р. № 178, на виконання Національної доктрини розвитку освіти (п. 3), наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладів», керівник має щороку звітувати про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету та ради школи, громадськості. Таке звітування має на меті подальше утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації. В цьому навчальному році у зв'язку з карантинном, встановленим з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2, звіт директора перед батьками і громадськістю буде проведено в режимі онлайн.

В своєму звіті я намагатимуся охопити всі основні напрямки своєї діяльності, звернути увагу на створення в ліцеї належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти, головна мета якої – створити такий заклад повної загальної середньої освіти, у якому буде приємно навчатись і який даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті. Бо наше з вами завдання – створити таку Нову українську школу, до якої приємно ходити учням, у якій прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не бояться висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами.

Відразу ж хочу відзначити, що робота директора і колективу ліцею нероздільні: в чомусь директор направляє колектив, а інколи саме колектив змушує директора робити ті чи інші дії. Тому, доповідаючи про свою роботу, я весь час буду опиратись на роботу всього колективу, всіх учасників освітнього процесу ліцею: педагогів, учнів, батьків.

Колектив ліцею – це команда, яка працювала злагоджено для досягнення успіху. Як керівник ліцею, я, директор ліцею, забезпечую узгодженість зусиль учителів та батьків щодо вдосконалення освітнього середовища і відповідаю за результати колективної роботи всієї команди. Головним завданням директора є захист прав і інтересів дітей. Головною метою роботи педагогічної родини є формування компетентного учня шляхом впровадження ефективних педагогічних технологій в освітній

процес, досягнення такого рівня розвитку і навченості дитини, який відповідатиме її індивідуальним можливостям.

У 2019-2020 навчальному році управління закладом було спрямоване на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків. Підвищення ефективності якості внутрішкільного контролю і управління забезпечувалося основними документами планування роботи: програмою розвитку закладу освіти, річним та робочим навчальним планами роботи всіх шкільних структур. Наявна комп'ютерна мережа та достатній рівень комп'ютерної грамотності педагогічних працівників забезпечило створення ефективної цілісної системи інформаційно-аналітичного супроводу.

Педагогічний колектив ліцею в 2019-2020 навчальному році проводив послідовну і цілеспрямовану роботу з виконання завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі, зокрема пов'язаними з реформою освіти: Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концептуальними засадами Нової української школи, новим Державним стандартом початкової освіти; забезпечував оновлення змісту, форм і методів навчання, вдосконалення освітнього процесу та його результативність.

З метою реалізації положень державної політики в системі розвитку освіти в Україні, її інтеграції в Європейський освітній простір, Річним планом роботи ліцею були визначені і затверджені **напрями і завдання, які реалізував педагогічний колектив ліцею впродовж 2019-2020 навчального року:**

1. Забезпечували перехід на новий зміст навчання учнів 1-2 класів Нової української школи.
2. Адміністрацією, педагогами ліцею приділялася особлива увага учням-першокласникам та їх батькам з метою полегшення їх адаптації в нових умовах життєдіяльності.
3. Створювали належні умови для адаптації до навчання в основній школі учням 5-х класів.
4. Працювали над створенням умов для розвитку творчої особистості вчителя й учня, над інформатизацією освітнього процесу.
5. Упроваджували допрофільну підготовку та профільне навчання в основній та старшій школі, де здійснювали психолого-педагогічне діагностування школярів, моніторинг рівня навчальних досягнень учнів, профорієнтаційну діагностику і інформування.
6. Продовжували вивчати та застосовувати інноваційні технології, інтерактивні методи навчання.
7. Забезпечували якісну підготовку до зовнішнього незалежного оцінювання випускників ліцею шляхом введення додаткових годин на вивчення основних предметів інваріантної складової навчального плану школи III ступеня.

8. Забезпечували подальший розвиток учнівського самоврядування, широкого залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу, розвитку громадянської активності, організації здорового способу життя.
9. Продовжували підготовку педагогічних працівників до реалізації нового змісту Державного стандарту початкової освіти.
10. Велось керівництво підвищенням професійного рівня педагогічних працівників на формування конкурентоспроможного фахівця в умовах освітніх змін:
 - 10.1. Систематично підвищували науковий рівень викладання основ наук з використанням ефективних освітніх технологій.
 - 10.2. Посилювали відповідальність кожного вчителя за якість навчання і виховання, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень учнів.
 - 10.3. Продовжували системну роботу колективу щодо забезпечення наступності в навчанні між початковою і середньою, середньою і старшою школою.
 - 10.4. Продовжували пошук нових і дієвих форм роботи з обдарованими, талановитими і здібними учнями.
 - 10.5. Посилювали відповідальність кожного вчителя за підготовку, участь і результативність участі школярів в предметних олімпіадах, творчих конкурсах різних рівнів і напрямків.
 - 10.6. Продовжували роботу над творчим удосконаленням, впровадженню нових форм і методів роботи шкільних методичних об'єднань.
 - 10.7. Продовжували самоосвіту педагогів шляхом систематичної участі вчителів на очних і заочних курсах підвищення кваліфікації, у освітніх семінарах, онлайн вебінарах та інших формах підвищення кваліфікації.
 - 10.8. Забезпечували формування методичного середовища закладу освіти, що включає інформаційну, навчальну, технологічну та аналітичну сфери для успішної реалізації концептуальних засад Нової української школи.
 - 10.9. Упроваджували в освітній простір ідеї дитиноцентризму.
 - 10.10. Проводили заходи щодо підготовки педагогів до впровадження STEM-освіти на уроках природничо-математичного циклу та в позакласній роботі з використанням сучасних нетрадиційних форм організації освітнього процесу (воркшоп, кейс-технології, квести, фестивалі фізичного експерименту, екскурсії у наукове містечко «Нова енергія» тощо).
 - 10.11. Здійснювали науково-методичний супровід реалізації системи національного виховання, організації інформаційно-профілактичної роботи з актуальних питань насильства та жорстокого поводження з дітьми, протидії булінгу, попередження правопорушень та злочинності, алкоголізму й наркоманії та ін..
 - 10.12. Забезпечували психологічний супровід освітнього процесу в умовах впровадження НУШ, підвищення психологічної компетентності педагогів.

- 10.13. Продовжували формувати систему роботи з питань охорони праці і створення безпечного середовища.
- 10.14. Вдосконалювали роботу педагогічного колективу з учнями та їх батьками щодо попередження і профілактики дитячого травматизму.
- 10.15. Спрямовували роботу колективу на збереження життя дітей і зміцнення їх здоров'я.

Головним завданням освіти в навчальному закладі було:

- виявляти й розвивати здібності кожного учня,
- формувати духовно багату, вільну, фізично здорову, творчо мислячу особистість, яка володіє міцними базовими знаннями і орієнтована на високі моральні цінності.

Управління закладом освіти

У 2019-2020 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики у галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання та виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження новітніх освітніх технологій навчання, всебічний розвиток учнів.

Управління ліцеєм здійснюється згідно Річного плану роботи ліцею, Внутрішньої системи забезпечення якості освіти, календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у ліцеї і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток закладу освіти.

Контроль – це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. Ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання роботи ліцею, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. Адміністрацією ліцею використовується багато різних форм контролю за станом навчально-виховного процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників, поведінки, тощо. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради ліцею, відповідних аналітичних наказах. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами підсумкових контрольних робіт адміністрація ліцею робить порівняльний

аналіз і приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва закладом освіти більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи. Дуже хочеться створити такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор ліцею у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко наказове.

У зв'язку з цим надаю колегам більше самостійності, звісно відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких якостей у адміністративній роботі вимагаю не тільки від себе, а й від своїх заступників.

Впродовж навчального року проводилося вивчення стану викладання і рівень навчальних досягнень учнів 5-11 класів з історії, громадянської освіти і правознавства; стан викладання і результати впровадження освітньої реформи у 1-2 класах ліцею в світлі впровадження Нової української школи; досліджувалися результати виховної діяльності з учнями 1-11 класів; аналізувалися результати моніторингових досліджень навчальних досягнень учнів 3-11 класів з української мови, англійської мови, математики і історії України за результатами написання контрольних робіт за завданнями адміністрації школи на кінець I семестру і кінець навчального року. Через карантин не було вивчено питання стану викладання і рівня навчальних досягнень учнів 7-11 класів з хімії (це питання буде перенесено на наступний навчальний рік).

Матеріали за результатами перевірки заслуховувалися на засіданні педради ліцею, узагальнювалися наказом, приймалися рекомендації щодо усунення недоліків, виявлених під час перевірки, намічені заходи щодо підвищення результативності роботи педагогів.

Важливі питання, що стосувалися структури навчального року, покращення матеріально-технічної бази ліцею, покращення освітнього середовища, організації харчування, підвозу учнів, тощо, виносилися на розгляд Ради ліцею, батьківського комітету, профспілкового комітету.

Як директор ліцею, у своїй управлінській діяльності протягом навчального року я керувалася Статутом ліцею, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. №778, посадовими обов'язками директора ліцею, законодавством України,

іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

Місія ліцею:

Створення умов для задоволення освітніх потреб громадян та всебічного розвитку особистості випускників.

Передумовами розвитку ліцею і підґрунтям для успішного освітнього процесу є наявність:

- розвинутої системи методичної, виховної, правовиховної роботи;
- широкої мережі гуртків, спортивних секцій, спецкурсів і факультативів, які забезпечують творчий розвиток учнів, пропонують школярам широкий спектр занять за інтересами, забезпечують зайнятість дітей у другій половині дня за різними напрямками та інтересами;
- розвинене шкільне самоврядування, що дозволяє масове залучення учнів до активної громадської діяльності;
- позитивні взаємини між педагогами і учнями: вчителі налаштовані на підтримку школярів та створення умов для отримання якісної освіти, виховання громадянина – патріота України, а учні – мотивовані на отримання міцних знань і активну життєву позицію;
- створена професійна соціально-психологічна служба, забезпечення психологічного супроводу розвитку дитини та надання консультацій батькам;
- активна діяльність органів самоврядування: Ради ліцею, батьківської спілки «Шкільна родина», учнівського самоврядування;
- відкрите і широке інформування батьків і громадськості про роботу ліцею через шкільний сайт, де розміщується основна інформація про освітній процес, про всі напрями освітньої діяльності, висвітлюється фінансова звітність, та через засоби масової інформації «Ми у Facebook».

Загальні відомості про ліцей

Комунальний заклад освіти – **Старомізунський ліцей імені Василя Верховинця Вигодської селищної ради.**

Статут ліцею затверджений **Вигодською селищною радою у серпні 2019 року** (рішення сесії селищної ради від 30.08.2019 р. №266-09/2019 року).

Аналіз мережі наповнення закладу освіти

У навчальному закладі станом на 29.05.2020 року налічувалося 325 учнів у 19 класах (проти 311 учнів на кінець 2018-2019 навчального року).

**ВІДОМОСТІ ПРО РУХ УЧНІВ
ЗА 2019/2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

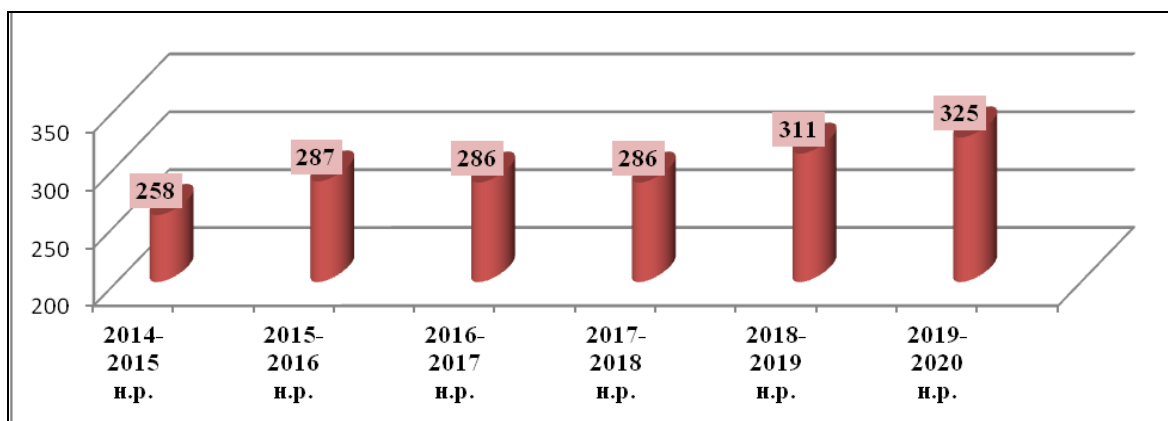
№ з/п	Учні станом на 26.08.2020	Прибуло учнів за навчальний рік	Вибуло впродовж навчального року (зміна місця проживання)	Учні на кінець 2019/2020 навчального року
1	324	5	4	325

Ліцей працював в одну зміну у п'ятиденному режимі. При ліцеї працювала група продовженого дня для учнів 1-4 класів наповнюваністю 30 учнів та дошкільна група для дітей 5-річного віку, в якій виховувалося 11 дошкільнят.

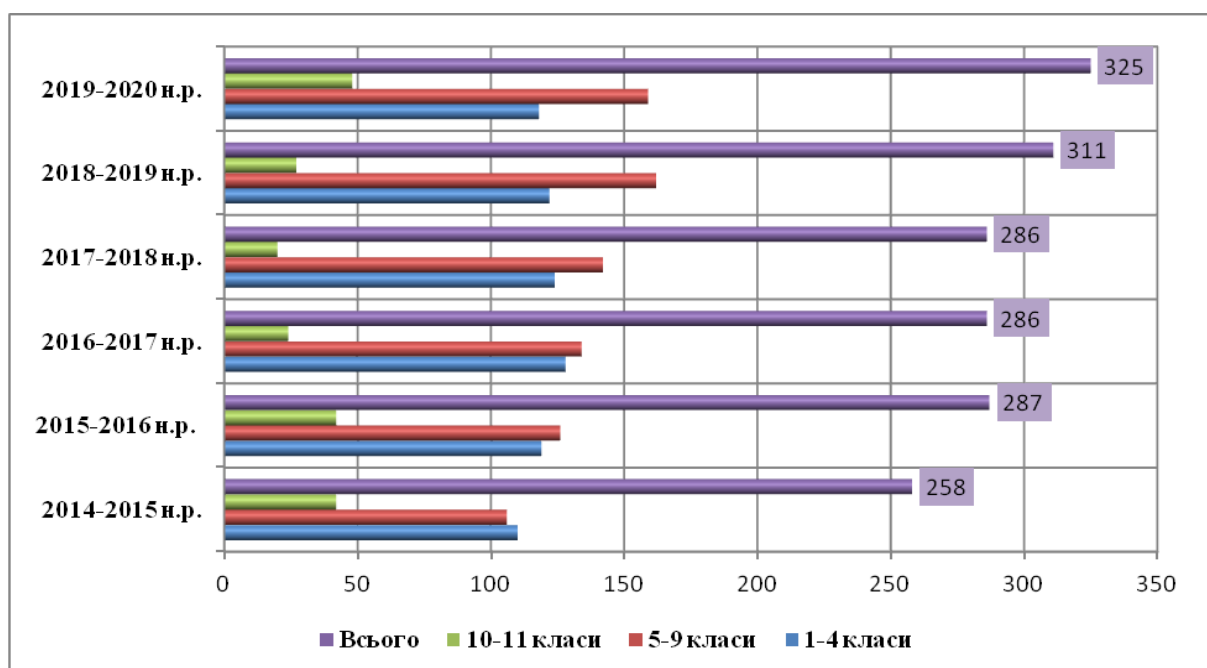
Аналіз мережі класів та контингенту учнів Старомізунського ліцею ім. Василя Верховинця за останні 6 років свідчить про те, що кількість учнів за останні два роки має тенденцію до збільшення:

	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	н.р.		н.р.		н.р.		н.р.		н.р.		н.р.	
	Кількість класів	Кількість учнів	Кількість класів	Кількість учнів	Кількість класів	Кількість учнів	Кількість класів	Кількість учнів	Кількість класів	Кількість учнів	Кількість класів	Кількість учнів
1-4 класи		110	6	119	7	128	7	124	7	122	7	118
5-9 класи		106	7	126	8	134	8	142	9	162	9	159
10-11 класи		42	2	42	2	24	2	20	2	27	3	48
Всього	3	258	15	287	17	286	17	286	18	311	19	325
Навчаються на індивідуаль- ному навчанні						2		3		4		4
Середня наповню- ваність класів	22 учні		20 учнів		20 учнів		17 учнів		17 учнів		17 учнів	
Група 5-річок		17	1	10	1	13	1	12	1	16	1	11

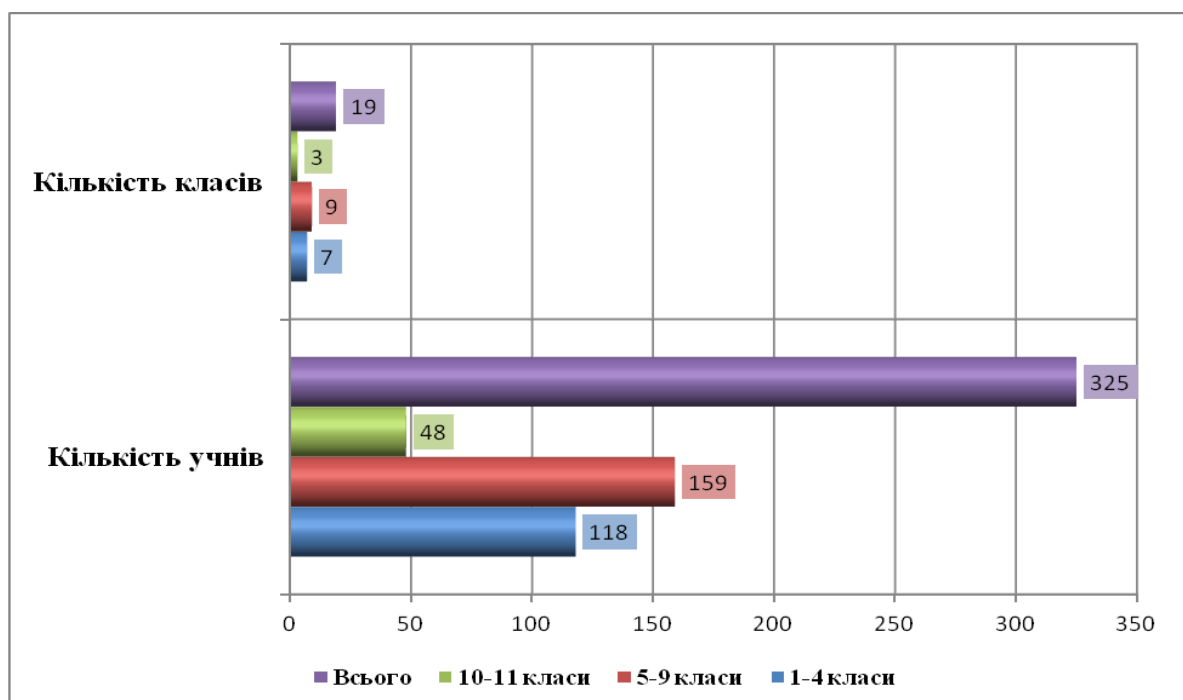
**Зміна кількості учнів у закладі освіти
за 6 останніх навчальних років**



Зміна кількості учнів за ступенями навчання у закладі освіти



Кількість учнів і класів у ліцеї в 2019-2020 навчальному році



У 2019-2020 навчальному році укомплектовано 19 класів. Середня наповнюваність класів – 17 учнів. Школа І ступеня – 7 класів, школа ІІ ступеня – 9 класів, школа ІІІ ступеня – 3 класи.

Основними заходами щодо збереження контингенту учнів у 2019/2020 навчальному році були:

- Організація обліку дітей і підлітків на території обслуговування.
- Спільна робота з ЗДО;
- Контроль за відвідуванням учнями навчальних занять;
- Організація роботи з підготовки дошкільників до навчання – робота при ліцеї старшої дошкільної групи для дітей п'ятирічного віку з короткотривалим перебуванням у ліцеї, де впродовж навчального року займалося 11 дошкільнят.

У 2020/2021 навчальному році планується функціонування 20 класів, у них очікується 340 учнів. Усі класи – з українською мовою навчання. Поглиблене вивчення – відсутнє; профіль навчання – універсальний (обраний за бажанням дітей та батьків, враховуючи матеріальну базу ліцею та наявність кадрів).

Кадрова політика

Відповідно до ст.45 Закону України «Про загальну середню освіту» кадрове забезпечення школи здійснюється в повній відповідності зі штатним розписом та навчальним планом.

Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

Освітній процес у ліцеї забезпечують **48 педагогічних працівників** (з них два – сумісники); ще двоє перебувають у соціальних відпустках з догляду за дитиною до трьохрічного віку; допомагають у організації умов навчання 19 осіб обслуговуючого персоналу.

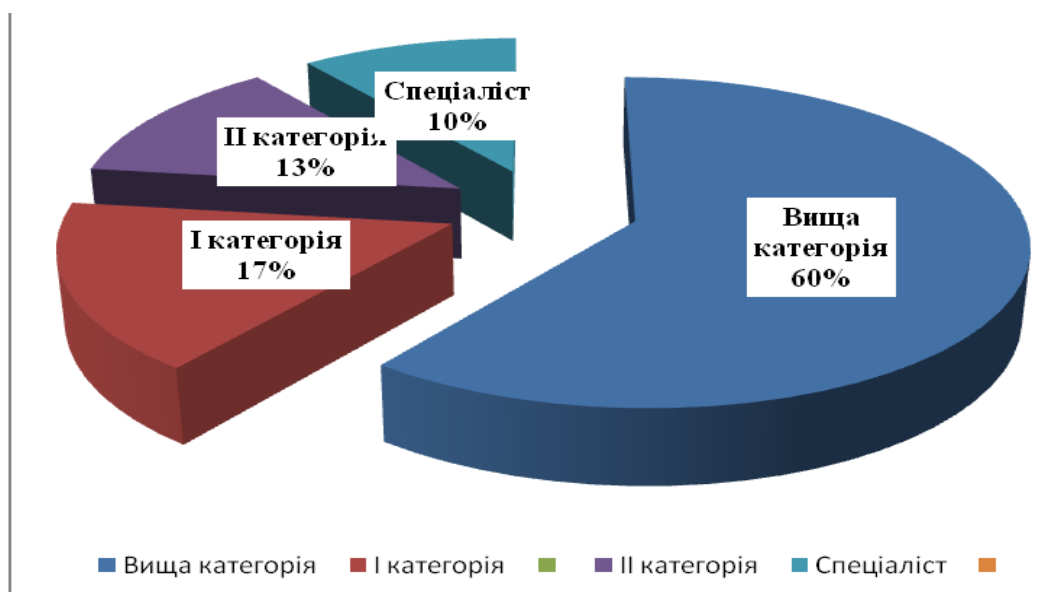
За результатами атестації, включаючи 2020 рік, розподіл педагогічних працівників школи за **кваліфікаційними категоріями** такий:

Вища категорія	29
І категорія	8
ІІ категорія	6
Спеціаліст	5
Молодший спеціаліст	-
Всього	48

Педагогічне звання:

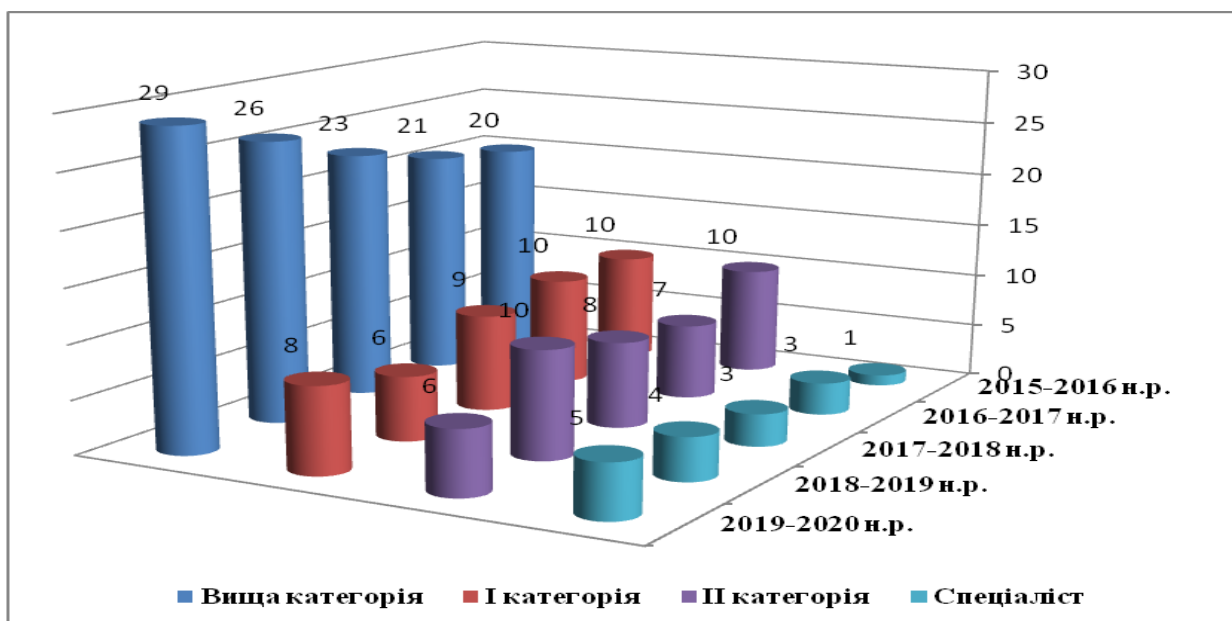
- «Учитель-методист» – 2 педагоги;
- «Старший учитель» – 11 педагогів.

**Відсоткове відношення між кваліфікаційними категоріями
в 2019-2020 навчальному році**



**Розподіл педагогічних працівників за кваліфікаційними
категоріями**

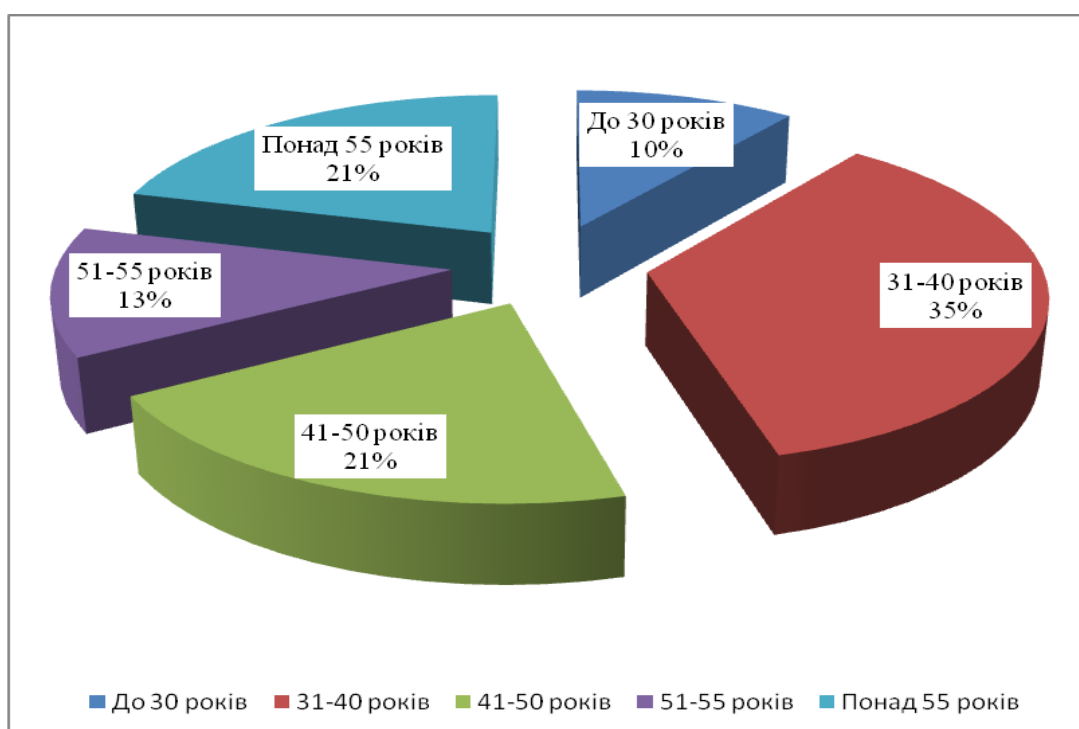
	2015- 2016 н.р.	2016- 2017 н.р.	2017- 2018 н.р.	2018- 2019 н.р.	2019- 2020 н.р.
Вища категорія	20	21	23	26	29
I категорія	10	10	9	6	8
II категорія	10	7	8	10	6
Спеціаліст	1	3	3	4	5
Молодший спеціаліст	-	-	-	-	-
Всього	41	41	43	46	48



Якісний склад вчителів за віком

ВІК	Кількість педпрацівників
До 30 років	5
31 – 40 років	17
41- 50 років	10
51- 55 років	6
Понад 55 років	10
Всього	48

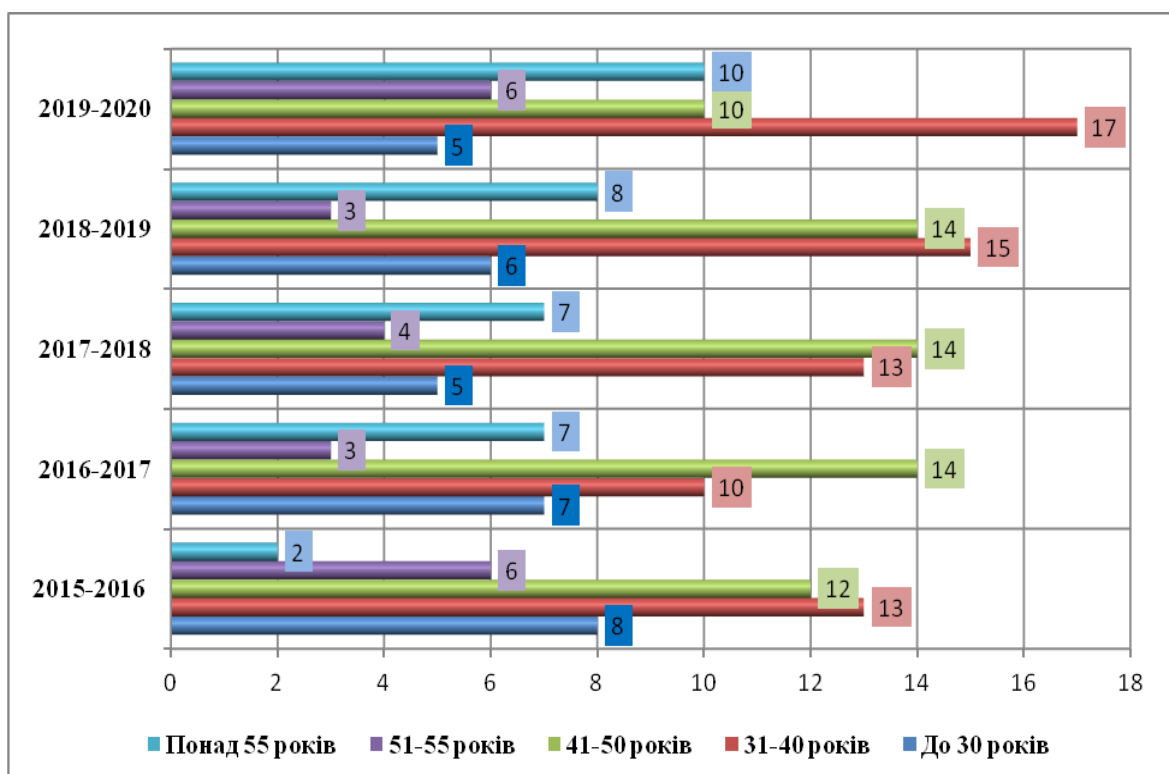
Віковий склад педагогічного колективу в 2019-2020 навчальному році



Віковий склад педагогічних працівників

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
До 30 років	8	7	5	6	5
31-40 років	13	10	13	15	17
41-50 років	12	14	14	14	10
51-55 років	6	3	4	3	6
Понад 55 років	2	7	7	8	10

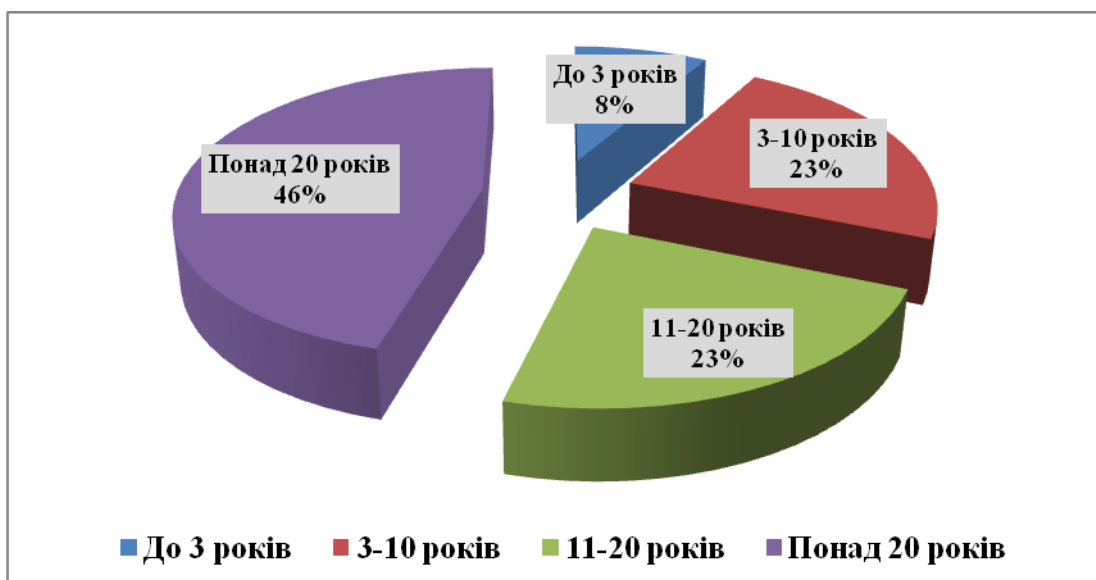
Віковий склад педагогічних працівників



Якісний склад вчителів за педагогічним стажем у 2019-2020 н.р.

Педагогічний стаж	Кількість педпрацівників
До 3 років	4
3 – 10 років	11
11- 20 років	11
Понад 20 років	22
Всього	48

Відсоткове відношення педагогічного стажу за 2019-2020 навчальний рік



Аналіз відсоткового відношення педагогічного стажу за 5 навчальних років

	2015-2016 н.р.	2016-2017 н.р.	2017-2018 н.р.	2018-2019 н.р.	2019-2020 н.р.
До 3 років	2	1	1	2	4
3-10 років	11	11	11	14	11
11-20 років	7	8	9	9	11
Більше 20 років	21	21	22	21	22
Разом	41	41	43	46	48

Аналіз плинності педагогічних кадрів за 2019-2020 навчальний рік

	Кількість педпрацівників
прибуло	2
вибуло	0

Позитивні тенденції:

- ✓ стабільність кадрового складу,
- ✓ низька плинність,
- ✓ наявність високої фахової підготовки у всіх працівників.

Освітній рівень педагогічних працівників

Всі педагогічні працівники ліцею мають вищу педагогічну освіту, серед них – сім педпрацівників мають дві вищі освіти.

Завдяки ефективній кадровій політиці в 2019-2020 навчальному році ліцей був забезпечений штатними педагогічними працівниками на 100 %. Розстановка педагогів здійснювалася відповідно до фахової підготовки працівників.

Організація атестації педагогічних працівників

Атестація педагогічних працівників проводилася відповідно до вимог нормативних документів. Наказом директора було визначено склад атестаційної комісії, яка здійснювала свої повноваження впродовж навчального року. Адміністрація закладу разом із атестаційною комісією детально вивчила систему роботи вчителів, які атестувалися в поточному навчальному році. Звіти вчителів про роботу над дидактичною проблемою заслуховувались на засіданнях педагогічних рад. Вчителі, що атестувалися проводили показові уроки та виховні заходи, брали участь у роботі творчих груп та педагогічних конкурсах, готували творчі звіти.

У 2019-2020 навчальному році атестувалося 9 педагогічних працівників.

З них:

- на присвоєння або підтвердження вищої категорії – 5 педагогів;
- на присвоєння першої категорії – 3 педагоги;
- на присвоєння другої категорії – 1 педагог;
- на присвоєння педагогічного звання – 0 педагогічних працівників.

Атестаційний процес сприяв підвищенню рівня професійної майстерності вчителів, поширенню, пропаганді та впровадженню передового педагогічного досвіду, зростанню якісного складу педагогічного колективу.

Підвищення кваліфікації

Повністю реалізований план курсової перепідготовки на 2019-2020 навчальний рік: впродовж навчального року підвищили кваліфікацію 36 вчителів ліцею. Зараз підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється відповідно до Плану курсової перепідготовки на 2020 рік, погодженого з відділом освіти, молоді та спорту Вигодської селищної ради.

Крім того учителі проходили он-лайн навчання на різних педагогічних Інтернет-платформах, брали участь у вебінарах, вдосконалювали свій професійний рівень самоосвітою, вдосконалювали навички упровадження ІКТ у освітній процес. Поступово набуває важливого значення дистанційне навчання, адже одним із аспектів забезпечення якісної освіти є зростання професіоналізму тих, хто навчає, їх поінформованість, готовність до змін.

Методична робота педагогічних працівників

Методична робота впродовж навчального року була спрямована на реалізацією методичної проблеми:

«Формування компетентного учня шляхом впровадження ефективних педагогічних технологій в освітній процес».

Дана проблема знаходить своє відображення у річних планах роботи шкільних методичних об'єднань (вчителів початкових класів; вчителів суспільно-гуманітарного циклу; вчителів природничо-математичного циклу; творчої групи вчителів фізичного виховання, основ здоров'я і захисту Вітчизни; класних керівників), школи вищої педагогічної майстерності та школи молодого вчителя. Кожне методичне об'єднання розробило план засідань, визначило пріоритетні напрямки діяльності, коло проблем, які потрібно вирішити упродовж навчального року. У діяльності методичних об'єднань практикуються різні види роботи, але найбільшого поширення набули розгляд нормативно-правових документів щодо організації освітнього процесу, взаємовідвідування показових уроків і виховних заходів, бібліографічні огляди, вивчення методичних матеріалів, психолого-педагогічні тренінги, практичні відпрацювання навиків роботи з інтерактивними та комп'ютерними технологіями, обговорення проблемних питань вдосконалення навчально-виховної діяльності тощо.

Методичній проблемі підпорядковувалися всі заходи, які сприяли вдосконаленню освітнього процесу, різнобічному розвитку особистості, естетичному вихованню школярів в умовах формування навчального закладу національного спрямування.

Організація методичної роботи координувалася педагогічною та методичною радами. З метою вирішення даної проблеми впродовж навчального року продовжувалася самоосвітня діяльність вчителів з метою підвищення педагогічної і кваліфікаційної майстерності, проводилися загальношкільні заходи з метою популяризації впровадження в навчально-виховний процес новітніх освітніх технологій, організовувалися і проводилися засідання методичних об'єднань вчителів ліцею з метою розвитку творчого потенціалу педагогів, проводилися засідання психолого-педагогічного семінару, методичні декади. Відповідно до річного плану роботи ліцею на 2019-2020 навчальний рік та з метою оптимізації освітнього процесу, формуванню професійної, методичної та психологічної готовності вчителя до використання наскрізних змістових ліній, які є засобом інтеграції ключових і загально-предметних компетентностей в ліцеї відбулись дві методичні декади: «Шляхи реалізації наскрізних змістових ліній в освітньому процесі» (*лютий 2020 року*) та «Інформаційний супровід освітнього процесу» (*жовтень 2019 року*).

Були розроблені методичні рекомендації щодо формування та розвитку в учнів творчих здібностей, якими учителі постійно керувалися у навчально-освітній роботі. Активізувалося впровадження в роботу педагогів новітніх освітніх технологій, інформаційних технологій.

Пріоритетним напрямком діяльності педколективу було впровадження інноваційних технологій у освітній процес. Дане питання на постійному контролі адміністрації школи, досліджується на засіданнях шкільних методичних об'єднань вчителів, на теоретичних та практичних семінарах, засіданнях творчих груп вчителів.

Наявність двох комп'ютерних класів та підключення до мережі Інтернет надає можливість широко використовувати комп'ютерні технології в освітньому процесі. Однак комп'ютерної техніки наразі менше, ніж вимагається. У навчальному закладі в освітньому процесі використовується **2 навчально-комп'ютерні комплекси**, у яких налічується 17 робочих комп'ютерів. Перший комп'ютерний клас, який надійшов у школу ще **в 2004 році, давно морально застарів. Навіть ті 4 діючі комп'ютери**, які ще працюють, не відповідають вимогам, створюють незручності в роботі і загрожують здоров'ю дітей. Давно виникла потреба замінити діюче обладнання комп'ютерного класу на нове.

Дистанційне навчання

У надзвичайних умовах жорстких карантинних заходів опинився увесь світ, у тому числі й система освіти, яка є значною частиною суспільного життя. Тривалий карантин неабияк поламав плани учнів, вчителів та майбутніх абітурієнтів. Правильна побудова процесу дистанційного навчання стала найголовнішим питанням з 12 березня 2020 року і в нашому Старомізунському ліцеї імені Василя Верховинця. Ми частково мали досвід організації елементів дистанційної форми навчання під час карантину, тому вчителі з перших днів включилися в роботу. Адже навчати дітей – наш обов'язок і ми мусимо його виконувати.

Дистанційне навчання у нашому ліцеї організовано відповідно до листа Міністерства освіти та науки України «Щодо організації дистанційного навчання в закладах загальної середньої освіти під час карантину» від 13.03.2020 р №1/9-160.

Під час організації дистанційного навчання педагогічні працівники чітко дотримуються нормативно-правових документів, які видаються органами освіти (Міністерством освіти, департаментом освіти, відділом освіти, молоді та спорту Вигодської селищної ради) та методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу в умовах карантину.

У перші дні карантину вчителі чітко домовилися з учнями про режим дистанційної роботи. Адже в дітей з першої секунди оголошення карантину вималювалась асоціація «О, нам продовжили канікули». Але згодом всі зрозуміли: карантин – не канікули. Це освітня діяльність кожного учня, але віддалено. Тому завдання треба виконувати обов'язково, а не за бажанням.

Кожного дня, на сайті ліцею, відповідно до розкладу уроків на II семестр 2019-2020 навчального року, оновлювалися завдання з усіх навчальних предметів. Діти знали, що в них є чітка дата, до якої треба виконати конкретне завдання.

Всупереч поширеній хибній точці зору, дистанційне навчання – це ніяк не канікули з онлайн переключкою та домашніми завданнями. Недостатньо просто кидати дітям посилання на матеріали для самостійного опрацювання в менеджер чи на вайбер. Дистанційний формат передбачає наявність усіх притаманних очному навчанню атрибутів, таких, як групові дискусії,

колективне обговорення вивченого матеріалу, живе спілкування, тощо. Для забезпечення повноцінного засвоєння навчального матеріалу на відстані, окрім технічного інструментарію, якого не вистачало у значної частини учнів (близько 20%), учителю необхідно було оволодіти цілим рядом професійних та особистих компетенцій, які би дозволили зацікавити, мотивувати, організувати учнів на початковому етапі дистанційного навчання та втримати їхню увагу аж до завершального.

Під час карантину особливо проявилися партнерські зв'язки педагогів і батьків учнів ліцею. Особливо це проявлялося у початкових класах. Батьки старалися досягнути самі і допомогти учням освоїти платформи, які вибирали педагоги. Організувати якісне навчання з використанням цифрових технологій, комунікувати з учнями на відстані, надихати та мотивувати їх до навчання, допомагати батькам – це ті навички, якими часково оволоділи наші вчителі. Свідома та відповідальна робота вчителя під час дистанційного навчання напряду відображалася на роботі учнів.

Вчителями, класними керівниками, психологом, соціальним педагогом, педагогом-організатором, бібліотекарями, розроблялися індивідуальні плани роботи на час карантину.

Враховуючи специфіку кожного предмета та технічні можливості учнів, більшість учителів вибрали доступну та зручну платформу для використання в роботі: Google Classroom — безкоштовний сервіс, яким може скористатися кожен, хто має обліковий запис у Google. Вчителі входили у систему та створювали свій «Клас», де кожен вчитель-предметник публікував навчальні матеріали, давав завдання учням та спілкувався з ними.

Досвід спілкування з колегами показав, що з учнями вони найчастіше спілкувалися у Viber-групах. Кожен вчитель-предметник, кожен класний керівник створив свою окрему групу.

Одним з найпопулярніших інструментів для освіти під час карантину стали онлайн-конференції, онлайн-уроки, організовані у програмі Zoom, частина педагогів для організації індивідуального і групового дистанційного навчання використовувала Messenger, Skype та працювали у режимах індивідуальних телефонних дзвінків. Постійно проводилася перевірка виконаних домашніх завдань, коригування робіт в процесі роботи над помилками з використанням фотозвіту через Viber, виконанням онлайн-тестів на платформі «На Урок», «Всеосвіта», електронне листування. Педагогічні працівники активно використовували інтернет-ресурси для самоосвіти: EdEra, iLearn, Prometheus, Розумники, Освіторія, Youtube-контент (освітні Youtube-канали, відеоролики і т.п.). Також школярі могли скористатися форматом телеуроків, адже телевізор вдома є майже в усіх.

Постійно працювала соціально-психологічна служба, куди в разі необхідності можна звернутись за психологічною підтримкою та допомогою, зателефонувавши або написавши на електронну адресу практичному психологу чи соціальному педагогу.

Карантин показав батькам, що насправді роблять вчителі у школах. Багато сімей тільки зараз почали більше цінувати роботу педагогів. Саме під

час навчання з використанням елементів дистанційного навчання батьки стали справжніми партнерами вчителів, оскільки посилився зв'язок між батьками і педагогами для досягнення спільної мети – підвищити компетентність дітей у рамках навчальних програм із всіх предметів до завершення навчального року. Більшість учнів (більше 75%) мали доступ до технологій дистанційного навчання: у них були гаджети та комп'ютери, батьки, які їх підтримували, вони разом мали достатньо мотивації. Для більшості з них цей досвід був справді захопливим – діти відчували свободу в навчанні. Але були і певні проблеми. Враховуючи те, що в учнів ліцею є різні побутові умови і технічні можливості, які впливають на узагальнений результат навчання, треба визнати, що технології збільшують соціальний розрив: значний відсоток дітей не мали доступу до технологій, не мали підтримки зі сторони батьків, не мали мотивації до навчання. Для дітей, які не надто любили вчитися доти, дистанційне навчання стало втраченим часом.

Підвівши підсумок роботи з використанням дистанційних технологій в період карантину, можна стверджувати, що робота в таких умовах вимагає великої і нетрадиційної підготовки. Щоб якісно підготувати дистанційний урок, витрачаєш удвічі більше часу, ніж для звичайного. Процес дистанційного навчання показав нам, що важливі не лише академічні знання, а й те, чи може людина дати собі раду в таких надзвичайних ситуаціях, чи вміють учні ставити собі навчальні цілі, чи здатні відстежувати свій поступ у навчанні, чи розвивають стійкість, як реагують на нестабільність, невизначеність. Тож роль вчителів у цій ситуації справді визначна — вони прийняли виклик і знайшли сотні креативних шляхів для продовження навчання. За цей час педагоги перетворилися на справжніх дизайнерів інноваційної освіти.

Стало чітко зрозуміло, що вчителям треба адаптуватися до сучасних реалій, які спонукають до пошуку нових форм надання освіти з метою поліпшення її якості, оскільки онлайн-навчання відіграватиме дедалі більшу роль в освіті майбутнього, а змішане навчання — поєднання онлайн- та офлайн-формату — стане нормою для школи. Технології дистанційного навчання будуть використовуватись в школах щоразу більше.

Технології здатні підсилити хорошого вчителя, але не здатні замінити поганого. Якщо педагог не вибудував глибокий контакт з учнями, він залишиться сам на сам з онлайн-навчанням, а його учні — сам на сам з навчальним матеріалом. Криза справді показала нам соціальне полотно освіти, і вчителі тут — не передавачі знань, а ті, хто допомагає учням знайти себе, зрозуміти, хто вони, що є їхньою пристрастю.

Однак діти не зможуть отримати повноцінні знання, перебуваючи вдома. Вони повинні ходити в школу, спілкуватися зі своїми однолітками, контактувати із педагогічними працівниками. Вчителям треба продовжувати будувати своє професійне середовище, займатися самовдосконаленням і професійним зростанням, бо одним із аспектів забезпечення якісної освіти є професіоналізм тих, хто навчає, їх поінформованість, готовність до змін.

Фінансово-господарська діяльність

Фінансування потреб ліцею проводиться централізованою бухгалтерією відділу освіти, молоді та спорту Вигодської селищної ради. Вчасно здійснювалася бухгалтерією проплата за спожиті школою енергоносії. Впродовж опалювального періоду оператори котельні працювали в режимі економії, але тепловий режим у приміщеннях ліцею дотримувався.

Працівниками централізованої бухгалтерії Вигодської селищної ради планово проведена в жовтні 2019 року інвентаризація майна ліцею, зауважень щодо забезпечення його збереження та оприбуткування немає. Завжди вчасно готується звітна документація, матеріали списуються (за необхідності), або оприбутковуються, раз в квартал надається звіт про надходження та витрати позабюджетних коштів. Всі надходження коштів та матеріальних цінностей висвітлюються на сайті ліцею у розділі «Фінансова звітність».

Завдяки фінансуванню з місцевого і державного бюджетів у цьому навчальному році вдалося поповнити матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу.

Аналіз покращення матеріально-технічної бази за 2019-2020 навчальний рік:

- укомплектовано два класні приміщення для 1-го класу (НУШ) комп'ютерною технікою, шкільними меблями та наочністю на суму 218678, 25 гривень (184246,25 гривень з освітньої субвенції та 34430 гривень місцевих коштів);
- комп'ютерне обладнання для забезпечення роботи психологічної служби на суму 11500 грн (з місцевого бюджету);
- придбано 3 комп'ютери, 1 телевізор (за кошти місцевого бюджету);
- всі комп'ютери ліцею підключені до мережі Інтернет (через Wi-Fi) (державна програма);
- придбано шкільні двомісні парти на 30 учнів та аудиторну дошку (за кошти місцевого бюджету);
- замінено глибинний насос для подачі води в приміщення ліцею на суму 3500 грн (за кошти місцевого бюджету);
- отримано навчально-методичної літератури для забезпечення освітнього процесу закладу освіти на суму 5302 грн. (бюджетні кошти);
- отримано інформаційні матеріали на суму 909,9 гривень (Український інститут національної пам'яті);
- отримано мікрофон на суму 3300 гривень (спонсорські кошти);
- отримано засоби гігієни, матеріали для ремонту електромережі на суму 1741,4 гривень (спонсорські кошти);
- замінено освітлення у спортивному та актовому залі (кошти ліцею за здані батареї опалення після заміни новими на суму 18000 грн.);
- здійснено ремонт кабінетів «Математичний», «Фізичний», «Хімічний», «Зарубіжної літератури» (батьки учнів 8-Б, 10-Б, 5-А, 11 класів);
- здійснено ремонт класних кімнат 4-А, 4-Б класів (батьки учнів);

- здійснено біжучі косметичні ремонти у всіх інших кабінетах і класних кімнатах (батьки учнів, класні керівники, завідувачі кабінетами);
- здійснено побілку і фарбування підлоги коридорів I, II і III поверхів (обслуговуючий персонал);
- здійснено біжучий ремонт спортивного залу;
- зроблено художній розпис стін коридорів II і III поверхів (Головчак Т.В.);
- проведено косметичний ремонт їдальні, харчоблоку та буфету (Костів Л.М., Фіцак А.Я.).

На даний момент у ліцеї 10 ноутбуків і 19 діючих комп'ютерів:

- в адміністративній діяльності використовується 5 ноутбуків: у директора, заступника директора, практичного психолога, інженера-електроніка і педагога-організатора.
- 5 ноутбуків: у вчителів інформатики, вчителів 1-2 класів НУШ.
- 17 комп'ютерів в комп'ютерних класах (чотири з яких від 2004 року) і 1 комп'ютер у першому класі НУШ;
- 1 комп'ютер з принтером встановлено в бібліотеці.

Вчителі ліцею постійно використовують комп'ютерні технології у освітньому процесі. Однак більшості із них доводиться використовувати свої ноутбуки, оскільки навчальні кабінети, крім кабінетів ІКТ і 1-2 класів НУШ, не забезпечені комп'ютерною технікою.

Важливою складовою інформаційного простору є створення та функціонування веб-сайту. Власний веб сайт закладу освіти діє з 2013 року, на ньому забезпечується висвітлення інформації щодо пріоритетних напрямків розвитку освіти навчального закладу, щодо фінансування закладу освіти, важливі документи про організацію освітнього процесу, тощо. Зв'язок із суспільними мережами «Ми у фейсбуку» дає можливість постійно висвітлювати життя ліцею впродовж навчального року.

Навчальний заклад працює у розрізі проекту «Україна. Інформаційна система управління освітою (ІСУО)», тому вся інформація про заклад знаходиться у даній мережі.

Впродовж навчального року в ліцеї були проведені заходи щодо економії бюджетних коштів: встановлено щоденний контроль за використанням енерго-, тепло-, водо-ресурсів, що не перешкоджали нормальним умовам функціонування закладу освіти і не порушували тепловий режим; діяв режим економії під час канікул, вихідних днів.

Теплове господарство було підготовлено своєчасно до опалювального періоду 2019-2020 навчального року.

Адміністрацією ліцею приділялося достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Техпрацівники, робітник з обслуговування приміщень та двірник проводили побілку бордюр, приводили у належний стан клумби, скошували траву.

Форми навчання в ліцеї

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», інших нормативних документів, з метою забезпечення прав громадян на здобуття базової та повної загальної середньої освіти, забезпечення рівного доступу до якісної освіти у закладі освіти крім основної денної (очної) форми навчання (інституційна форма) організовано інші, не заборонені законом, форми навчання.

Інклюзивне навчання

У 2019-2020 навчальному році у ліцеї продовжували функціонувати два інклюзивні класи, у яких навчалися діти з особливими освітніми потребами. Було організовано інклюзивне навчання для двох учнів 2-Б і 3 класів. Роботу в таких класах здійснювала команда психолого-педагогічного супроводу, до складу якої входили вчителі, психолог, соціальний педагог, медичний працівник, асистенти вчителя, реабілітологи. Одним із основних напрямків роботи було створення індивідуалізованих навчальних планів для кожної дитини з особливими потребами та проведення необхідних адаптацій та корекції вад.

Враховуючи освітні субвенції, які виділяться державою на роботу з дітьми з ООП, для психологічного супроводу інклюзивних класів було виділено 11500 грн. на придбання комп'ютерного обладнання та різних роздаткових матеріалів, матеріалів для розвитку логічного мислення, розвитку моторики. Однак це дуже маленька сума, проти тої, що мала бути виділена (по 25 тисяч на кожен інклюзивний клас), але кошти чогось не дійшли до ліцею.

Індивідуальне навчання (домашній патронаж)

На індивідуальній формі навчання за станом здоров'я впродовж навчального року навчалось четверо дітей, учнів 3-го, 4-го і 6-го класів. Для цих учнів було розроблено робочі навчальні плани, складено розклад навчальних занять, визначено педпрацівників для проведення занять з учнями на дому, фінансування проводилося із державного бюджету. Для роботи з цими дітьми залучалися також працівник психологічної служби та вчитель-логопед.

Індивідуальне навчання (екстернат)

На індивідуальну форму навчання (екстернат) для проходження річного оцінювання і проведення державної підсумкової атестації за курс повної загальної середньої освіти та здобуття свідоцтва про повну середню освіту в минулому навчальному році до ліцею були зараховані п'ять осіб, які здобували освіту за кордоном і паралельно мали намір отримати документ про здобуття освіти в Україні. Ще дві особи, які навчалися у Долинській вечірній школі, але не пройшли державну підсумкову атестацію, були зараховані до ліцею для проходження ДПА та здобуття свідоцтва про повну загальну середню освіту. Відповідно до нормативних документів

Міністерства освіти і науки України, на підставі річного оцінювання і результатів державної підсумкової атестації учнів, проведеної вже в період карантину в дистанційному форматі, за рішенням спільного онлайн-засідання педагогічної ради і ради ліцею, проведеної 25.05.2020 року у дистанційному форматі на платформі Zoom (протокол №10), було прийнято рішення видати свідоцтва про здобуття повної загальної середньої освіти вказаним особам.

Результативність освітнього процесу

Результати навчальної діяльності учнів – це основний показник діяльності педагогів. Одним з найважливіших результатів освітнього процесу є якість знань учнів.

Здійснивши моніторинг показників рівня навчальних досягнень учнів з навчальних предметів по класах, проаналізувавши результати освітнього процесу, порівнюючи їх з показниками 2018-2019 навчального року, можна зробити висновок, що незважаючи на підвищення ефективності різних форм і методів навчання, вдосконалення матеріального забезпечення освітнього процесу, мотивація навчальної діяльності учнів, інтерес дітей до знань, з кожним роком знижується.

На жаль, не завжди дають позитивний результат нові форми і методи роботи на уроці, в деяких випадках вони просто не приживаються, а тому кожний вчитель повинен зважено підходити до них, враховуючи рівень інтелектуального розвитку учнів. Якщо брати до уваги інтерес до навчання, з яким приходять діти у перший клас, коли і батьки всі сили прикладають, щоб дитина мала бажання і можливості гарно вчитися, цікавляться і тішаться її результатами навчання, то цей двосторонній інтерес значною мірою знижується, коли дитина йде на другий, а особливо на третій ступінь навчання.

Контроль за здобуттям учнями якісної освіти учнів 1-11 класів впродовж 2019/2020 н.р. здійснювався шляхом відвідування уроків, проведення зрізів знань, контрольних робіт за завданнями адміністрації, тестами і контрольними роботами в період дистанційного навчання, та інших різнопланових форм контролю.

За результатами моніторингових досліджень річного оцінювання учнів 3-4 класів (див. таблицю) можна зробити такі висновки.

- В 3 класі на середньому рівні навчається 12 учнів (57%), на достатньому 6 учнів (29%), високому 3 учнів (14%), початкового рівня немає.
- В 4-А класі на високому рівні навчається 5 учнів (31%), на достатньому 10 учнів (63%), на середньому 1 учень (6%), початкового рівня немає.
- В 4-Б класі на високому рівні навчається 5 учнів (29%), на достатньому 7 учнів (41%), на середньому 5 учнів (30%), початкового рівня немає.

Якщо проаналізувати рівень досягнень учнів 5-9 класів за 2019-2020 н.р. то рейтинг класів такий: на високому рівні навчається 19 учнів (12%), на достатньому 46 учнів (29%), на середньому 86 учнів (55%), на початковому 8 учнів (5%).

У 6-А, 8-А класах, де спостерігаються найнижчі показники якості, учні потребують систематичної підвищеної уваги з боку вчителів, застосування диференційованих форм роботи, використання різнорівневої структури змісту навчання, прийомів та методів у роботі з метою розвитку інтересів та здібностей учнів. Вчитель у процесі викладання повинен враховувати психологічні, вікові та індивідуальні особливості учнів.

Якщо говорити про якість навчальних досягнень учнів 10-11 класів, то його слід визначити так: в 10-А класі початкового рівня немає, на середньому 5 учнів(31%), на достатньому 10 учнів (63%), на високому 1 учень (6%). В 10-Б класі на достатньому 7 учнів (44%), на середньому 7 учнів (44%), на початковому рівні 2 учні (12%). В 11 класі на високому рівні навчається 3 учні (19%), на достатньому 3 учні (19%), на середньому 10 учнів (62%).

Слід звернути увагу на необхідність проведення відповідної роботи з дітьми, які досягли високого і достатнього рівня знань:

- використовувати індивідуальні завдання підвищеної складності;
- удосконалювати навички самостійної та науково-дослідницької роботи учнів;
- проводити роботу по організації процесу засвоєння навчального матеріалу, який виходить за межі державного стандарту і т. д..

Необхідно спланувати та проводити індивідуальну роботу з учнями, які є резервом високого та достатнього рівнів компетентності у навчанні. Слід приділити особливу увагу роботі з учнями, які навчаються на початковому рівні. Вчителям-предметникам проводити групові консультації, індивідуальну роботу в урочний та позаурочний час.

В 2019-2020 навчальному році випущено з 9 класу та видано свідоцтва про базову середню освіту 31 учневі. Свідоцтва про повну загальну середню освіту отримали 16 випускників 11 класу. За результатами річного оцінювання випускники базової і повної загальної середньої освіти, які були звільнені від державної підсумкової атестації, були нагороджені свідоцтвами з відзнакою: три випускники 9 класу (Балазюк С., Юрків І., Дарвай О.) та два випускники 11 класу (Семенишин С. та Галів С.), які також нагороджені золотими медалями «За високі досягнення у навчанні».

Крім того 30 учнів 3-8 і 10 класів (проти 42 учнів на кінець 2018-2019 навчального року) нагороджені Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні», а п'ять учнів 9 і 11 класів нагороджені похвальними грамотами «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів».

Учні, що мають високий рівень навчальних досягнень за ступенями розподілилися так:

- I ступінь – 13 учнів,
- II ступінь – 20 учнів,
- III ступінь – 3 учні,

Всього – 36 учнів здобули високий рівень навчальних досягнень, що становить 13,8% від всіх учнів ліцею, (а в минулому навчальному році 14,43%).

Учнів достатнього і високого рівнів навчальних досягнень:

- I ступінь – 66,7% учнів (порівнюючи з минулим роком – 72%),

- II ступінь – 40,9% учнів (в минулому 35%);
- III ступінь – 50% учнів проти 37% в минулому навчальному році.

РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ УЧНІВ ЛІЦЕЮ ЗА 2019-2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

№ з/п	Клас	Кількість учнів на початок року	Прибуло	Вибуло	Кількість учнів на кінець року	Високий рівень	%	Достатній рівень	%	Середній рівень	%	Початковий рівень	%	% високого, достатнього і середнього рівнів	% високого і достатнього рівнів	Кількість пропущених днів	% відвідування
1	1-А	16	-	-	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	75	98
2	1-Б	16	-	-	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	95	94
3	2-А	17	-	1	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	94	95
4	2-Б	16	-	-	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	182	93
5	3	21	-	-	21	3	14,3	6	28,6	12	57,1	0	0,0	100	42,9	332	88
6	4-А	16	-	-	16	5	31,3	10	62,5	1	6,3	0	0,0	100	93,8	82	94
7	4-Б	17	-	-	17	5	29,4	7	41,2	5	29,4	0	0,0	100	70,6	226	90
1-4 класи		119	0	1	118	13	24,07	23	42,59	18	33,33	0	0,00	100	66,7	1086	93,1
8	5-А	17	-	-	17	6	35,3	8	47,1	3	17,6	0	0,0	100,00	82,4	193	92
9	5-Б	17	-	-	17	3	17,6	4	23,5	10	58,8	0	0,0	100,00	41,2	114	92
10	6-А	19	-	-	19	2	10,5	10	52,6	6	31,6	1	5,3	94,74	63,2	245	92
11	6-Б	19	-	-	19	0	0,0	10	52,6	6	31,6	3	15,8	84,21	52,6	322	83
12	7	22	3	1	24	3	12,5	0	0,0	20	83,3	1	4,2	95,83	12,5	365	86
13	8-А	16	-	-	16	2	12,50	3	18,8	9	56,3	2	12,5	87,50	31,3	170	92
14	8-Б	16	1	1	16	0	0,00	6	37,5	10	62,5	0	0,0	100,00	37,5	184	91
15	9-А	15	-	-	15	1	6,67	3	20,0	10	66,7	1	6,7	93,33	26,7	315	92
16	9-Б	16	-	-	16	2	12,50	2	12,5	12	75,0	0	0,0	100,00	25,0	251	86
5-9 класи		157	4	2	159	19	11,95	46	28,93	86	54,09	8	5,03	94,97	40,9	2159	89,6
17	10-А	16	-	-	16	1	6,3	10	62,5	5	31,3	0	0,0	100,00	68,8	266	84
18	10-Б	16	1	1	16	0	0,0	7	43,8	7	43,8	2	12,5	87,50	43,8	262	90
19	11	16	-	-	16	3	18,8	3	18,8	10	62,5	0	0,0	100,00	37,5	210	92
10-11 класи		48	1	1	48	4	8,33	20	41,67	22	45,83	2	4,17	95,8	50	738	88,7
Всього:		324	5	4	325	36	13,79	89	34,10	126	48,28	10	3,83	96,2	47,9	3983	90,5

У 2019-2020 навчальному році 32 учні пішли в перші класи Нової української школи. Це вже другий набір першокласників до НУШ.

Головна ідея Нової української школи – компетентнісне навчання. Це означає, що учні не просто набувають знання, а й вчать використовувати їх на практиці й опановують певні навички. Школа має сформувати ядро знань, на яке накладатимуться уміння, як користуватися цими знаннями, цінностями та навичками.

Одним із пріоритетів освітнього процесу в 1-2 класах – це навчання, яке приносить дітям задоволення. Дитина має почуватись у школі вільно. Навчання в НУШ побудоване на дослідженнях: дитина самостійно шукає відповіді на запитання, осмислює вивчене, має право на помилки, але повинна зробити з них висновки, а вчитель допомагає їй у цьому. Тому в НУШ діти часто навчаються граючись. Діти опановуватимуть той самий навчальний матеріал, що і в попередні навчальні роки, але в інший спосіб. Через ГРУ – тобто моделювання ситуацій із додаванням руху, гумору й творчих завдань – учні зможуть дізнатись набагато більше.

Відповідно до Закону «Про освіту» 1-2 класи НУШ – це адаптаційно-ігровий період. Основний аспект спрямований на результативність. Діти дуже чутливі до оцінювання дорослих: доброзичливе ставлення як до особистості, ставлення до результату діяльності – навіть, якщо є помилка, то це вже досягнення. Але після закінчення першого і другого класів діти вже отримали **Свідоцтва досягнень**, де описано досягнення учнів за перший чи другий рік навчання і рекомендації батькам, що стосуються вдосконалення виявлених результатів освітнього процесу їх дитини. До уваги беруться такі досягнення учнів:

- виявляє інтерес до навчання;
- активно працює на уроці;
- вирішує проблеми мирним шляхом;
- дотримується правил поведінки на уроці, гри, відпочинку

Оцінювання проводилося по трьох рівнях:

- 1 рівень – демонструє помітний прогрес;
- 2 рівень – досягає результату з допомогою вчителя;
- 3 рівень – ще потребує уваги і допомоги.

Найпозитивніше з реформування початкової школи є те, що матеріально-технічне забезпечення в цьому році, як і в минулому, було 100% із державного та місцевого бюджету. На створення освітнього середовища для перших класів було виділено 218676,25 гривень (проти 123 тисяч гривень минулого навчального року).

Адаптація учнів 1 та 5 класу пройшла без ускладнень та проблемних моментів, у разі їх виникнення – класні керівники ефективно вирішували проблеми. Діти 1 класу мали потенціал знань з дошкільного навчання, а тому більшість дітей з перших днів перебування в ліцеї виявили інтерес до знань.

Впродовж навчального року вчителі звертали увагу на створення сприятливих умов для пошуку, підтримки, стимулювання і розвитку творчого потенціалу обдарованих дітей та молоді. Однак в 2019-2020

навчальному році знизилася, порівняно з минулим навчальним роком, активність участі школярів у районних предметних олімпіадах.

У I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад у 13-ти олімпіадах з базових навчальних предметів взяли участь 209 учнів. Найбільшу кількість учасників взяло участь в олімпіаді з математики – 39 учнів, з української мови і літератури – 35 учні, з географії – 25 учнів, з фізики – 24, з хімії – 18, з біології – 11, з історії – 16, з англійської мови – 11, з інформатики – 8, з інформаційних технологій – 18, з правознавства – 8, з економіки – 2, з трудового навчання – 6, з астрономії – 6, з екології – 6 учнів.

В другому етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін взяло участь 25 учнів. Учні нашого ліцею не взяли участі в II етапі олімпіад з астрономії та економіки. Переможцями II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін стали:

- Галів Я. – III місце з хімії,
- Васишин Я. – III місце з фізики і II місце з хімії,
- Керничин С. – I місце з екології,
- Дяків Дмитро – III місце з трудового навчання.

Учасники II етапу вибороли в цілому – п'ять перемог (проти чотирьох минулого навчального року). Учениця 10 класу Керничин С. стала лауреатом III етапу Всеукраїнської олімпіади з екології.

Учні ліцею брали активну участь у Міжнародних конкурсах «Кенгуру», «Левеня», «Соняшник», у Всеукраїнському конкурсі «Колосок», у Міжнародному конкурсі знавців української мови ім. П.Яцика, де також показали добрі результати.

Головним у освітньому процесі адміністрація ліцею та педколектив вбачають у формуванні у школярів умінь творчо використовувати отримані знання, розвивати потребу в систематичному самовихованні, самовдосконаленні, самореалізації. Будь яка дитина може бути успішною в тій чи іншій сфері освітньої діяльності, якщо вчитель у своєму арсеналі використовує не тільки дидактичні, а й психолого-фізіологічні методи та прийоми. Ми намагаємося створювати всі умови для якісного й ефективного навчання. Результатом якого мають бути сформовані такі компетентності учнів, як здатність здійснювати складні види роботи, виконувати поставлені завдання, успішно задовольняючи соціальні та індивідуальні потреби. А ця здатність ґрунтується на знаннях, досвіді, цінностях, набутих завдяки навчанню.

В планах колективу закладу освіти на наступний навчальний рік – покращення матеріальної бази навчальних кабінетів ліцею, забезпечення кабінетів природничо-математичного циклу комп'ютерною технікою, покращення матеріальної бази для проведення спортивних занять на свіжому повітрі, рухливих ігор та інших видів діяльності школярів з метою формування здорового способу життя; турбота про оновлення бази комп'ютерної техніки з метою широкого використання її у освітньому процесі.

Результативність виховної роботи

Виховання особистості – основна мета ліцею; кожного уроку навчання використовується як засіб виховання. Особистості, яка плекає українські традиції, духовні цінності, володіє відповідними знаннями, вміннями та навичками, здатна реалізувати свій потенціал в умовах сучасного суспільства, сповідує європейські цінності, готова до виконання обов’язку із захисту Батьківщини, незалежності та територіальної цілісності України.

Сучасна українська школа має зважати на досвід європейських шкіл, брати на себе життєві виклики, але ні в якому разі не відступатися від своїх принципів та пріоритетів: виховувати від малого любов до свого, рідного, українського. Саме тому, педагогічний колектив ліцею впродовж 2019-2020 навчального року працював над виховною проблемою:

«Формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок».

Минулий навчальний рік був насичений різноманітними змістовними заходами, тематичними лініями, предметними тижнями, які проводилися згідно Плану роботи ліцею на 2019-2020 навчальний рік. Багато із заходів проводяться щорічно і вже стали традицією ліцею. Слід відзначити проведення таких заходів:

- Свято Знань
- Свято до Дня вчителя та День учнівського самоврядування
- Патріотична лінійка до Дня захисників України
- Свято краси та інтелекту «Осінній марафон» (5-7 класи)
- Загальношкільний захід до Дня української мови та писемності
- Осінній бал для 8-11 класів «Чарівна Мізуняночка»
- День Гідності та Свободи
- День пам’яті жертв голодомору 32-33-х років
- Міжнародний День волонтера
- Спортивно-розважальне свято до Дня Збройних Сил України
- День Святого Миколая
- Новорічні святкування для учнів
- Розколяда
- День Соборності
- День пам’яті Героїв Крут
- Дні пам’яті Героїв Майдану
- День рідної мови
- День народження Лесі Українки
- Загальношкільні заходи до Шевченківської декади

Загальношкільні лінійки завжди змістовні, насичені як історичними фактами, так і естетичним доповненням. Окрім такого виду інформування у ліцеї використовується ще робота агітаційної команди, у якій учням впродовж 5 хвилин зачитуються цікаві факти відповідно до вибраної теми, наприклад, «День Покрови», «День рідної мови», «День боротьби зі СНІДом», тощо.

Цього навчального року, як і минулих років, відбулися демократичні вибори президента ліцею (відповідальна Паньків Т.Б.). Учні зробили свій вибір на користь учениці 10 класу Юрків Б. Богдана разом з учнівським самоврядуванням активно працювали впродовж навчального року і традиційно брали участь не в одному проекті:

- Організація збору коштів для онкохворих дітей;
- Проведення благодійної ярмарки до Дня Святого Миколая;
- Відвідини з концертною програмою до Різдвяних свят і організація солодких подарунків для мешканців будинку опіки при Вигодській лікарні;
- Організація дискотек, тематичних вечорів.

Національно-патріотичне виховання завжди є пріоритетним у нашому закладі. Виховання любові до рідної землі, поваги до традицій свого народу закладається ще в дитинстві. Нова українська школа спрямована навчати критично мислити, не боятись висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами. Учні початкової школи беруть активну участь у житті ліцею, відвідують гуртки народної творчості, беруть участь у виступах, ярмарках, флешмобах на патріотичну тематику. У цьому навчальному році у ліцеї стали популярними уроки-квести, зокрема квест на свіжому повітрі проведений для учнів 4-х класів, відзначився своєю багатогранністю та інтегрованістю (вчителі Томащук О.Б. та Дяків Я.Я.). Діти виконували танок, співали народні пісні, розгадували ребуси, читали вірші, розказували прислів'я і приказки.

Учні 1-6-х класів полюбують брати участь у виставках зроблених власноруч робіт. В ході методичної декади на тему: «Інформаційний супровід національно-патріотичного виховання», відбулася виставка учнівських робіт на тему «Національні символи України». Учнівські колективи представили лепбук, низку оберегів, квіткові тематичні композиції, а учасники гуртка «Весела палітра» виготовили герб з петриківським розписом.

Однією з основних тенденцій розвитку виховання в сучасній українській школі є пошук форм «діяльнісного патріотизму». Учні полюбують виїзди на екскурсії, перегляд фільмів, вистав, зустрічі з поетами, науковцями, військовими та просто цікавими і творчими людьми. Старшокласники беруть активну участь у проектах, а у 2019-2020 навчальному році стали фіналістами Всеукраїнського проекту «Шкільне reality2» (керівник Шарабуряк М.Я.). Фіналістами Всеукраїнської загальнонаціональної Екологічної платформи Екошкола з проектом «Відкритий клас» стали також учні 7-8 класів (координатор Кунько А.С.). Саме завдяки такій груповій, командній, творчій роботі учні здобувають впевненість у собі, збагачують свої знання в ІТ технологіях і вчаться знаходити шляхи вирішення завдань, а найголовніше – набувають певні компетентності, комунікаційні навички, вчаться працювати в команді.

Питання вивчення української мови завжди стоїть в пріоритеті. День української мови та Всесвітній день рідної мови ліцеїсти святкують щороку. Написання Диктанту єдності разом із вчителями, участь у святковому

виступі, проведення квесту до Дня рідної мови (Король О.З) свідчення того, що учням не байдужа мова, якою вони розмовляють, співають, чи переписуються у соцмережах. Учнівська молодь нашого ліцею бере активну участь у челенджах, до Дня вишиванки всі бажаючі мали змогу сфотографуватися у вишиваному вбранні та виставити фото (відео) у соцмережах. Підтримали ідею і вчителі ліцею.

Слід відзначити і спортивні досягнення 2019-2020 навчального року. Традиційно було проведено змагання в рамках учнівської Спартакіади: на першість школи з волейболу, баскетболу, футболу і футзалу. Учасники спортивного гуртка «Пішохідний туризм» удосконалювали техніку спортивного туризму, способи та прийоми подолання природних перешкод, вчилися страхувати себе від нещасного випадку, застосовувати свої вміння та навички при проведенні спортивно-туристських змагань, під час подорожі, тощо. З метою покращення спортивного і військово-патріотичного виховання до Дня Покрови і Дня Збройних сил України були проведені шкільні спортивні змагання серед учнів 4-х та 8-11 класі (організатори вчителі фізичного виховання Галів Л.В., Грушаник П.І., вчитель «Захисту Вітчизни» Семків М.М., заступник директора Шарабуряк М.Я.). Переможці відзначалися грамотами на загальношкільній лінійці. Досягнення учнів школи постійно висвітлювалися на веб-сайті <http://mizunschool.ucoz.ua/> Тут також можна отримати найсвіжішу інформацію стосовно життя ліцею, ознайомитися з документацією, переглянути фото і відео матеріали.

З 12 березня 2020 року у зв'язку з пандемією ліцей перейшов на навчання з використанням дистанційних технологій. Вчителі організовували освітній процес за допомогою відео конференцій, чатів, соцмереж, тощо. Учні навчилися використовувати нові форми подачі домашніх робіт чи контрольних, а вчителі опанували різні форми викладання предмету на дистанційному навчанні: онлайн-тестування, проекти, фотозвіти, відеозвіти, скриншоти конспектів, презентації, есе; групові чи індивідуальні перевірочні роботи, з використанням Google Forms, інші інтерактивні завдання (на платформах: «ІТ книга», «На урок», «Всеосвіта» (на розсуд учителя, враховуючи специфіку предмета та використовуючи будь-які можливі дистанційні платформи: Viber, Google Classroom, Zoom, Skype, Telegram та інші).

Класні керівники, керівники гуртків, вихователі, педагог-організатор, працівники психологічної служби та інші педагогічні працівники під час дистанційного навчання виконували основне виховне завдання – навчали їх самостійно навчатися. Використання медіа ресурсів з метою навчання та виховання здобувачів освіти дозволили розширити педагогічні можливості педагогів, значно покращити подання та засвоєння матеріалу, робити заняття максимально інтерактивними, для того, щоб гаджети використовувалися як інструмент.

Карантин вніс зміни в план роботи практичного психолога і в життя всіх взагалі, тому у психологічній служби цього навчального року було дуже багато роботи. За час карантину Молнар Л.М. пройшла багато вебінарів по психології, брала участь у психологічному Марафоні з арт-терапії і виграла

наступне безкоштовне онлайн-навчання, отримала сертифікат арт-терапевта від ІФОІППО. Ці знання допоможуть їй в наступному навчальному році в роботі з дітьми, що потребують особливої уваги і підтримки.

Відчуваючи потребу підтримати учнів, педагогів та батьків в період карантину, створювала відеоролики з метою підтримки та стабілізації психічного стану всіх учасників освітнього процесу. В соціальних мережах старалась надавати рекомендації батькам та учням. В Інстаграмі презентувала свої творчі доробки з метою пропаганди творчих занять.

Актуальною проблемою, що стоїть перед сучасним українським суспільством, є подолання й недопущення будь-яких проявів насильства в молодіжному середовищі. Це обумовлено тим, що атмосфера насильства і жорстокості стає звичною і в ряді випадків не викликає протесту і протидії в підлітковому та юнацькому середовищі як у навчальному закладі, так і за його межами.

Значну роль у справі захисту дітей від насильства мають відігравати саме загальноосвітні навчальні заклади, адже сучасні заклади освіти й виховання при всіх їх проблемах, труднощах, недоліках зберігають статус одного з основних інститутів соціалізації особистості, її становлення і розвитку. А тому дорослі, які здійснюють контроль за навчальними закладами і які працюють у них, зобов'язані забезпечити умови, що сприяли б утвердженню людської гідності дитини та її розвитку. На це керівників навчальних закладів орієнтують і Закон України «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про внесення змін до деяких законодавчих актів щодо протидії булінгу» №8584, накази Міністерства освіти і науки України від 25.12.2006 № 844 «Про вжиття додаткових заходів щодо профілактики та запобігання жорсткому поведінню з дітьми», від 01.02.2010 № 59 «Про вжиття заходів щодо запобігання насильству над дітьми», та інші нормативно-правові документи.

Профілактика проявів насильства та превентивне виховання – пріоритетні напрямки роботи практичного психолога і соціального педагога нашого закладу. Адже превентивне виховання – це комплексний цілеспрямований вплив на особистість у процесі її активної динамічної взаємодії із соціальними інституціями, спрямованої на фізичний, психічний, духовний, соціальний розвиток особистості, вироблення в неї імунітету до негативних впливів соціального оточення, профілактику і корекцію асоціальних проявів у поведінці дітей і молоді, на їх допомогу і захист. Відповідно до Річного плану роботи школи було розроблено План роботи з правового виховання на 2019-2020 навчальний рік. Відповідно до плану зі всіма учасниками освітнього процесу проводилася первинна профілактика, яка носить інформаційний характер, оскільки спрямована на формування в особистості неприйняття та категоричну відмову від насильницьких стандартів поведінки та негативних звичок. Практичний психолог, соціальний педагог і дільничий поліцейський здійснювали вторинну профілактику спрямовану на раннє виявлення ситуацій підвищеного ризику щодо виникнення насильства або жорсткого поведіння та на відвернення причин та умов, що сприяють скоєнню насильства конкретними особами.

У Старомізунському ліцеї створено Раду з профілактики правопорушень серед учнів, в яку входять як вчителі, психолог, дільничий поліцейський, так і учнівський актив. Впродовж навчального року серед учнів ліцею були такі, що перебували на внутрішкільному обліку. З цими учнями регулярно проводилися бесіди про правила поведінки під час уроків, та в громадських місцях. Адміністрація ліцею організовувала зустрічі з працівниками поліції, які також проводили бесіди як з учнями девіантної поведінки, так і з їхніми батьками.

У ліцеї організовано чергування учнів і вчителів. Кожен тиждень черговий клас (з 8 по 11) чергує на поверхах ліцею і в їдальні. Чергові записують порушників дисципліни у журнал чергових. Також учнівське самоврядування організовує щорічно День учнівського самоврядування, під час якого старшокласники ведуть уроки замість вчителів, слідкують за порядком, допомагають в їдальні при роздачі їжі учням 1-4-х класів, тощо.

Важливу роль у профілактиці проявів правопорушення відіграє гурткова робота. У Старомізунському ліцеї зайнятість учнів у гуртках, спортивних секціях становить 57%, а це 189 учнів 1-11 класів. Було проведено дослідження серед учнів 8-9-х класів на питання:



Періодично у закладі освіти проводяться тренінги з профілактики негативних проявів поведінки і створення безпечного освітнього середовища. Соціальний педагог Торко Х.В. і практичний психолог Молнар Л.М. у своїй діяльності використовують такі види роботи, як квести, бесіди, тренувальні вправи, створення плакатів, буклетів, а також проводять моніторингові дослідження з виявлення проблем у класних колективах, надають психологічну допомогу дітям, які знаходяться у складних життєвих обставинах, дітям, батьки яких брали участь у АТО, дітям із групи ризику.

Адміністрація ліцею співпрацює і організовує спільну роботу з органами місцевого самоврядування, неодноразово здійснювалися візити до помешкань дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах.

У грудні відповідно до Річного плану роботи ліцею, було проведено Тиждень права, який розпочався з **Міжнародного** дня боротьби з корупцією, що згідно рішення Організації Об'єднаних Націй відзначається 9 грудня. До цієї теми, вчитель предмету Громадянська освіта, Заяц Р.М. провела показовий урок «Ні корупції» з учнями 10-их класів.

Учні 9 класу мали змогу пригадати права людини, взявши участь у однойменному квесті «Права людини», який провела Заяц Р.М.. Квест допоміг усвідомити, що у кожного є права і всі повинні знати та вміти ними користуватися, не порушуючи при цьому прав інших людей.

В рамках Тижня права з учнями 2 класів соціальним педагогом ліцею Торко Х.В. проведені тренінгові заняття «Права учнів та їх обов'язки в сюжетах казок». Діти малювали малюнки на правову тематику, спілкувалися, обговорювали хто з героїв казок чинив правильно, а хто порушував права.

Практичним психологом Молнар Л. М.З з учнями 7 класу було проведено заняття з елементами тренінгу на тему «Кібербулінг та право на безпеку». Учні отримали листівки, з алгоритмом дій, щоб не потрапити під кібербулінг.

Впродовж Тижня права з працівниками ліцею були відпрацьовані плани дій під час надзвичайних ситуацій. З учнями ліцею проведено інструктажі з питань пожежної безпеки, адже кожна людина має право на безпечне освітнє середовище. Також оновлено інформацію у Кутку права, з номерами телефонів довіри, для людей, що потрапили у складні життєві умови.

Отже, правове виховання, як одна із найголовніших складових освітнього процесу, повинно стати пріоритетним і в наступному навчальному році. Воно може бути ефективним лише за дотриманням таких провідних засад, як науковість, плановість, систематичність, послідовність і диференційованість, забезпечення комплексного підходу, а також створення сприятливих умов для реалізації розвиненої здорової правосвідомості на практиці.

Учнівське самоврядування – це реальний безперервний процес залучення учнів до суспільних справ, це модель демократичного врядування в мінідержаві. Маючи діючу модель учнівського самоврядування, наш ліцей не тільки дає знання, а й виховує людину в дусі патріотизму, вчить добру, порядності, відповідальності, самореалізації та соціальної активності.

Виховання учнів в позакласній роботі позитивно впливає на становлення особистості учнів, виводить їхні моральні уявлення за межі повсякденних відносин.

В нашому навчальному закладі розвиток учнів здійснюється через органи учнівського самоврядування, складовою якого є міністерства: міністерство культури і дозвілля, міністерство освіти, міністерство охорони здоров'я, міністерство інформації, міністерство внутрішніх справ, міністерство фінансів, міністерство Червоного Хреста.

Учнівський актив учнівського самоврядування – це форма творчої співпраці учнів і педагогів для досягнення згуртованості учнівського колективу, розвитку творчих і духовних сил, громадської думки, підготовки до дорослого життя.

Учнівське самоврядування є універсальною формою організаторської діяльності, яку можна вважати способом організації життя учнівського колективу та чинником творчої самореалізації особистості. Діти стають не спостерігачами життя, а його учасниками. Через учнівське самоврядування відбувається підготовка майбутніх активних громадян держави.

Пріоритетного значення в нашому ліцеї набуває завдання формувати в учнів систему загальнолюдських цінностей – морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей), що здійснюється через систему виховних заходів, які проводяться в нашому навчальному закладі та соціально-політичних (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність), що досягається шляхом залучення учнівського активу до Учнівського самоврядування

У здійсненні виховного процесу ми враховували такі організаційні орієнтири:

- виховання не зводиться до окремих виховних занять, а триває безперервно: і на уроках, і на перервах, під час виховних заходів, тобто виховуємо скрізь і всюди;
- до створення виховного середовища залучається весь колектив ліцею – тісна співпраця педагогів, учнів та батьків;
- у плануванні діяльності враховуємо індивідуальні нахили і здібності кожної дитини, намагаємось створити належні умови для їх реалізації.

Цього року окреслено проблемні питання, які потребували посиленої уваги при плануванні й організації виховної роботи з учнівськими колективами:

- проблема насильства над дітьми та жорстоке поводження з ними у сім'ї й оточенні, розрив між поколіннями;
- шкільний булінг;
- питання протидії торгівлі людьми і дітьми;
- поширення загрози серед неповнолітніх невмілого користування комп'ютером і зокрема Інтернетом;
- питання профілактики девіантної поведінки, правопорушень та злочинності серед неповнолітніх;
- проблема формування правової культури дітей та молоді;
- проблема вживання алкоголю, наркотиків серед підлітків;
- профілактика здорового способу життя та безпечної поведінки дітей та молоді.

У 2019-2020 навчальному році учнівське самоврядування здійснювалося через роботу учнівської ради ліцею, яка має на меті виховання творчої, соціально активної особистості, здатної до саморозвитку й

самореалізації. Таким чином, ми розглядаємо учнівське самоврядування як режим протікання спільного і самостійного життя, в якому кожен учень може визначити своє місце і реалізувати свої здібності та можливості.

Учнівська рада є постійно діючим органом учнівського самоврядування: склад Учнівської ради: Президент – Юрків Б., заступник – Курус Р., секретар – Грушаник Д. та старостат ліцею, що складається із 18 учнів 1- 11 класів, які обираються відкритим голосуванням від кожного класу. Вибори проводились у вересні. Засідання Учнівської ради проходять відкрито раз на місяць та в разі необхідності. Члени учнівської ради представляють інтереси учнівської громадськості і здійснюють зв'язок з педагогічною та батьківською громадськістю, беруть участь у плануванні організації учнівського життя.

На першому засіданні Ради ліцею було поновлено склад правління Міністерств: освіти, культури і дозвілля, охорони здоров'я, чистоти і порядку, внутрішніх справ, Червоного Хреста, інформації. Всі ці міністерства прагнуть узгодженості і взаємодії між учнями і дорослими. Один раз на місяць відбувалося засідання учнівської ради, де обговорювали план роботи на місяць, визначали відповідальних за різні справи, слухали звіти комісій про виконану роботу. Кожне з міністерств визначало ті завдання, які реалізуються в учнівському колективі.

Активна участь в учнівському самоврядуванні сприяє розвитку творчих здібностей учнів, проявляє їхню громадську позицію як патріота України, допомагає реалізувати лідерські якості.

Впродовж року учнівське самоврядування тісно співпрацювало з педагогічним колективом, громадськістю села, вело активну роботу з національно-патріотичного виховання підростаючого покоління.

Варто зазначити, що цей навчальний рік істотно відрізняється від усіх інших – учні вчилися організовувати самоврядування дистанційно. Однак, це не завадило учнівському активу реалізувати свої плани: створили відеоролик «Поетична мандрівка рядками Ліни Костенко», привітання «Тобі, матусю!», згадали у відеоролику про Чорнобильську трагедію, вшанували Героїв Другої світової війни, долучилися до флешмобу «День вишиванки», підготували відеозвіт про роботу Учнівського самоврядування та Останній дзвоник дистанційно.

Незважаючи на виклики, які нам кинуло сьогодні, учасники учнівського самоврядування ліцею активно спілкувались та співпрацювали між собою.

Однак, в роботі органів учнівського самоврядування слід проявляти більшу ініціативність під час організації та проведення загальношкільних свят, активніше долучатися до різноманітних заходів, які проводять в закладі освіти.

**Результативність участі учнів ліцею в олімпіадах, конкурсах
у 2019-2020 навчальному році**

№ з/п	Назва олімпіади чи конкурсу	Етап проведення	ПІБ вчителя	ПІБ учня	Зайняте місце
1	Олімпіада з хімії	II	Кунько А.С.	Галів Я.(7 клас)	III
				Василишин Я. (7 клас)	II
2	Олімпіада з фізики	II	Ягельницька Г.М.	Василишин Я. (7 клас)	III
3	Олімпіада з екології	II	Дрешер Г.В.	Керничішин С. (10 клас)	I
4	Олімпіада з трудового навчання	II	Сова І.П.	Дяків Д. (9 клас)	III
5	Конкурс іграшок-сувенірів	II	Торко Х.В.	Тенкач Е. (4 клас)	III
6	Конкурс декоративно-ужиткового та образотворчого мистецтва «Знай і люби свій рідний край!»	II	Торко Х.В.	Тенкач Е. (4 клас)	I
7	Конкурс декоративно-ужиткового та образотворчого мистецтва «Знай і люби свій рідний край!»	II	Головчак Т.В.	Тюшка С. (5 клас)	II
8	Конкурс іграшок-сувенірів	II	Торко Х.В.	Хомин Д. (4 клас)	III
9	Конкурс фольклорно-етнографічних колективів	II	Грушаник М.Ф. Славський І.Р.	Учні 8-11 класів	II
10	Всеукраїнський проєкт «Шкільне Reality 2»	фіналісти	Шарабуряк М.Я.	Учні 8-11 класів	Сертифікат фіналіста
11	Всеукраїнська загальнонаціональна Екологічна платформа Екошкола, проєкт «Відкритий клас»	фіналісти	Кунько А.С.	Учні 7 класу	Сертифікат фіналіста
12	Всеукраїнський конкурс шкільних веб-сайтів	фіналісти	Адміністрація ліцею, Рудик Н.Р.		Не завершено

Аналізуючи виховну роботу за 2019-2020 навчальний рік, враховуючи виклики часу, зумовлені дистанційним навчанням, і можливістю продовження такої форми організації освітнього процесу і в наступному навчальному році, треба намітити основні напрями для її вдосконалення.

Завданнями виховної роботи на 2020-2021 навчальний рік повинні стати такі:

- формування в учнів самостійності в судженнях, діях і плануванні своєї роботи;
- формування цілісної особистості, усебічно розвиненої, здатної до критичного мислення;
- виховання патріота з активною життєвою позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
- формування інноватора, здатного змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя;
- формування в молодого покоління високої патріотичної свідомості, виховання любові до рідної землі, українського народу, шанобливе ставлення до його культури;
- формування моральної активності особистості, чесності, правдивості, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, терпимості до іншого, миролюбності, готовності допомогти іншим, обов'язковості, ввічливості, делікатності, тактовності; вміння працювати з іншими; здатності прощати і просити пробачення; протистояти виявам несправедливості, жорстокості;
- формування усвідомлення природи в житті людини, почуття особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них, здатності гармонійно співіснувати з природою; екологічної безпеки, критичної оцінки споживацько-утилітарного ставлення до природи, вміння протистояти негативним проявам;
- виховання особистості, яка має систему елементарних мистецьких знань, адекватно сприймає художні твори, здатна збагнути та виразити власне ставлення до мистецтва, прагне та вміє здійснювати творчу діяльність у мистецькій сфері;
- виховання усвідомлення дітьми та учнівською молоддю соціальної значущості праці, розвиненої потреби в трудовій активності, формування навичок здорового способу життя;
- формування вміння цінувати себе як носія фізичних, духовних та соціальних сил, вміння протистояти негативним проявам у суспільстві, бути компетентним у питаннях захисту власного здоров'я.

Організація харчування в закладі освіти

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у ліцеї. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», іншими нормативними

документами. Згідно з вищезазначеними документами, учні із малозабезпечених сімей (щомісячно близько 50 учнів, у залежності від кількості довідок), діти воїнів АТО (9 учнів), діти-сироти та позбавлені батьківської опіки (1 дитина), діти з особливими освітніми потребами (двоє учнів), забезпечуються одноразовим гарячим харчуванням за кошти місцевого бюджету. Однак проблемою впродовж року залишалось невчасне перерахування коштів із місцевого бюджету за організацію харчування пільгових категорій учнів приватному підприємцю Костів Л.М.. Всі інші учні забезпечуються гарячим харчуванням або послугами буфету при шкільній їдальні за кошти батьків.

На початку навчального року приватним підприємцем, яка організовує харчування в ліцеї, було складено і затверджено в Держпродспоживслужби перспективне двотижневе меню, відповідно за яким розробляється щоденне меню.

Налагоджено контроль за дотриманням на харчоблоці санітарних вимог щодо обладнання, прибирання, миття посуду, видачі готової їжі. Їдальня в належній кількості забезпечена миючими та дезінфікуючими засобами, проводиться щоденне прибирання з дезінфекцією та генеральне прибирання відповідно до санітарних правил та вимог, посуд миється із застосуванням дозволених миючих засобів. Контроль за роботою їдальні здійснюється адміністрацією ліцею, батьківським комітетом, відділом освіти, молоді та спорту Вигодської селищної ради. У шкільній їдальні наявні усі необхідні журнали (відповідно до нормативних документів з організації харчування). Питання організації харчування періодично заслуховується на засіданні батьківського комітету, батьківських зборах, засіданнях ради ліцею, нарадах при директорів, на педрадах.

Шкільною медичною сестрою Курус Т.Л. суворо виконуються всі необхідні умови санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів, дотриманням питного режиму. Ретельно слідкує вона і за санітарним станом приміщень їдальні, різноманітністю страв, дотриманням циклічного меню, виконанням вимог санітарно-епідеміологічної служби.

Меню вивішено на видному місці в обідній залі, у ньому зазначено найменування страв, їх ціна. Щодня на видному місці виставляється контрольна порція. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усе обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані, ємності й інвентар промарковані. Санітарний режим на харчоблоці не порушується.

Класні керівники систематично пояснюють батькам важливість гарячого харчування для збереження здоров'я дитини. Скарг на роботу їдальні та її працівників в 2019-2020 навчальному році не поступало. На даний час харчоблок необхідними інвентарем забезпечений у повному обсязі. Стан харчоблоку задовільний. Роботу їдальні можна вважати задовільною.

У 2019-2020 році суттєво поліпшилася матеріально-технічна база харчоблоку. Придбано технологічне обладнання та меблі: морозильну камеру, 80 комплектів столового посуду, стелажі в харчоблоці, замінені світильники в їдальні, тощо. Разом з тим для покращення організації

харчування за пропозицією Державної служби з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів необхідно виконати ряд заходів для усунення невідповідностей:

- замінити електроплитки на енергозберігаючі;
- замінити керамічну плитку на підлозі і стінах;
- замінити кухонні столи;
- замінити вентиляцію на кухні;
- облаштувати зону видачі їжі;
- замінити раковину для миття посуду;
- оновити холодильне обладнання (морозильну камеру);
- оновити обідні столи та крісла для їдальні;
- вдосконалити впровадження процедур заснованих на принципах НАССР.

Однак для цього потрібно великі кошти (близько 300 тисяч гривень), а таких коштів на даний час немає.

Робота соціального захисту учнів

Кожний класний керівник 1-11-х класів на початку вересня сформував базу даних учнів класу – «соціальний паспорт класу», на основі якого соціальний педагог Торко Х.В. склала Соціальний паспорт ліцею, у якому зазначила категорії дітей, які потребують максимальної уваги. Тобто сформувала окремі списки за визначеними дітей та сімей, які підлягають соціальному захисту. Зокрема:

- 1 дитина, позбавлена батьківського піклування, перебуває під опікою,
- 3 дітей з інвалідністю;
- 70 дітей з багатодітних сімей;
- 9 дітей учасників АТО;
- 30 дітей із неповних сімей;
- 6 дітей із сімей, які опинилися в складних життєвих умовах;
- 4 дітей, які втратили одного з батьків;
- 2 дітей з особливими освітніми потребами;
- 4 дітей потребує за станом здоров'я індивідуального навчання (домашній патронаж).

Одним із пріоритетних напрямків в роботі був соціальний супровід дитини, позбавленої батьківського піклування. Робота з зазначеною категорією передбачала тісну співпрацю з опікуном та самою дитиною в двох аспектах: захист соціальних, майнових та житлових прав, формування повноцінної особистості дитини, соціалізованої до самостійного дорослого життя.

Діти пільгових категорій (малозабезпечені, діти воїнів АТО, діти з особливими освітніми потребами) користувалися безкоштовним харчуванням у ліцеї.

Усі діти пільгових категорій залучені до роботи в предметних гуртках, за інтересами, спортивних секціях. Практичним психологом надавалася

допомога сім'ям, де виховуються діти пільгових категорій. Проводяться наради, де обговорюються питання допомоги дітям пільгових категорій.

Для повної і продуктивної роботи з соціального захисту дітей пільгових категорій була чітко налагоджена робота класними керівниками на всіх ланках освітнього процесу: від школи I ступеню до школи III ступеню. Саме педагогічна компетентність і небайдужість класних керівників дала змогу вдало і правильно реагувати на ті правові та соціальні питання, які виникали у дітей будь-якої категорії.

Відвідування учнями закладу освіти

На виконання Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів», з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти у закладах загальної середньої освіти, удосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням учнів в школі важливим завданням є контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

Впродовж 2019-2020 навчального року на постійному контролі перебувала шкільна документація (книги обліку відсутніх, класні журнали, медичні довідки, письмові пояснення батьків щодо причин відсутності дітей на уроках), проводилися рейди контролю за відвідуванням.

Щоденно вівся контроль за відвідуванням учнями школи: вчителями-предметниками на уроках, класними керівниками на сторінках Зведеного обліку відвідування в класних журналах (відповідно до Вказівок до ведення журналу) та журналі «Облік відвідування учнями школи», в якому соціальний педагог записувала прізвища відсутніх учнів. Класні керівники щоденно до кінця другого уроку встановлювали причини відсутності учнів у батьків. Адміністрацією ліцею вивчалось питання відвідування, аналізувалось в наказах, на педрадах.

Класні керівники збирали матеріали, які засвідчують причину пропуску уроків: пояснювальні записки від батьків, довідки з лікарні та поліклініки. Питання відвідування учнями ліцею розглядалось на батьківських зборах, педагогічній раді та раді профілактики.

Аналіз відвідування учнями занять 2019-2020 навчальний рік показав, що пропуски занять у старшій ланці значно вищий, ніж середній. Найбільше пропускали заняття учні 6-Б і 10-А класів.

Аналіз причин відсутності учнів на навчальних заняттях свідчить про те, що спостерігається збільшення кількості відсутніх учнів за заявами батьків, ніж за медичними довідками. Аналіз відвідування учнями занять у 2019-2020 навчальному році показав, що більша частина учнів пропускали заняття з поважних причин.

Батьки відповідальні за навчання, виховання і розвиток дітей, тому зобов'язані забезпечувати відвідування учнями уроків у навчальних закладах.

З метою контролю за відвідуванням учнями занять у ліцеї педагогічному колективу необхідно:

- проводити аналіз психологічного клімату в учнівських колективах;
- проводити анкетування, індивідуальні бесіди, корекційну роботу з учнями, схильними до пропусків уроків без поважних причин;
- у разі, якщо причиною невідвідування учнем занять є конфлікт в учнівському колективі чи сім'ї, надавати психологічну допомогу та вживати заходів для усунення конфліктної ситуації;
- активно використовувати педагогічний потенціал батьківських комітетів та громадських організацій для впливу на учнів, які без поважних причин пропускають навчальні заняття, їх батьків або осіб, які їх замінюють;
- у випадку, якщо учень систематично або тривалий час (більше 10 днів) без поважних причин не відвідує ліцей, залучати до виховної роботи з ним службу у справах неповнолітніх.

Збереження і зміцнення здоров'я учнів і працівників

В ліцеї впродовж дня перебуває велика кількість учнів та ще 60 працівників, тому необхідно чітко та злагоджено продумати систему керівництва охороною праці, щоб не допустити жодного порушення. Створюючи умови життєдіяльності учасників освітнього процесу, сприятливих для здоров'я умов шкільного середовища, необхідних для успішного навчання та роботи, особливу увагу приділяємо питанням щодо **створення безпеки повсякденної життєдіяльності**, подолання або зменшення ступеня екологічної загрози для здоров'я дітей:

- організація питного режиму для учасників освітнього процесу. З цією метою створено і намагаємося дотримуватися питного режиму, частково організованого ТзОВ «Мізунь»;
- створення санітарно-гігієнічних умов. Частково створено умови для миття рук, миття дошки, побудовано теплі внутрішні туалети, обладнано каналізаційну систему, однак переслідує постійна нестача засобів гігієни (миючі засоби, туалетний папір, паперові рушнички);
- профілактика забрудненості повітря. Регулярно проводиться впродовж робочого дня вологе прибирання і провітрювання класів;
- профілактика простудних і інфекційних захворювань. Дотримання температурного режиму, використання дезінфікуючих розчинів, що дозволені для використання в приміщеннях закладів освіти, для прибирання приміщень, засобів особистої гігієни для догляду за чистотою рук дітей;
- хімічна безпека. Регулярно роз'яснюємо дітям про небезпеку надмірного вживання хімічної їжі, напоїв, лікарств та ін. препаратів;

- попередження травмуванню. Проводимо інструктажі з безпеки життєдіяльності та охорони праці з метою профілактики травм різного походження.

Медичне обслуговування учнів та працівників ліцею організовано відповідно до нормативно-правової бази.

Вчителі та обслуговуючий персонал щорічно проходять поглиблений медичний огляд. Працівники їдальні проходять медичні огляди два рази на рік. Проходження медичного огляду фіксується в медичних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у медичної сестри. Порухень у проходженні медичних оглядів працівниками ліцею не виявлялося, всі вони вчасно його проходять.

Щорічно діти також проходять медичне обстеження. За результатами медичного огляду на початку навчального року, відповідно до цих списків видається наказ, згідно якого з числа учнів формуються групи на уроках фізичного виховання: основна, підготовча і спеціальна (за висновками та рекомендаціями лікаря).

В класних журналах 1-11 класів вклеєний окремий «Листок здоров'я», в якому медичною сестрою вписані результати медичного обстеження і рекомендації щодо занять на уроках фізичної культури.

Медичною сестрою Курус Т.Л. проводяться антропометричні виміри вихованців 2 рази на рік (восени і навесні), з відповідними записами у журналах. Огляд на педикульоз і коросту проводиться щомісяця. Сестра медична систематично контролює проведення фізкультурно-оздоровчої роботи і є присутньою на всіх спортивних змаганнях та інших загальношкільних заходах.

В приміщеннях ліцею проводилося щоденне вологе прибирання. Медичний працівник протягом року здійснювала систематичний контроль за дотриманням санітарно-гігієнічних умов. На жаль, з місцевого бюджету не виділяється коштів на придбання достатньої кількості миючих засобів, одноразових рушників, туалетного паперу та інших засобів гігієни, тому доводиться звертатися за допомогою до батьків.

Щомісячно сестра медична проводила аналіз стану захворюваності і здоров'я дітей, особливо, коли починалася хвиля простудних захворювань. Також медичною сестрою проводилася санітарно-просвітницька робота серед працівників кухні, працівників ліцею, учнів та батьків.

У ліцеї наявний медичний кабінет, який розміщений на першому поверсі закладу біля спортивного залу. Медичний кабінет своєчасно забезпечується медикаментами, його обладнання відповідає вимогам «Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу» ДСанПіН 5.5.2.008-01 (додаток 5) на 100%. Учнівські меблі ліцею відповідають віковим та фізіологічним особливостям учнів. У навчальних кабінетах і класних приміщеннях природне освітлення відповідає санітарним нормам. Штучне освітлення потребує ревізії і часткового ремонту (заміни ламп).

Відповідно до Державної цільової соціальної програми «Шкільний автобус» для організації безпечного, регулярного і безоплатного перевезення учнів, дітей та педагогічних працівників організовано перевезення до навчального закладу і назад додому шкільним автобусом 146 учнів і 6 педагогічних працівників з Нового Мізуня, з верхньої частини села Старий Мізунь, із горішнього кінця села та із села Кропивник. Ще 17 учнів згідно договору перевозяться рейсовим автобусом із нижньої частини села до ліцею зранку, оскільки шкільний автобус не встигає здійснити ще один рейс. Проте в цьому навчальному році знову були проблеми із забезпеченням автобуса паливом, технічним обстеженням і ремонтом шкільного автобуса через брак коштів.

Профілактична робота з питань запобігання всім видам дитячого травматизму

Відповідно до Річного плану роботи на 2019-2020 навчальний рік у закладі освіти проводилася робота із забезпечення безпеки життєдіяльності, формування в учнів правильної соціальної позиції та адекватного мислення щодо власної безпеки і безпеки оточуючих, мотивації безпечної поведінки, знань, умінь і навичок з запобігання виникнення ризиків життю і здоров'ю від різноманітних небезпек.

Ведеться щоденний контроль за організацією режиму дня, відпочинку, харчування учнів, санітарного стану усіх систем життєзабезпечення будівель навчального закладу. Створено комісію з розслідування нещасних випадків у закладі освіти на 2019-2020 навчальний рік.

Організовано чергування вчителів і учнів у приміщеннях закладу, призначені відповідальні особи за збереження життя та здоров'я учнів на кожному поверсі, в кожному приміщенні та на території закладу освіти.

З метою досягнення злагодженої роботи персоналу при виникненні пожежі в приміщеннях закладу та ліквідації її наслідків, відпрацювання практичних дій у разі виникнення пожежі, у вересні 2019 року та січні 2020 року було проведено протипожежне тренування з евакуацією учнів та працівників закладу освіти з приміщень ліцею.

З учнями 1-11 класів проведено вступні та цільові інструктажі з безпеки життєдіяльності учнів, бесіди з питань запобігання всім видам травматизму під час освітнього процесу та в позаурочний час. Проведена робота фіксується в класних журналах та спеціальних журналах класних керівників і вихователів. Разом з тим ведуться журнали реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності під час проведення уроків з фізичної культури, інформатики, хімії, фізики, біології.

Протягом року регулярно проводилися бесіди з безпеки життєдіяльності перед канікулами, про дотримання правил пожежної безпеки, електробезпеки, безпеки дорожнього руху, про безпеку життєдіяльності під час новорічних та різдвяних свят, зокрема, правил поведінки у громадських місцях, при користуванні громадським транспортом, біля водоймищ, на льоду, з обігрівальними приладами, при

використанні піротехніки, правил поведінки громадян у транспорті, безпеки на воді тощо.

З метою формування навичок безпечної поведінки на дорозі, запобігання дитячого дорожньо-транспортного травматизму, вироблення навичок з дотримання правил поведінки у надзвичайних ситуаціях, що виникають при порушенні життєвого процесу в побуті, в соціальному середовищі у вересні 2019 року та у травні 2020 року (дистанційно, з інформуванням через соціальні мережі і сайт ліцею) проведено Тижні знань з основ безпеки життєдіяльності, профілактичні заняття щодо збереження життя та здоров'я, з питань попередження самогубств, самоушкоджень.

Медичне обслуговування дітей здійснюються відповідно до вимог нормативних документів. Медичні огляди учнів проводяться своєчасно. У всіх класних журналах наявні листи здоров'я учнів.

З метою організації допуску учнів до занять із фізичної культури і спорту, визначення допустимих навантажень проведений розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури за результатами медичного обстеження; створена соціальна група для учнів 5-9 класів у кількості 18 учнів.

Незважаючи на проведену роботу протягом 2019-2020 навчального року з учнями ліцею сталися 4 нещасні випадки з травмами кінцівок, з них: 3 – у позаурочний час, вдома (під час канікулярного часу та у вихідні дні), 1 – під час великої перерви при переміщенні коридором у їдальню; та близько 10 мікротравм.

Причинами травмування переважно є неуважність учнів, порушення правил особистої безпеки, слабкий стан здоров'я тощо. Стосовно кожного нещасного випадку проведено розслідування, складено Акт за формою Н-Н.

Співпраця з батьками і громадськістю

Батьки є соціальним замовником закладу освіти, а тому беруть активну участь у освітньому процесі. Вони є учасниками позакласних заходів, родинних свят. Вони ж приходять на допомогу, коли потрібно вирішити якісь проблеми матеріального чи фінансового плану.

Для організації ефективного, результативного освітнього процесу необхідна міцна матеріально-технічна база. Дякуючи підтримці батьків, в 2019-2020 навчальному році зроблено чимало для модернізації матеріально-технічної бази закладу. Підготували кабінети і класні кімнати до навчання вже в наступному навчальному році. Допомогали придбати засоби гігієни та деякі матеріали для біжучого ремонту.

Хочу нагадати, що участь батьків і спонсорів у фінансуванні навчального закладу не суперечить законодавству і передбачена Законом «Про освіту», де визначена система державно-громадського управління навчальними закладами та джерела їх фінансування, оскільки форма власності закладу освіти – комунальна. Отже, основними нашими спонсорами, помічниками і благодійниками, на кошти яких підтримується життєдіяльність ліцею, поки що залишаються батьки. Я висловлюю велику

вдячність усім батькам, головам класних батьківських комітетів, батьківським класним колективам за дієву матеріальну допомогу, вкладену у придбання різних матеріалів чи засобів.

Одночасно, поряд із позитивними напрацюваннями в роботі ліцею в 2019-2020 навчальному році, є певні проблеми, на вирішення яких необхідно в новому навчальному році акцентувати увагу засновника закладу освіти – Вигодської селищної ради, відділу освіти, молоді та спорту Вигодської селищної ради, батьків учнів і громадськості, а саме:

- продовження частково дистанційного навчання учнів в зв'язку з пандемією корона вірусу вимагає великих коштів на придбання засобів гігієни (масок, антисептиків, паперових рушничків, миючих засобів, тощо);

- ревізія і частковий ремонт електромережі в центральному корпусі приміщення ліцею;

- освітлення території ліцею;

- з метою створення безпечних умов з охорони праці для учнів і працівників ліцею в найближчий час необхідно:

- влаштувати сучасний спортивний майданчик із штучним покриттям;
- відновити асфальтове покриття бігових доріжок навколо шкільного стадіону;
- облаштувати шкільне подвір'я і доріжки навколо приміщення ліцею бруківкою;
- відремонтувати фасад ліцею;
- створити відпочинкову зону на свіжому повітрі;
- замінити або частково відремонтувати огорожу навколо території ліцею;
- відновити систему зливних труб і ринвів із даху основного корпусу приміщення ліцею;
- влаштувати зупинку для посадки і виходу учнів із шкільного автобуса;
- влаштувати місце для стоянки транспорту працівників ліцею;
- підготувати заклад до роботи в осінньо-зимовий період.
- **компетентного учня шляхом впровадження ефективних педагогічних технологій в освітній процес**

Враховуючи, те що засобами впровадження ефективних освітніх технологій педагогічний колектив повинен формувати компетентного учня, іноватора, патріота, **першочерговими завданнями колективу Старомізунського ліцею імені Василя Верховинця на наступний навчальний рік мають бути такі:**

- цілеспрямована спільна робота педагогічного колективу і кожного вчителя окремо над підвищенням рівня якості освіти, удосконалення професіоналізму, підготовки випускників до життя в швидкоплинних змінах соціокультурних умов і професійної діяльності;

- запровадження курсів за вибором, спецкурсів для допрофільного й профільного навчання, індивідуальних, групових занять, курсів за вибором;

- впровадження інформаційно-комунікативних технологій, комп'ютеризації та інформатизації освітнього процесу для можливого введення дистанційного навчання;
- формування в учнів прагнення до навчання впродовж усього життя, пошуку найкращих шляхів розв'язання життєвих проблем;
- робота над удосконаленням уроку як засобу розвитку творчої особистості вчителя і учня, самореалізація творчої особистості, підвищення рівня якості уроку;
- робота зі здібними та обдарованими учнями, залучення більшої кількості учнів до участі у проведенні Всеукраїнських олімпіад з базових навчальних предметів, конкурсах різного рівня, Малій академії наук;
- нормативне забезпечення, педагогічний аналіз та самоаналіз, контроль та корекція освітнього процесу, впровадження в управління моніторингових досліджень, компетентнісного підходу;
- забезпечення ефективності управління організаційно-методичною роботою;
- науково-методичне та кадрове забезпечення допрофільного та профільного навчання у старшій школі, створення оптимальних умов для адаптації учнів до навчання;
- покращення роботи шкільного самоврядування;
- врахування вчителями-предметниками, класними керівниками принципів диференціації та індивідуалізації, психолого-педагогічних особливостей учнів;
- глибоке вивчення проблеми наступності навчання в школі II-III ступенів, адаптації учнів 1, 5 та 10 класу до навчання;
- зміцнення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів ліцею, ремонт фасаду будівлі ліцею, облагородження території закладу освіти;
- дотримання вимог санітарно-гігієнічного режиму, здійснення медичного обслуговування учнів;
- створення умов для покращення спортивно-масової роботи, формування здорового способу;
- підготовка учнів 11-го класу до участі в зовнішньому незалежному оцінюванні;
- співпраця з батьками, громадськістю.

ВИЗНАЧИТИ НА 2020-2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК пріоритетними такі напрямки розвитку ліцею:

1. Забезпечити належний рівень умов функціонування закладу, підвищення якості здійснення статутних завдань.
2. Спрямувати зусилля педагогічного колективу на створення умов для формування фізично та психічно здорової дитини, поліпшувати психологічний супровід забезпечення освітнього процесу.

3. Вдосконалювати зміст освіти, форми і методи навчальної діяльності, привести їх у відповідність із сучасними потребами суспільства і дитини.
4. Створювати організаційно-методичні передумови для реалізації завдань профільного та допрофільного навчання.
5. Реалізовувати принцип наступності й перспективності між рівнями освіти.
6. Забезпечити контроль за дотриманням державних стандартів освіти, підвищенням ефективності освітнього процесу.
7. Забезпечити умови для підвищення професійної майстерності кадрів та безперервної їх освіти.
8. Створити умови для змістовного дозвілля учнів шляхом розгалуження системи гурткової роботи.
9. Спрямувати зусилля педагогічного колективу ліцею на створення сприятливих умов для виявлення та розвитку обдарованих, здібних і талановитих дітей.
10. Удосконалювати систему виховної роботи та забезпечити її ефективність для формування випускника, як особистості, громадянина і патріота.
11. Активізувати індивідуальну роботу з учнями, які віднесені до групи ризику, шляхом закріплення педагогів-наставників.
12. Забезпечити координацію роботи щодо зміцнення матеріально-технічної бази ліцею та дбайливо її використовувати.
13. Забезпечити безпечні умови функціонування закладу освіти, берегти та зміцнювати здоров'я учнів і працівників.
14. Створити ефективну систему контролю з боку адміністрації ліцею, громадського контролю з боку ради, медичного працівника за організацією харчування школярів.
15. Створити належні умови для формування здорового способу життя учнів ліцею.

З метою підготовки до початку нового 2020-2021 навчального року:

- здійснено ремонт кабінетів «Математичний», «Фізичний», «Хімічний», «Зарубіжної літератури» (батьки учнів 8-Б, 10-Б, 5-А, 11 класів);
- здійснено ремонт класних кімнат 4-А, 4-Б класів (батьки учнів);
- здійснено біжучі косметичні ремонти у всіх інших кабінетах і класних кімнатах (батьки учнів, класні керівники, завідувачі кабінетами);
- здійснено побілку і косметичний ремонт коридорів I, II і III поверхів (обслуговуючий персонал);
- проводиться біжучий ремонт спортивного залу (обслуговуючий персонал);
- зроблено художній розпис стін коридорів II і III поверхів, кабінету “Зарубіжна література” (Головчак Т.В.);
- проведено косметичний ремонт їдальні, харчоблоку та буфету (Костів Л.М., Фіцак А.Я.);
- пофарбовано підлогу в коридорах на двох поверхах.

З метою створення умов безпечної життєдіяльності для учнів і працівників ліцею в найближчий час необхідно:

- влаштувати сучасний спортивний майданчик із штучним покриттям;
- відновити асфальтове покриття бігових доріжок навколо шкільного стадіону;
- облаштувати шкільне подвір'я і доріжки навколо приміщення ліцею бруківкою;
- відремонтувати фасад ліцею;
- створити відпочинкову зону на свіжому повітрі;
- замінити або частково ремонтувати огорожу навколо території ліцею;
- влаштувати зупинку для посадки і виходу учнів із шкільного автобуса;
- влаштувати місце для стоянки транспорту працівників ліцею;
- відновити систему зливних труб, ринв на даху основного корпусу приміщення ліцею;
- зробити ревізію і частковий ремонт електромережі в центральному корпусі приміщення ліцею;
- освітлити територію ліцею.

Школа – це країна дитинства, де живе сучасне і твориться майбутнє.

Висловлюю щиру подяку за співпрацю всім:

- учителям – за творчість, за любов до своєї професії,
- батькам, спонсорам та благодійникам – за розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю,
- обслуговуючому персоналу – за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території ліцею.

Я, як директор Старомізунського ліцею імені Василя Верховинця, вчителі, учні, батьки і громадськість намагатимемося зробити все можливе, щоб наш заклад освіти був затишним, чистим та сучасним, щоб створити всі умови для задоволення потреб здобувачів освіти у здобутті якісної освіти.

Дякую всім за турботу про створення освітнього середовища для учнів нашого ліцею!

Добра і здоров'я всім нам!!!

З повагою директор ліцею Ольга Сова