

**ПОГОДЖЕНО**

Засіданням міжшкільної комісії  
практичних психологів та  
соціальних педагогів  
«Психологічна служба»

« » \_\_\_\_\_ 2021р

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор Старомізунського ліцею  
імені Василя Верховинця  
Вигодської селищної ради

\_\_\_\_\_ О.В.Сова

« » \_\_\_\_\_ 2021р.

# **ПЛАН РОБОТИ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА Старомізунського ліцею імені Василя Верховинця на 2021-2022 навчальний рік**

**С. Старий Мізунь,  
2021 рік**

## Вступ

Психологічна служба Старомізунського ліцею імені Василя Верховинця складається з:

- практичного психолога Молнар Людмили Миколаївни, освіта вища, кваліфікаційна категорія вища, стаж роботи 29 років та
- соціального педагога Мельникович Марія Ярославівна, II кваліфікаційна категорія, стаж роботи 12 років.

Річний план роботи практичного психолога складено на підставі:

- Конституції України;
- Декларації прав людини;
- Конвенції про права дитини;
- Законів України: «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Етичного кодексу психолога; Положень затверджених наказом Міністерства освіти і науки України: про психологічну службу системи освіти України (наказ МОНУ 22.05.2018 №509 (зареєстровано в Міністерстві юстиції України 31 липня 2018 року за №885/32337)); про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів системи середньої освіти (наказ МОНУ від 19.10.2001 №691); про експертизу психологічного і соціологічного інструментарію, що застосовується в навчальних закладах (наказ МОНУ від 20.01.2001 №330); наказу МОНУ від 28.12.20006 №864 «Про планування діяльності та ведення документації соціальних педагогів, соціальних педагогів по роботі з дітьми-інвалідами системи Міністерства освіти і науки України»; листів МОНУ: від 04.07.2012 №1/9-488 «Щодо організації та проведення «години психолога» у загальноосвітніх навчальних закладах»; від 24.07.2019 №1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»; від 27.07.2020 №22.1/10-1495 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2021/2022 н.р.» та інших нормативних та методичних матеріалів Міністерства освіти та науки України, обласних та місцевих ланок освіти.

## 1. АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА

Старомізунський ліцей імені Василя Верховинця

Індекс: 77543

Поштова адреса: Україна, Івано-Франківська Область, Долинський район, с.Старий Мізунь, Січових Стрільців, 82

Телефони: (03477)61674

E-mail: staromizynskazow\_dol@ukr.net

У ліцеї 18 класів.

Станом на 01.09.2021р. в ліцеї навчається 331 учень.

Робота практичного психолога у 2020/2021 навчальному році була організована відповідно до плану роботи психологічної служби та науково-методичної теми школи.

Передбачена планом робота практичного психолога у 2020/2021 навчальному році була виконана у повному обсязі.

Психологічна служба працювала над проблемою особистісного зросту та соціалізації учасників навчального процесу. Для цього психологічною службою ліцею була проведена робота з учнями, працівниками, батьками, адміністрацією навчального закладу в наступних напрямках:

- психодіагностична робота,
- консультаційна робота,
- корекційно-відновлювальна та розвивальна робота,
- психологічна просвіта,
- навчальна діяльність,
- організаційно-методична робота,
- зв'язки з громадськістю.

### ***Аналіз основних напрямків роботи.***

***Психодіагностична*** робота в 2020-2021 навчальному році проводилась як планово, так і на запит класних керівників.

Діагностика готовності першокласників до навчання у школі, діагностика адаптаційних процесів, діагностика вад особистісного розвитку, діагностика на виявлення дітей «групи ризику», діагностика здібностей та обдарованості, діагностика професійних нахилів та діагностика індивідуальних особливостей розвитку дитини. Для діагностування використовувались відповідні методики. З результатами діагностик ознайомились класні керівники та, при потребі, батьки. Із запланованих діагностик не проведеними залишилися лише ті, час проведення яких припав на період карантину. Деякі діагностичні методики були розміщені на сайті школи та на моїй сторінці Фейсбук, яка відображається на сайті.

Багато індивідуальної психодіагностичної роботи було проведено на запит батьків, особливо батьків учнів початкової школи. До кожної дитини ретельно підбирались методики. За результатами діагностик проводилась корекційна робота.

***Корекційно-відновлювальна робота*** – це комплексний вплив на учня з метою подолання різного роду труднощів.

З метою полегшення процесу адаптації проводились заняття з учнями 5-х, 10-х класів;

За для протидії та попередження булінгу було проведено корекційні заняття у 7-х, 8, 9-х класах. «Безпечна школа», «Маски булінгу»;

Профілактика насильства в сім'ї та навчальному закладі. «Скажи насильству «Ні!»» 8 клас, 6-ті класи;

Проведення заходів до всесвітнього дня порозуміння з ВІЛ-інфікованими людьми, «Молодь за здоровий спосіб життя», «Толерантність – крок до гуманізму»;

Індивідуальна розвивальна робота велась на запит педагогів, батьків і самих учнів. З деякими учнями велась системна розвивальна робота (п'ять і більше занять).

Не проведеними залишились заплановані тренінгові заняття з формування у старшокласників навичок вирішення актуальних профорієнтаційних завдань та тренінгові заняття з учнями «Готуємось до ДПА та ЗНО»

Корекційно –розвивальні заняття з дітьми індивідуальної та інклюзивної форми роботи проводились згідно плану роботи. Результати роботи хороші.

### ***Консультативна робота.***

Протягом семестру проводилась консультативна робота з учнями, батьками, педагогами.

Основні проблеми звернення учнів:

- психологічні особливості міжособистісних стосунків,
- гендерні взаємини, підвищення самооцінки та впевненості у собі,
- формування емоційно-вольової сфери,
- взаємини у сім'ї,
- улагодження конфліктних питань,
- профілактика порушень навчальної дисципліни,
- запобігання психологічного тиску серед однолітків та витіснення агресивної поведінки,
- профілактика пропусків уроків без поважних причин,
- профорієнтаційного спрямування;

батьків:

- психологічні особливості дитини на різних етапах розвитку особистості,
- проблема «батьки й діти»,
- формування позитивних рис характеру,
- профілактика порушень навчальної дисципліни,
- профілактика пропусків уроків без поважних причин;

вчителів:

- особливості взаємин у класному колективі,
- особливості поведінки та неуспішності учнів,
- організація роботи з колективом,
- з окремими учнями,
- профілактика пропусків уроків без поважних причин.

Консультації проводилися як в очному режимі, так і в телефонному. Під час карантину спілкування велось і в соціальних мережах, і це була, як на мене, нова і дуже хороша практика-консультування он-лайн.

Карантин вніс зміни в плани роботи психолога і в життя всіх взагалі, тому методичної роботи цього навчального року було дуже багато. За час карантину проходила багато вебінарів по психології, брала участь у психологічних марафонах з арт – терапії. Відкрила для себе безліч цікавих методик, тем і напрямків психології. По можливості, впроваджувала в життя

такі арт-терапевтичні прийоми як колажування, метафоричні карти, ізотерапія.

Відчуваючи потребу підтримати учнів, педагогів та батьків в період карантину, публікувала в соціальних мережах психологічні просвітницькі пости, які знаходили відгук серед читачів. Репостила інформацію з метою підтримки та стабілізації психічного стану всіх учасників освітнього процесу. В Інстаграмі презентувала свої творчі доробки з метою пропаганди творчих занять.

У Вайбері створила спільноту для психологів ОТГ, де підтримувала зв'язок з колегами, надавала методичну допомогу та забезпечувала їх інформацією.

Вела ділову документацію в школі, брала участь у всіх нарадах, педрадах, атестації педагогічних працівників. Пройшла курси підвищення кваліфікації.

Разом з соціальним педагогом відвідувала сім'ї учнів, які потребують соціального захисту та психологічної допомоги. Співпрацювала з місцевими органами виконавчої влади, територіальними структурними підрозділами Національної поліції, соціальної служби.

## **2. ЦЛЕПОКЛАДАЮЧА ЧАСТИНА**

Концепція Нової української школи передбачає перезавантаження української освіти з оновленням існуючого алгоритму професійної діяльності та переглядом методології роботи з учнями, батьками, вчителями; зміну акцентів та пріоритетів з процесу на результат з використанням ефективних методів практичної психології та соціальної роботи.

Метою діяльності психологічної служби є сприяння створенню умов для соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

### **1. Завдання психологічної служби:**

збереження та зміцнення психічного та соціального здоров'я, сприяння особистісному, інтелектуальному, фізичному і соціальному розвитку здобувачів освіти шляхом доповнення сучасних методів навчання та виховання ефективними психолого-педагогічними технологіями;

сприяння забезпеченню психологічної безпеки, надання психологічної і соціально-педагогічної допомоги всім учасникам освітнього процесу.

### **2. Принципами діяльності психологічної служби є:**

науковість, цілісність і наступність, професійна компетентність та відповідальність;

індивідуальний підхід;

доступність соціально-педагогічних та психологічних послуг (допомоги);

міждисциплінарність, комплексність і системність у здійсненні професійної діяльності;

добровільність;  
людиноцентризм та партнерство;  
конфіденційність;  
дотримання норм професійної етики.

У 2021-2022 навчальному році планую продовжувати роботу по психологічному супроводу всіх учасників навчально – виховного процесу.

**Завдання практичного психолога на 2021 – 2022 навчальний рік:**

ψ співпраця з адміністрацією школи, педагогічним та батьківським колективами;

ψ профілактика дезадаптації учнів (1, 5, 10 класи ), новоприбулих учнів;

ψ профілактика стресових і пост стресових станів, пов'язаних із природними та технічними катастрофами;

ψ попередження виникнення надмірної психологічної напруги в освітньому колективі суспільства, що переживає кризові явища(пандемія);

ψ профілактика порушень у психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти;

ψ профілактика вживання психоактивних речовин та алкогольних напоїв серед молоді;

ψ профілактика девіантної поведінки молоді (правопорушення, наркоманія, токсикоманія);

ψ профілактика насильства та жорстокого поводження з дітьми вдома;

ψ робота з дітьми, що потребують особливої уваги. Діти «Групи ризику», діти учасників АТО;

ψ допомога у професійному самовизначенні підлітків;

ψ підвищення психологічної культури учасників навчально-виховного процесу;

ψ надання допомоги дітям з особливими освітніми потребами.

Виходячи з аналізу роботи практичного психолога за 2020/2021 н. р. та наказу МОНУ «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2021/2022 н.р.» планую:

Ψ посилення профілактичної роботи з подолання правопорушень, злочинності серед неповнолітніх;

Ψ забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного середовища (запобігання насильству в закладі освіти та домашньому насильству);

Ψ проведення просвітницько-профілактичних заходів щодо підвищення рівня знань учасників освітнього процесу з питань сексуальності людини, статевого виховання, ВІЛ/СНІДУ тощо;

Ψ проведення просвітницько-профілактичних заходів з учасниками освітнього процесу щодо медіа грамотності, медіазахисту та цифрової гігієни.

Місія ліцею: Створення умов для задоволення освітніх потреб громадян та всебічного розвитку особистості випускників.

Методична робота ліцею спрямована на реалізацією методичної проблеми:  
*«Формування компетентного учня шляхом впровадження ефективних педагогічних технологій в освітній процес».*

Методична проблема, над якою працюватиме практичний психолог у 2021/2022 навчальному році:

*«Створення умов розвитку гармонійно розвинутої та толерантної особистості дитини, шляхом підвищення психологічної компетентності всіх членів виховного процесу».*

Напрями діяльності працівників психологічної служби:

- **діагностика** – виявлення причин труднощів у навчанні, інтелектуальному розвитку, соціально-психологічній адаптації; вивчення та визначення індивідуальних особливостей динаміки розвитку особистості, потенційних можливостей в освітньому процесі, професійному самовизначенні;
- **психологічна профілактика** - це цілеспрямована робота психолога ліцею, спрямована на попередження можливих соціально психологічних і психологічних проблем у учнів різних класів; створення сприятливого емоційно-психологічного клімату в педагогічному та учнівському колективах, в основі яких - повага честі і гідності всіх її громадян;
- **корекція** – усунення виявлених труднощів соціально-психічного розвитку здобувачів освіти, зниження ризиків проблем адаптації до освітнього середовища, схильності до залежностей та правопорушень, різних форм девіантної поведінки;
- **навчальна діяльність** – форма активного співробітництва, направлена на удосконалення, розвиток, формування особистості;
- **консультування** – багатофункціональний вид індивідуальної та групової роботи, спрямований на вирішення запитів, з якими звертаються учасники освітнього процесу;
- **зв'язки з громадськістю** – діяльність, спрямована на досягнення взаєморозуміння, співпрацю між окремими особами, колективами, соціальними групами, організаціями, державними органами управління;
- **просвіта** – формування психологічної та соціальної компетентності учасників освітнього процесу.

Кредо практичного психолога на 2021-2022 навчальний рік:

*Кожен учасник навчально – виховного процесу має право на психологічну безпеку, повагу власної гідності та захист від усіх форм насилля.*

### 3. ЗМІСТОВА ЧАСТИНА

№п з/п	Напрямки діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти	Де і з ким проводиться	Термін проведення	Примітка
<b>Діагностична робота</b>				
I	Визначення готовності першокласників до шкільного навчання.	1 –ші класи	Вересень	
1.1	Психодіагностичне обстеження готовності першокласників до шкільного навчання. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Групова психодіагностика за методикою Керна –Ірасека;</li> <li>• Індивідуальна діагностика учнів 1 –а та 1-б класів ;</li> </ul>	1 –а клас; 1-б клас	Вересень	
2	Дослідження пізнавальної сфери: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Діагностичні аркуші «Формування навчальної діяльності» і «Рівень узагальненості знань».Г. Репкіна та Е.Заїка</li> </ul>	1 –а клас; 1-б клас;	Вересень	
2.1	Діагностика статусу дитини в сім'ї. Проективна методика «Малюнок сім'ї»	2-а клас; 2-б клас;	Жовтень	
2.2	Діагностика статусу дитини в сім'ї. Проективна методика «Сім'я в образах квітів»; Анкета «Моя сім'я»	3 клас	Жовтень	
1.5	Діагностика статусу дитини в сім'ї. Проективна методика «ДДЛ»; Анкета «Я в своїй сім'ї»	4-ті класи	Жовтень	
1.6	Діагностика адаптації учнів. Методика дослідження процесу адаптації у молодших школярів. Е. Александровська	1 -2 класи	Вересень- Жовтень	
1.7	Діагностика індивідуальних особливостей психічного розвитку учнів. Проективна методика «Кактус»	3 клас	Листопад	
1.8	Діагностика статусу дитини в класному колективі <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соціометрія;</li> <li>• Проективна методика «Малюнок школи»</li> </ul>	4 класи	Грудень	
1.9	Діагностика особистісного розвитку Проективна методика «Палітра почуттів»; «Неіснуюча тварина».	2– 4 класи	Квітень – травень	

1.10	Діагностика готовності учнів до навчання в середній школі. <b>Проективна методика «Школа звірів» (за Т. О. Нєжнвою)</b>	4-ті класи	Травень	
1.11	Психодіагностика адаптації учнів. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкета для учнів «Ставлення до школи»;</li> <li>• Тест «Адаптація і мотивація в школі» (за Н. Лускановою)</li> <li>• Методика визначення особистісної адаптованості школярів (автор А. Фурман)</li> <li>• Методика «Лист до вчителя»;</li> <li>• Тест шкільної тривожності Філіпса.</li> <li>• Методика емоційно-кольорових аналогій (Лутошкіна)</li> </ul>	5 клас	Вересень	
1.12	Діагностика статусу учнів у класному колективі. Проективна методика «Моя школа»	5 клас	Вересень – жовтень	
1.13	Діагностика особливостей розвитку учнів. Методика «Кактус».	5 клас	Лютий	
1.14	Дослідження вад особистісного розвитку. Методика «ДВОР».	5 клас	Листопад	
1.15	Вивчення статусу дитини в сім'ї. Визначення міжособистісних стосунків Р. Жилия.	5 клас	Грудень	
1.16	Вивчення рівня самооцінки. методика «Дерево».	5 клас	Лютий	
1.17	Вивчення темпераменту школяра методом спостереження.	5 клас	Травень	
1.18	Вивчення інтересів та здібностей. Короткий тест творчого мислення П. Торренс.	6-ті класи	Жовтень	
1.19	Діагностика мотивації досягнень Методика вимірювання мотивації успіху Т. Елерса	6-ті класи	Листопад	
1.20	Дослідження особистісної сфери. Тест «Малюнок дерева».	6 –ті класи	Грудень	
1.21	Вивчення особливостей пізнавальної сфери. Методика дослідження рівня уваги і самоконтролю.П.Гальперін.	6 –ті класи	Березень	
1.22	Дослідження креативної обдарованості.	6-ті	Лютий	

	Методика «Кола» Е. Вартегг.	класи		
1.23	Дослідження особистісної сфери. Методика «Конструктивний малюнок людини з геометричних фігур»	6 –ті класи	Травень	
1.24	Вивчення акцентуації характеру. Дитячий варіант опитувальника Шмішека	7 –мі класи	Листопад	
1.25	Дослідження міжособистісних стосунків. В. Стефансона	7 –мі класи	Жовтень	
1.26	Дослідження особистісної сфери. Тест «Автопортрет»	7-мі класи	Грудень	
1.27	Дослідження дитячої креативності. Шкала Вільямса.	7-мі класи	Березень	
1.28	Профілактика насильства. АНКЕТА з питань насильства щодо дітей для респондентів 10-17 років	7-мі класи	Квітень	
1.29	Діагностика вад особистісного розвитку. Методика дослідження соціально – ситуаційної тривоги О. Кондаша	7-мі класи	Травень	
1.30	Вивчення стійкості та виду мотивації навчання. Методика «Спрямованість на оцінку або на отримання знань» Є. Ільїн і Н. Курдюкова.	8-мі класи	Жовтень	
1.31	Вивчення характеру сімейних стосунків. Методика «Перелік життєвих подій»	8 –мі класи	Листопад	
1.32	Дослідження емпатичних тенденцій учнів. Діагностика емпатії А. Меграбян , М. Епштейн.	8 –мі класи	Березень	
1.33	Вивчення здібностей. Методика «Речення»	8-мі класи	Лютий	
1.34	Дослідження рівня усвідомлення самотності. Опитувальник Д.Рассела і М. Фергюсона	8 –мі класи	Квітень	
1.35	Дослідження типу темпераменту. Опитувальник Г. Айзенка.	9 клас	Грудень	
1.36	Діагностика особистісного розвитку Проективна методика «Трояндовий кущ»	9 клас	Травень	
1.37	Вивчення професійних нахилів. Анкета «Вивчення професійних намірів старшокласників»	9 клас	Лютий	
1.38	Дослідження ступеня виявлення суїцидальних намірів Н. Шавровська, О.Гончаренко	9 клас	Березень	
1.39	Діагностика адаптаційних процесів. Методика виявлення комунікативних та	10 клас	Вересень	

	організаторських здібностей (коз)			
1.40	Деференціальна діагностика депресивних станів у учнів. Шкала депресії Т. Балашової	10 клас	Жовтень	
1.41	Вивчення рівня особистісної зрілості. Визначення рівня самоактуалізації особистості (опитувач САМОАЛ)	10 клас	Листопад	
1.42	Вивчення переважаючих психічних станів.Г.Айзенка	10 клас	Грудень	
1.43	Діагностика вибору професії. Методика Дж. Голланда	10 клас	Лютий	
1.44	Діагностика ставлення учнів до навчальних предметів.	10 клас	Березень	
1.45	Визначення рівня персональних досягнень В. Вандерлік	10 клас	Квітень	
1.46	Емоційне ставлення до школи і шкільних предметів	10 клас	Травень	
1.47	Вивчення взаємодії в класному та шкільному колективі.	11-ті класи	Жовтень	
1.48	Діагностика депресивних станів. Шкала депресії. Адаптація Т. Балашової	11-ті класи	Листопад	
1.49	Вивчення професійних нахилів. Діагностична гра «Острів».	11-ті класи	Березень	
1.50	Вивчення особливостей уявлень учнів про життєвий шлях	11-ті класи	Квітень – травень	
<b>Профілактична робота</b>				
2.1	Контроль за адаптацією першокласників до школи.	1-ші класи	Постійно	
2.2	Психологічний супровід дітей, які мають ознаки дезадаптації.	1-ші та 5- ті класи;	Постійно	
2.3	Психологічне супроводження дітей «групи ризику»	Учні всіх класів	Постійно	
2.4	Психологічний супровід обдарованих дітей	Учні всіх класів	Постійно	
2.5	Психологічна допомога учням у професійному самовизначенні.	9-11 класи	Березень – травень	
2.6	Забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного середовища (запобігання насильству в закладі освіти та домашньому насильству)	Учні всіх класів	Постійно	
2.7	Години психолога;		Впродовж року	

	Виховні години; Тематичні бесіди (групові та індивідуальні);			
2.8	Виступи з питань здорового способу життя та профілактики правопорушень.		Впродовж року	
<b>Корекційна робота</b>				
3.1	Психологічний супровід адаптації учнів до освітнього процесу (1,5,10 класи);	Учні 1, 5,10 класів	Впродовж року	
3.2	Здійснення розвивальної роботи з учнями, які потребують уваги в адаптаційний період.	Учні 1, 5 класів	Впродовж року	
3.3	Корекційно – розвивальне заняття з елементами тренінгу «Мій клас – моя родина»	5 –ті класи	Вересень	
3.4	Проведення корекційно – розвивальних занять: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профілактика булінгу. «Байдужість – це найвища жорстокість»;</li> <li>• Профілактика насильства в сім'ї та навчальному закладі. «Протидія кібербулінгу. Правила безпеки в інтернеті»;</li> <li>• Проведення корекційно- розвивальних занять в рамках акції «16 днів проти насильства» «Толерантність – крок до гуманізму»;</li> </ul> Проведення заходів до всесвітнього дня порозуміння з ВІЛ-інфікованими людьми, «Молодь за здоровий спосіб життя»; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Здійснення розвивальної роботи шляхом проведення тренінгів для підлітків з питань формування ціннісних орієнтацій та соціальних компетентності; моделей поведження в кризових ситуаціях з метою формування впевненості та профілактики стресів тощо. «Світ моїх емоцій»;</li> <li>• Тренінгові заняття з формування у старшокласників навичок вирішення актуальних профорієнтаційних завдань;</li> <li>• Тренінгові заняття з учнями «Готуємось до ДПА та ЗНО»</li> </ul>	6 клас;  8 клас;  7 клас;  10 клас  11 клас;  9 класи  9-11 класи;  10-11 класи;	Жовтень  Листопад  Листопад-грудень  Листопад  Грудень  Лютий  Березень  Квітень	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведення корекційних та розвивальних занять з метою підготовки учнів 4 –х класів до навчання в 5 класі;</li> <li>• Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами.</li> <li>• Корекційно – відновлювальна робота з учнями з девіантною поведінкою.</li> </ul>	4-ті класи;	Квітень  Впродовж року	
<b>Освітня діяльність</b>				
4.1	Година психологічної корекції	6;5 класи; (інд.фор. навчання)	Впродовж року	
4.2	Психологічна корекція	2;45 класи (інд. фор. навчання)	Впродовж року	
<b>Консультування</b>				
5.1	Проведення консультацій для класоводів, вчителів, батьків з метою забезпечення успішної адаптації учнів до освітнього процесу.	Батьки	Вересень	
5.2	Групові та індивідуальні консультації за результатами діагностик	Батьки	Впродовж року	
5.3	Індивідуальні консультації для учнів з особистих питань	Всі учні школи	Впродовж року	
5.4	Консультування педагогів з питань удосконалення міжособистісних стосунків учнів, покращення психологічного клімату класного колективу.	Педагоги	Впродовж року	
5.5	Консультації для батьків	Батьки	Впродовж року	
5.6	Консультативно – просвітницька робота з питань профільного і професійного самовизначення учнів.	Учні	Січень	
5.7	Проведення індивідуальних та групових консультацій з питань професійного та життєвого самовизначення старшокласників. Індивідуальні проф. консультації з метою допомоги старшокласникам у здійсненні професійного вибору.	Старшокласники	Січень  Травень	
<b>Організаційно – методична робота</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формування цілей та задач діяльності;</li> <li>• Визначення головних орієнтирів в</li> </ul>	Вересень;		

	<p>організації психологічного супроводу освітнього процесу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планування, програмування діяльності;</li> <li>• Оформлення інформаційних матеріалів та матеріалів для виступів;</li> <li>• Підготовка діагностичних матеріалів.</li> <li>• Складання аналітичних довідок за результатами проведеної діагностики.</li> <li>• Підготовка звіту за перше півріччя.</li> <li>• Аналіз проблем у професійній діяльності практичного психолога, узагальнення результатів роботи, оформлення відповідних висновків для врахування у подальшій роботі.</li> <li>• Складання аналітичного і статистичного звітів про роботу за рік.</li> <li>• Оформлення звітів про виконану роботу протягом навчального року.</li> <li>• Планування роботи на наступний навчальний рік.</li> <li>• Самоосвіта, ознайомлення з психологічною літературою, методична робота.</li> <li>• Планування та організація роботи методичного міжшкільного об'єднання «Психологічна служба»;</li> <li>• Участь у зібраннях, ініційованих ЦПРПП;</li> <li>• Участь у батьківських зборах( за планом роботи закладу).</li> <li>• Участь у роботі педагогічної ради(за планом роботи закладу).</li> <li>• Курси підвищення кваліфікації при ІППО (планово);</li> <li>• Навчання на курсі Гештальт-терапія;</li> <li>• Участь у вебінарах та конференціях</li> </ul>	<p>Серпень- Вересень</p> <p>Впродовж року</p> <p>-//-</p> <p>-//-</p> <p>Грудень</p> <p>Травень</p> <p>Червень</p> <p>-//-</p> <p>Щотижня</p> <p>Щомісяця</p> <p>Жовтень-липень</p> <p>Впродовж року</p>	
<b>Просвітницька робота</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участь у проведенні заходів до Всесвітнього дня психічного здоров'я.</li> <li>• Профілактика насильства в сім'ї та навчальному закладі.</li> <li>• Виступи на батьківських зборах,</li> </ul>	<p>Жовтень</p> <p>Постійно</p> <p>При потребі</p>	

	<p>педагогічних радах, нарадах, семінарах з питань захисту прав дітей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Круглий стіл для педагогів з питання організації роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки.</li> <li>• Здійснення просвітницької роботи з учнями з питань формування ціннісних орієнтацій та соціальної компетентності; моделей поведження в кризових ситуаціях; формування впевненості та профілактики стресів.</li> <li>• Просвітницька робота щодо психологічної готовності учнів до ДПА та ЗНО(формування впевненості, профілактика стресів).</li> </ul>	<p>Грудень</p> <p>Квітень Травень</p>	
<b>Зв'язки з громадськістю</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Співпраця з соціальним педагогом;</li> <li>• Співпраця з адміністрацією школи;</li> <li>• Співпраця зі Службою у справах дітей ДРДА.</li> </ul>	<p>Впродовж року</p>	