

ЗВІТ ДИРЕКТОРА
Старомізуньського ліцею імені Василя Верховинця
Вигодської селищної ради
Сови Ольги Володимирівни
перед педагогічним колективом, батьками та громадськістю
про діяльність у 2021-2022 навчальному році

Шановні колеги, батьки, запрошені!

На виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, у відповідності до функціональних обов'язків та з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у ліцеї, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про діяльність закладу освіти і управлінську діяльність керівника у 2021-2022 навчальному році.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор ліцею, керувалася посадовими обов'язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом ліцею та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Наша країна переживає зараз дуже складні часи. В умовах введення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією росії, освітяни – на своєму вчительському трудовому фронті. Працюють сумлінно, відповідально ставляться до виконання посадових обов'язків, з перших днів воєнного стану стали до лав волонтерів і вже цим наближають перемогу.

Як керівник ліцею, я забезпечую узгодженість зусиль учителів та батьків щодо вдосконалення освітнього середовища і відповідаю за результати колективної роботи всієї команди. Головним завданням директора є захист прав і інтересів всіх учасників освітнього процесу. Головною метою роботи педагогічної родини є **формування компетентного учня шляхом впровадження ефективних педагогічних технологій в освітній процес, досягнення такого рівня розвитку і навченості дитини, який відповідатиме її індивідуальним можливостям.**

Головне завдання ліцею – це **надання якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку.** Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і

письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, співпрацювати з іншими людьми, творчість, ініціативність, уміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми.

Освітня програма, що реалізувалася в закладі освіти впродовж навчального року, була спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу, виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості, формування людини, яка прагне удосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення завдань, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого, відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

З метою реалізації положень державної політики в системі розвитку освіти в Україні, її інтеграції в Європейський освітній простір, Річним планом роботи ліцею на 2021-2022 навчальний рік були визначені і затверджені **напрями діяльності, які і реалізував педагогічний колектив ліцею впродовж навчального року:**

- цілеспрямована спільна робота педагогічного колективу і кожного вчителя окремо над підвищенням рівня якості освіти, удосконалення професіоналізму, підготовки випускників до життя в швидкоплинних змінах соціокультурних умов і професійної діяльності;
- технологій, комп'ютеризації та інформатизації освітнього процесу для можливого введення дистанційного навчання;
- формування в учнів прагнення до навчання впродовж усього життя, пошуку найкращих шляхів розв'язання життєвих проблем;
- робота над удосконаленням ефективності проведення уроку, як засобу розвитку творчої особистості вчителя і учня, самореалізація творчої особистості, підвищення рівня якості уроку;
- робота зі здібними та обдарованими учнями, залучення більшої кількості учнів до участі у проведенні Всеукраїнських олімпіад з базових навчальних предметів, конкурсах різного рівня, Малій академії наук;
- забезпечення ефективності управління організаційно-методичною роботою;
- науково-методичне та кадрове забезпечення висококваліфікованих педагогів, створення оптимальних умов для адаптації учнів до навчання;
- покращення роботи шкільного самоврядування;
- вдосконалення якості навчання з використанням дистанційних технологій в умовах карантинних обмежень і воєнного стану;
- врахування вчителями-предметниками, класними керівниками принципів диференціації та індивідуалізації, психолого-педагогічних особливостей учнів;
- глибоке вивчення проблеми наступності навчання в школі II-III ступенів, адаптації учнів 1, 5 та 10 класу до навчання;

- зміцнення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів ліцею, покращення матеріально-технічної бази ліцею;
- дотримання вимог санітарно-гігієнічного режиму в карантинних умовах, викликаних короною вірусною інфекцією, здійснення медичного обслуговування учнів;
- створення умов для покращення спортивно-масової роботи, формування здорового способу;
- підготовка учнів 11-го класу до участі в зовнішньому незалежному оцінюванні;
- співпраця з батьками, громадськістю.

Головним цілями освіти в навчальному закладі було:

- виявляти й розвивати здібності кожного учня,
- формувати духовно багату, вільну, фізично здорову, творчо мислячу особистість, яка володіє міцними базовими знаннями і орієнтована на високі моральні цінності.

1. Загальна інформація про заклад освіти

Старомізунський ліцей імені Василя Верховинця Вигодської селищної ради – заклад загальної середньої освіти, який знаходиться в комунальній власності Вигодської селищної ради Івано-Франківської області. Управління і фінансування здійснюється відділом освіти, молоді та спорту виконавчого комітету Вигодської селищної ради.

У 2021-2022 н.р. у закладі працювало 46 педагогічних працівників і 20 працівників з числа обслуговуючого персоналу (двоє людей працюють сезонно на період опалювального сезону).

На початок 2021-2022 навчального року в ліцеї навчалося 332 учні. Впродовж року прибув один учень, вибуло 3 учні (зміна місця проживання), зараховано на навчання в ліцеї двоє учнів із внутрішньо-переміщених осіб, тому на кінець навчального року у ліцеї навчалося 332 учні. З них:

- 120 учнів початкової школи,
- 151 учень 5-9-х класів,
- 61 - учень старшої школи.

Було відкрито 18 класів:

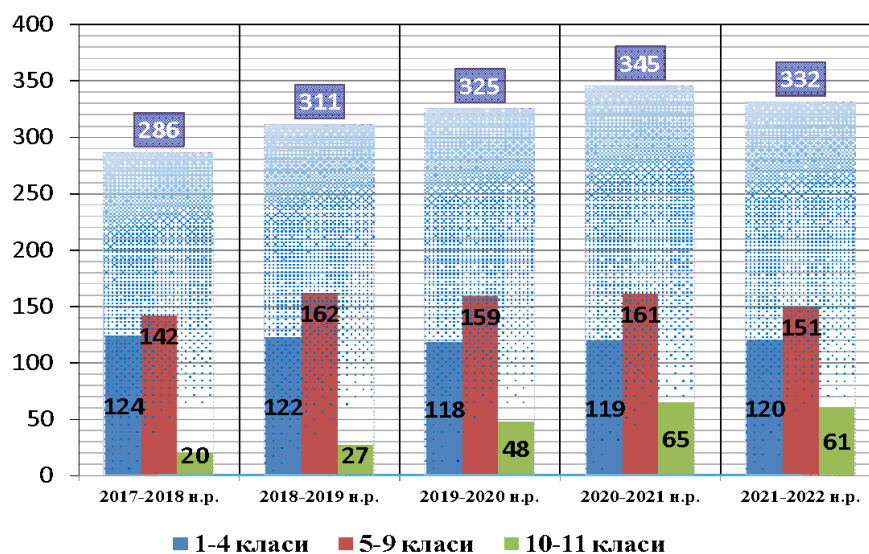
- 7 – початкова ланка,
- 8 – середня ланка,
- 3 – старша школа.

Крім того впродовж навчального року функціонувала старша дошкільна група з короткотривалим перебуванням у ліцеї у кількості 11 дітей-п'ятирічок. Працювала група продовженого дня для 30-и учнів 1-4 класів.

Станом на 13.06.2022 року навчання завершують 332 учні у 18-и класах, серед них двоє учнів із внутрішньо-переміщених осіб. У 10 клас плануємо набрати 28 учнів. До 1 класу у 2022-2023 навчальному році на 01.06.2022 року зараховано 18 школярів, які будуть навчатися за програмою Нової української школи. Відповідно до планової мережі наповнення класів на наступний рік навчання станом на 13.06.2022 року переведено чи зараховано 325 здобувачі

освіти.

Зміна кількості учнів за ступенями навчання у закладі освіти



2. Навчання дітей з індивідуальними освітніми потребами

В 2021-2022 навчальному році на індивідуальній формі (педагогічний патронаж) навчання за станом здоров'я навчалося четверо дітей, учнів 5-го, 6 і 8-го класів. Для цих учнів було розроблено робочі навчальні плани, складено розклад навчальних занять, визначено педпрацівників для проведення занять на дому, фінансування яких проводилося із державного бюджету. Для роботи з цими дітьми залучалися також працівник психологічної служби та спеціалісти із інклюзивно-ресурсного центру.

На початок навчального року у ліцеї було створено три інклюзивні класи, а з 01.11.2021 року – два (4-ий і 5-ий), у зв'язку з переходом на навчання в інший навчальний заклад дитини з особливими освітніми потребами. Головним принципом інклюзивної освіти є створення умов, при яких індивідуальні особливості дітей та їх особливі освітні потреби

сприймаються як корисний ресурс, особиста унікальність, а не проблема. За допомогою кваліфікованих педагогічних працівників надавався належний супровід та підтримка учням у їх соціальній адаптації, розкритті їх інтелектуального, фізичного та духовного потенціалів. Завданням нової української школи є створення інклюзивного освітнього середовища, сприятливого для спільного навчання, виховання та розвитку дітей з урахуванням їх потреб та можливостей.

Впродовж навчального року робота в інклюзивних класах проводилася відповідно до індивідуальних планів розвитку дітей з урахуванням корекційно-розвиткових потреб, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. У штатний розпис ліцею було введено посади асистентів вчителя. Психологічний супровід учнів з особливими освітніми потребами та їх родин здійснювався психологом закладу освіти. Спільно з командою психолого-педагогічного супроводу, спеціалістами ІРЦ впродовж року відбувалися зустрічі з питань ефективного планування та реалізації інклюзивних підходів у освітньому процесі, їх активізації та координації.

Під час карантину навчання здійснювалося у дистанційній формі. Учні отримували завдання, рекомендації чи відео-уроки, проводилась індивідуальна робота з дітьми з ООП. Завдання були адаптовані відносно можливостей учнів. Корекційно-розвиткові та психологічні послуги за заявами батьків надавалися в очному режимі.

ДИНАМІКА РОЗВИТКУ ІНКЛЮЗІЇ



3. Кадрове забезпечення

У 2021-2022 н.р. штатними працівниками Старомізунський ліцей імені Василя Верховинця був забезпечений на 100%. Розстановка педагогічних кадрів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників.

На сучасному етапі педагогічний колектив вважає найважливішим допомогти кожній дитині досягти успіхів, реалізувати духовні, комунікативні, пізнавальні й творчі потреби. Тому співпраця учителів ліцею, учнів, батьків і громадських структур спрямована на досягнення кожною дитиною значущих для неї особистісних і колективних успіхів.

Прийняті управлінські рішення логічно і тактично сприяли вирішенню та реалізації пріоритетних питань роботи школи, серед яких найвищим пріоритетом було і залишається створення комфортних умов навчання для дитини та надання якісної освіти як передумови всебічного розвитку, виховання та самореалізації особистості, готової до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, такої, що прагне до самовдосконалення і навчання упродовж життя.

За якісним складом педагогічних працівників маємо:

Учителів вищої кваліфікаційної категорії – 29;

I кваліфікаційної категорії – 7;

II кваліфікаційної категорії – 5;

спеціаліст – 5.

Мають педагогічне звання «Старший учитель» - 7 учителів, 1 – «Учитель-методист».





Час диктує все нові і нові вимоги до вчителя, тому кожен учитель нашої школи вміє працювати з комп'ютером, використовує нові інформаційно-комунікаційні технології, ефективно забезпечуючи освітній процес. Широко використовуються комп'ютерні класи, ноутбуки, проектори, інтерактивна дошка, телевізори, принтери. Широко застосовуються в освітньому процесі хмарні технології.

Колектив ліцею – це команда, яка працювала і працює злагоджено для досягнення успіху. Головне наше досягнення за цей навчальний рік, що ми стали ще згуртованіші, дружніші, відповідальніші. Згуртуємося у будь-якій добрій справі, відгукуємося на чужу біду і нещастя, допомагаємо один одному і навіть чужим незнайомим людям, особливо переселенцям із зони бойових дій, яких ми гостинно прийняли у нашому закладі освіти, перейняли їх бідою, воїнам Збройних Сил України, нашим землякам, учасникам бойових дій. **Разом – ми велика сила!**

4. Методична робота

Керуючись основними документами про організацію навчально-виховної роботи в тому числі проведенням методичної роботи з педагогічними кадрами: Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», Указу Президента України від 25.06.2013 №344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», Постанови Кабінету Міністрів України від 06.08.2014 №385 «Державна стратегія регіонального розвитку на період до 2020 року», Концепції Нової української школи, затвердженої рішенням колегії МОН України 27.10.2016, Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, затвердженої наказом МОН від 16.06.2015 №641; Державних стандартів початкової загальної освіти та базової і повної середньої освіти, наказом по школі від 04.09.2020 № 63 «Про організацію методичної роботи з учителями ліцею на 2020-2021 навчальний рік».

Методична робота у 2021/2022 навчальному році була спрямована на:

- створення *інформаційно-освітнього середовища* професійного розвитку вчителя засобами використання хмарних технологій, соціальних мереж тощо;
- створення *методичної інфраструктури, супервізії* для вдосконалення педагогічної практики;
- проектування *особистісно орієнтованої адаптивної структури* методичної роботи, спрямованої на задоволення запитів кожного вчителя закладу.

Форми методичної роботи з педагогічними працівниками:

- Курсова підготовка;
- Самоосвіта (вебінари, семінари, індивідуальні курси, тренінги, конференції, тощо);
- Засідання методичних секцій, обмін досвідом, обговорення проблем;
- Показові уроки;
- Вивчення і узагальнення досвіду;
- Методичні декади;
- Супервізія;
- Атестація.

Особливістю 2021-2022 н.р. у закладі була організація освітнього процесу в умовах дотримання протиепідемічних заходів у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби COVID-19, а надзвичайною особливістю роботи стало проведення освітнього процесу в умовах воєнного стану, введеного Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022, викликаного початком повномасштабної російсько-української війни. Міністерство освіти і науки України листом від 25.02.2022 №1-3276/22 рекомендувало тимчасово призупинити освітній процес. Тому в ліцеї було видано наказ від 28.02.2022 року №16 «Про організацію освітнього процесу у закладі освіти з 28.02.2022 року», від 28.02.2022 року №17 «Про зміни в структурі навчального року», від 09.03.2022 року №18 «Про організацію освітнього процесу в умовах воєнного стану». З 14.03.2022 року ліцей працював у режимі онлайн з використанням дистанційних технологій. Педагогічні працівники використовували всі наявні ресурси і платформи дистанційного навчання, у тому числі «Всеукраїнський розклад». Новим викликом для освітян стало залучення до освітньої діяльності школярів із числа внутрішньо-переміщених осіб (їх кількість змінювалася від 15 до 2) за заявою одного з батьків.

Незважаючи на усю складність освітнього процесу у 2021-2022 н.р. освітні навчальні програми виконані повністю.

Педагогічний колектив впродовж навчального року працював над вирішенням методичної проблеми **«Формування єдиного освітнього простору для розвитку професійних та життєвих компетентностей учасників освітнього процесу»**. Дана проблема знаходить своє відображення у річних планах роботи Студій професійного розвитку, а також Плані засідань методичної ради ліцею.

Методична робота була поділена та систематизована у студії розвитку на

чолі з керівниками:

- *Студія розвитку вчителів і вихователів початкових класів, керівник – Івачевська Наталія Ярославівна;*
- *Студія розвитку вчителів суспільно-гуманітарного циклу, керівник – Балазюк Надія Олегівна;*
- *Студія розвитку класних керівників, керівник – Шарабуряк Мирослава Ярославівна;*
- *Студія розвитку вчителів природничо-математичного циклу, керівник – Шара Альона Михайлівна;*
- *Студія розвитку вчителів предметів здоров'язберігаючого циклу, керівник – Галів Леся Володимирівна;*
- *Творча студія вищої педагогічної майстерності, керівник – Сова Ольга Володимирівна.*

У плануванні діяльності студій розвитку педагогів керівники практикуються різні види роботи, але найбільшого поширення набули вивчення нормативно-правових документів щодо організації навчально-виховного процесу, участь у навчальних вебінарах, практичні заняття з учителями.

У 2021-2022 навчальному році було проведено методичні декади на тему:

- *«Професійна підготовка вчителя до інноваційної діяльності в нових умовах і обставинах» (відповідальні: Сова О.В., Шарабуряк М.Я.);*
- *«Особистісно-зорієнтований підхід в навчанні: можливості розвитку учнів та їх самореалізація» (відповідальні: Лиходід Л.М., Шарабуряк М.Я.).*

Заходи, які було проведено в ході методичних декад, сприяли формуванню професійної, методичної та психологічної готовності вчителя до впровадження та організації педагогічного прогресу, спрямованого на розвиток учня, який має особливі освітні потреби, становлення його як особистості з урахуванням його індивідуальних особливостей, інтересів, здібностей.

Слід відзначити студію вчителів і вихователів початкових класів (керівник **Івачевська Наталія Ярославівна**), які в режимі онлайн, разом з учасниками освітніх закладів громади, презентували досвід з організації оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів НУШ.

Студія класних керівників (керівник **Шарабуряк Мирослава Ярославівна**) розробила та впровадила у свою роботу Журнал планування роботи класного керівника, а також було організовано 3 онлайн засідання з учасниками ММК громади, на яких розглядалися питання організації виховної роботи в ЗЗСО, та участь закладів освіти у проектах, що організовуються у громаді.

Велику допомогу в організації методичної роботи надавала практичний психолог Молнар Людмила Миколаївна, яка є одночасно головою ММК практичних психологів громади.

Організація методичної роботи координувалася педагогічною та методичною радами. З метою вирішення даної проблеми впродовж навчального року продовжувалася самоосвітня діяльність вчителів з метою підвищення педагогічної і кваліфікаційної майстерності, проводилися

загальношкільні заходи з метою популяризації впровадження в навчально-виховний процес новітніх освітніх технологій. Вчителі самостійно вишукували і долучалися до семінарів, вебінарів, курсів з певної освітньої галузі з питань, які їх цікавили, а результати навчання (сертифікати) визнавали на засіданнях педагогічної ради.

Кожна із Студій розвитку педагогічних працівників проводила засідання згідно попередньо складеного графіка, які охоплювали актуальні питання щодо організації та покращення якості освітнього процесу в ліцеї.

Постійно проводилися консультації для педагогічних працівників адміністрацією ліцею, керівниками шкільних методичних об'єднань з питань організації освітнього процесу, методичної роботи, ведення шкільної документації, використання під час планування та проведення уроків та позакласних заходів інновацій освіти.

Впродовж 2021-2022 н.р. належна увага з боку керівництва ліцею приділялась росту педагогічної майстерності вчителів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку та атестацію педагогічних працівників. Педагогічні працівники закладу постійно брали участь у онлайн вебінарах, семінарах, тренінгах, конференціях.

Повністю реалізований план курсової перепідготовки. Впродовж навчального року вчителі отримали 38 сертифікатів від обласного Інституту післядипломної педагогічної освіти. Окрім того, 14 педагогів пройшли онлайн підготовку і брали участь у вебінарах від ОППО з навчання «Впровадження НУШ у 5 класах».

Освітня місія супервізії – розвиток умінь, навичок супервізантів для підвищення якості послуг, що надаються. Цьогоріч, супервізор Нової української школи, директор приватного закладу освіти «Івано-Франківський ліцей АСТОР», Світлана Клімковська надала професійну підтримку та допомогу із виправлення помилок, що виникли в роботі учителів 1-4-х класів НУШ.

Атестація педагогічних працівників у 2021/2022 навчальному році здійснювалась за затвердженим планом. Під час проведення атестації не було допущено порушень щодо дотримання Положення про атестацію. Випадків зниження в атестаційний період кваліфікаційної категорії чи позбавлення педагогічного звання не було. Безконфліктність організації й проведення атестації забезпечується доброзичливими взаєминами між педагогами, які атестуються, та членами атестаційної комісії, готовністю їх до конструктивної та результативної роботи, відкритістю планування та дотримання норм і правил проходження атестації, залучення до атестації широких кіл громадськості. У 2021-2022 навчальному році атестувалось 10 педагогів. Відповідність кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший учитель» підтверджено трьом педагогам, відповідність кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» підтверджено одному педагогові, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» одному педагогові, «спеціаліст другої категорії» одному молодому педагогові. Трьох керівників шкільних гуртків проатестовано на встановлення 12 тарифного розряду Єдиної тарифної сітки, одного педагога на встановлення 11

тарифного розряду Єдиної тарифної сітки. Крім того провели атестацію завідуючої шкільної бібліотеки на присвоєння кваліфікаційної категорії «бібліотекар другої категорії».

Крім того впродовж навчального року двоє молодих педагогів підвищили свій освітній рівень, здобувши повну вищу педагогічну освіту за освітньо-кваліфікаційним рівнем магістра.

Загалом атестаційний процес сприяв підвищенню рівня професійної майстерності вчителів, зростанню якісного складу педагогічного колективу.

5. Навчальна діяльність учнів

Результати навчальної діяльності учнів – це основний показник діяльності педагогів. Одним з найважливіших результатів освітнього процесу є якість знань учнів.

Всі діти шкільного віку, що підлягають території обслуговування нашого ліцею, охоплені навчанням.

Оцінювання навчальної діяльності учнів за II семестр та рік здійснювалося відповідно до Методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення 2021-2022 н.р., затвердженими наказом МОН України від 01 квітня 2022 р. № 290 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань завершення 2021-2022 навчального року».

По завершенню 2021-2022 н.р. учні 1-10 класів переведені до наступного класу. 33 учнів 11-их класів випущено зі школи.

Серед них –

- троє випускників нагороджені золотою медаллю (Балазюк С., Юрків І., Дарвай О.)
- троє випускників базової середньої освіти отримали свідоцтва з відзнакою (Гладич К., Галів Я., Васишин Я.);
- 18 учнів 4-8 і 10 класів нагородження Похвальними листами «За високі досягнення в навчанні»;
- 16 учнів 9 і 11 класів нагороджені Похвальними грамотами «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів».

На жаль, не завжди дають позитивний результат нові форми і методи роботи на уроці, в деяких випадках вони просто не приживаються, а тому кожний вчитель повинен зважено підходити до них, враховуючи рівень інтелектуального розвитку учнів. Якщо брати до уваги інтерес до навчання, з яким приходять діти у перший клас, коли і батьки всі сили прикладають, щоб дитина мала бажання і можливості гарно вчитися, цікавляться і тішаться її результатами навчання, то цей двосторонній інтерес значною мірою знижується, коли дитина йде на другий, а особливо на третій ступінь навчання.

Успішність учнів у розрізі класів представлена в таблиці:

**АНАЛІЗ УСПІШНОСТІ І ВІДВІДУВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ УЧНЯМИ 1-11 КЛАСІВ СТАРОМІЗУНСЬКОГО ЛІЦЕЮ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ ВЕРХОВИНЦЯ У 2021-2022 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**

№ з/п	Клас	Кільк ість учнів на почат ок року	Приб уло	Вибу ло	Кільк ість учнів на кінець року	Висо кий рівен ь	%	Доста тній рівен ь	%	Сере дній рівен ь	%	Поча ткови й рівен ь	%	% успіш ності	% якос ті	% відві дува ння
1	1	25	1	1	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	88
2	2-А	16	-	-	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	97
3	2-Б	17	-	1	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	93
4	3-А	16	-	-	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	96
5	3-Б	14	1	-	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	93
6	4-А	16	-	-	16	3	18,8	4	25,0	9	56,3	0	0,0	100,0	43,8	95
7	4-Б	16	-	-	16	1	6,3	5	31,3	8	50,0	2	12,5	87,5	37,5	96
1-4 класи		120	0	2	120	4	12,5	9	28,1	17	53,1	2	6,3	93,8	40,6	94,0
8	5	23	1	1	23	3	13,0	11	47,8	9	39,1	0	0,0	100,0	60,9	91
9	6-А	16	-	-	16	1	6,3	7	43,8	7	43,8	1	6,3	93,8	50,0	92
10	6-Б	16	-	-	16	3	18,8	6	37,5	2	12,5	5	31,3	68,8	56,3	91
11	7-А	16	-	-	16	3	18,8	7	43,8	6	37,5	0	0,0	100,0	62,5	91
12	7-Б	16	-	-	16	1	6,3	4	25,0	9	56,3	2	12,5	87,5	31,3	87
13	8-А	18	-	-	18	1	5,6	6	33,3	8	44,4	3	16,7	83,3	38,9	92
14	8-Б	20	1	-	21	1	4,8	3	14,3	13	61,9	4	19,0	81,0	19,0	84
15	9	24	-	-	24	3	12,5	10	41,7	5	20,8	6	25,0	75,0	54,2	92
5-9 класи		149	2	1	150	16	10,7	54	36,0	59	39,3	21	14,0	86,0	46,7	90,0
16	10	28	-	-	28	1	3,6	6	21,4	16	57,1	5	17,9	82,1	25,0	92
17	11-А	17	-	-	17	2	11,8	5	29,4	8	47,1	2	11,8	88,2	41,2	97
18	11-Б	16	-	-	16	2	12,5	5	31,3	7	43,8	2	12,5	87,5	43,8	94
10-11 класи		61	0	0	61	5	8,2	16	26,2	31	50,8	9	14,8	85,2	34,4	94,3
Всього:		330	2	3	331	25	10,3	79	32,5	107	44,0	32	13,2	81,8	40,3	92,8

Контроль за здобуттям учнями якісної освіти учнів 1-11 класів впродовж 2021/2022 н.р. здійснювався шляхом проведенням моніторингу якості освіти, шляхом написання підсумкових контрольних робіт за завданнями адміністрації, тестами і контрольними роботами в період дистанційного навчання, та інших різнопланових форм контролю.

Учні, що мають високий рівень навчальних досягнень за ступенями розподілилися так:

- ☐ I ступінь – 4 учні,
- ☐ II ступінь – 16 учнів,
- ☐ III ступінь – 5 учнів.

Всього – 25 учнів здобули високий рівень навчальних досягнень, що становить 7,55% від всіх учнів ліцею (а в минулому навчальному році 11%).

Учнів достатнього і високого рівнів навчальних досягнень:

- ☐ I ступінь – 37,5% учнів (порівнюючи з минулим роком – 38%),
- ☐ II ступінь – 36% учнів (в минулому 37%);
- ☐ III ступінь – 26% учнів проти 48% в минулому навчальному році.

Оцінювання учнів 1-4 класів НУШ за рішенням педагогічної ради ліцею проводилося так: у 1-2 класах – вербальною оцінкою, а у 3-4 класах – і вербальною, і рівневою. На студії розвитку вчителі початкових класів визначилися характеризувати процес навчання доброзичливим, лаконічним, чітким, об'єктивним, конкретним оцінювальним судженням, яке відповідає певному кольоровому сигналу. Рівень результату навчання на кінець навчального року вчителі 3-4 класів визначали з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами — «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В). У свідоцтвах досягнення вчителі початкових класів позначали оцінювальні судження та визначати рівень результату навчання. Така система оцінювання дозволяє забезпечити об'єктивність і точність результату оцінювання та покликана допомогти учням зберегти інтерес до навчання та не втратити мотивацію на підвищення своїх результатів. Важливим моментом було те, що оцінка учня є конфіденційною інформацією, яка була доступною лише для учня та його батьків.

Велика увага впродовж навчального року приділялася обдарованим учням.

У I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад взяло участь 188 учнів у 14-ти олімпіадах. Найбільшу кількість учасників взяло участь в олімпіаді з математики – 25 учнів, з української мови і літератури – 25 учнів, з географії – 13 учнів, з фізики – 16, з хімії – 22, з біології – 12, з історії – 18, з англійської мови – 17, з інформатики – 6, з інформаційних технологій – 9, з правознавства – 5, з трудового навчання – 6, з астрономії – 8, з екології – 6.

Під час проведення I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад спостерігалася найбільша обізнаність таких учнів, які стали переможцями з декількох олімпіад:

- Керничин Олександр Ігорович – учень 10 класу, переможець 3 олімпіад,
- Галів Ярина Романівна – учениця 9 класу, переможниця 3 олімпіад,

- Василюшин Яна Василівна – учениця 9 класу переможець 3 олімпіад,
- Тимочко Марія Олегівна – учениця 7 класу переможець 3 олімпіад.

53 учні нашого ліцею взяли участь у проведенні I етапу XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика і 37 учнів у XII Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка. В II етапі XXII Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика візьмуть участь 7 переможців I етапу, а в XII Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка візьмуть участь 4 переможці I етапу.

Переможцями II етапу Всеукраїнських олімпід з базових навчальних предметів стали такі учні:

- Сацин Ілона, учениця 11 класу, з екології III місце;
- Фіцак Яна, учениця 8 класу, з фізики III місце;
- Фіцак Яна, учениця 8 класу, з української мови III місце;
- Тимочко Марія, учениця 7 класу, з математики III місце.

У I семестрі 2021-2022 навчального року у ліцеї активно проводилася гурткова робота. 13 гуртків діяли за такими напрямками роботи:

- фізкультурно-спортивний;
- туристсько-краєзнавчий;
- військово-патріотичний;
- художньо-естетичний.

До участі у гуртках впродовж року було залучено 195 учнів нашого ліцею.

Впродовж I семестру учасники гуртків, учні ліцею, залучались до участі в різноманітних заходах, конкурсах, відповідно є певні нагороди та призові місця, а саме:

- II місце у II етапі XXI Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості в номінації «Знавці історії» зайняла Балазюк Софія, учениця 11 класу (керівник Шістка С.М.);
- Переможці II етапу обласної учнівської олімпіади "Як ти знаєш Біблію" у 2022 році: учениця 6 класу Липівська Софія (II місце) і учениця 9 класу Галів Ярина (III місце) (вчитель Сова-Тюшко О.В.);
- III місце у XV етапі міжнародного конкурсу з українознавства серед учнів 8-11 класів зайняла учениця 8 класу Паньків Олеся (керівник Сова Г.Я.);
- II етап обласного конкурсу творчості дітей та учнівської молоді «За нашу свободу» - у номінації малюнки II місце здобула Костів Тетяна, учениця 8 Б класу (керівник Головчак Т.В.);
- II етап обласного конкурсу творчості дітей та учнівської молоді «За нашу свободу» - у номінації поезія II місце здобув Паньків Максим, учень 4 Б класу (керівник Паньків Т.Б.);
- II етап обласного конкурсу іграшок-сувенірів – у номінації сучасні іграшки II місце здобула Верстюк Іванна, 6Б клас (керівник Головчак Т.В.);

- Конкурс «Звучить бойківська коляда» - вокально-інструментальний ансамбль учнів ліцею здобув I місце з колядкою «У небі зірка засіяла» (керівник Славський І.Р.);
- «Техноялінка» - робота гуртківців ліцею здобула I місце на обласній виставці-конкурсі «Техноялінка» (керівник Головчак Т.В.).

У січні 2022 року учнівський колектив у складі учасників вокально-інструментального гуртка взяли участь у «Великій Мізунській Коляді», яку другий рік поспіль організовують педагоги ліцею. Учні продемонстрували свої творчі вміння, отримала грамоту і подарунки від селищного голови Миколи Мацалака, за зайняте I місце у конкурсі «Звучить бойківська коляда» (Славський І.Р.)

... А потім почалася війна.

З 24 лютого 2022 року росія веде повномасштабну війну проти України. Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребує іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом стає забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

6. Організація дистанційного навчання

Впродовж 2021-2022 навчального навчання з використанням дистанційних технологій у зв'язку з карантинними обмеженнями та воєнним станом тривало:

- для **1-4 класів 76** навчальних днів, що становить **43,4%** від 175 робочих навчальних днів року;
- для **5-11 класів 94 навчальні дні**, тобто **53,7%** із 175 робочих навчальних днів навчального року.

Дистанційне навчання стало викликом для нас усіх. В першу чергу для вчителів, а також для батьків та дітей. Складність полягала у неоднаковому технічному забезпеченні та професійних навичках його учасників (вчителів, батьків, учнів). Дистанційне навчання мало своїх прихильників і противників. Як серед дітей, так і серед їхніх батьків. Найголовніше було – налагодити співпрацю між учнем, вчителем і батьками. Щоб вони почули одне одного, щоб не було опору батьків. Що важливіше для життя: оцінки, знання самі по собі чи сформовані компетенції? В основному, із поставленими дистанційним навчанням завданнями і учні, і вчителі справились задовільно.

Для здійснення обміну навчальними матеріалами кожен вчитель самостійно обирав форму, методи, технології і засоби організації дистанційного навчання, що відповідають освітній програмі із застосуванням будь-яких пристроїв та інструментів, зокрема мобільного телефону, а також розміщення навчальних матеріалів на вебсайті ліцею, в тому числі відео-уроки або гіперпосилання на них. Розклад занять та робочий час вчителів в дистанційному режимі було встановлено у відповідності до розкладу навчальних занять та поточного режиму роботи школи. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти та зазначення тем здійснювалось відповідно до безпосередньо проведених навчальних занять у дистанційному

режимі через електронні та інші наявні засоби у зручний для вчителя спосіб, з урахуванням того, що навчальні досягнення кожної дитини можуть бути доступними лише для її батьків або законних представників. Завдання для учнів висвітлювалися на офіційному сайті ліцею у розділі «Дистанційне навчання» для кожного класу окремо, з розміщенням у ньому інформаційних матеріалів та посилань на додаткові ресурси (відео, завдання, тести) та корисні ресурси для самоосвіти.

Кожним педагогічним працівником було вжито заходів щодо виконання методичної, організаційно-педагогічної роботи, зокрема розроблення індивідуальних планів професійного розвитку, підвищення кваліфікації, самоосвіти тощо.

Під час організації дистанційного навчання було забезпечено чітке дотримання нормативно-правового забезпечення з цього питання. З метою забезпечення організації освітнього процесу та виконання освітніх програм використовувалися інструменти онлайн-спілкування та електронні ресурси й веб-сервіси в синхронному та асинхронному режимі, веб-ресурси, розроблені педагогами, практикувалися індивідуальні консультації та самостійне опрацювання навчального матеріалу.

Для спілкування в дистанційному навчанні використовувались електронна пошта, форуми, чати, відеоконференції, блоги тощо. Практикувались уроки через Meet, Skype, Zoom, тощо.

Активно використовувалися інтернет-ресурси для самоосвіти вчителів і учнів: EdEra, Prometheus, Розумники, Освіторія, Youtube-контент (освітні Youtube- канали, відеоролики і т.п.).

У більшості класів дистанційним навчанням за весь період карантину було охоплено близько 100% учнів. Проте, якщо брати в загальному здобувачів освіти ліцею, то на онлайн-навчання, враховуючи різні об'єктивні і суб'єктивні обставини, виходило близько 80% учнів.

7. Державна підсумкова атестація. Зовнішнє незалежне оцінювання.

У 2021-2022 н.р. відповідно до нормативно-правових актів, здобувачів загальної середньої освіти звільнено від проходження державної підсумкової атестації (Закон України “Про внесення змін до деяких законодавчих актів України в сфері освіти” від 24 березня 2022 року №2157 І-Х; наказ МОН України від 28.02.2022 №242 “Про звільнення від державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2021- 2022 навчальному році”, затверджений у Міністерстві юстиції України 03 березня 2022 року за №283/37619). У відповідній графі додатку про освіту робиться запис “ звільнений(а)”.

У 2021-2022 н.р. учнів 11 класу теж звільнено від проходження ДПА. Проте всі випускники були вчасно зареєстровані на проходження ЗНО -2022. Але режим воєнного стану вніс свої корективи, і реєстрація на ЗНО дає змогу одинадцятикласникам пройти мультипредметний тест (українська мова, історія України, математика) у липні 2022 року для вступу до вищих навчальних

закладів. Бажання скласти МПТ виявили 30 учнів.

8. Забезпечення організації виховної роботи з учнями

Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Виховна робота у ліцеї багатовекторна і впродовж 2021-2022 н.р. була спрямована на створення сприятливих умов для всебічного розвитку учнів.

На початку навчального року в кожному класному колективі були оформлені соціальні паспорти, обстежено житлово-побутові умови соціально незахищених категорій сімей, в яких проживають здобувачі освіти ліцею. Впродовж навчального року близько 60 учнів мали пільгове харчування у їдальні ліцею, а це близько 36 дітей із малозабезпечених сімей, 12 дітей, батьки яких учасники АТО, 2 учнів з особливими освітніми потребами, що навчаються в інклюзивних класах.

Одним із основних питань, що є нагальними сьогодні – це проблема щодо запобігання булінгу серед учнівської молоді в закладах освіти. На нарадах при директору розглянуто ряд законодавчих актів що підсилюють виконання цієї проблеми. Адміністрацією ліцею проведена відповідна робота:

- видано наказ №68 від 03.09.2021 р. «Про організацію правовиховної роботи в ліцеї на 2021-2022 н.р.» ;
- затверджено План роботи з правового виховання на 2021-2022 н.р.;
- затверджено План заходів щодо протидії булінгу на 2021-2022 навчальний рік;
- інформація про Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) в ліцеї та застосування заходів виховного впливу та Процедура подання (з дотриманням конфіденційності) заяви про випадки булінгу (цькування) була розміщена на сайті ліцею;
- питання профілактики булінгу розглядалися на засіданнях Ради профілактики ліцею.

В ліцеї постійно ведеться робота з попередження дитячого травматизму серед учнів. Проводяться цільові та планові бесіди, інструктажі. Із метою активізації роботи з попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму та запобігання бездоглядності серед неповнолітніх, адміністрація ліцею разом з патрульними громади неодноразово організовували тематичні заходи.

Пріоритетною ланкою роботи в ліцеї залишається національно-патріотичне виховання. Загальношкільні заходи з національно-патріотичного виховання та предметні тижні ліцею були сплановані на початку навчального року і погоджені педагогічною радою ліцею. Вони приурочувалися до історичних, культурних і державних свят та пам'ятних дат.

До Дня захисника України і до дня Покрови вокально-інструментальний оркестр з учнів 8-11-х класів відзняли відеоролик пісні «Десять там далеко на Волині» і привітали воїнів з святом через соцмережі (відповідальні Славський І.Р., Грушаник М.Ф., Шарабуряк М.Я.).

Традиційно до Дня Збройних Сил України відбулося спортивне свято, в якому учні 10-11-х класів показали свою витримку, спритність та вміння працювати в команді.

Учнівське самоврядування відіграє важливу роль у формуванні світоглядної позиції молодого покоління, у вихованні лідерських якостей та сприяє розвитку творчих здібностей учнівської молоді. Відповідно до цього у ліцеї щорічно проводяться вибори президента ліцею. Цього року перемогу в учнівському голосуванні здобула учениця 11 класу Галів Ілона.

До Дня української мови та писемності серед 1-4 класів відбулися різні заходи з вшанування рідної мови, учні створювали власні книжечки (4 клас, відповідальна Паньків Т.Б., Паньків Л.Б.), декламували вірші, відгадували загадки, продовжували прислів'я, відповідали на питання "мовою асорті", слухали гуморески, цікаві факти про мову, дали відповіді на питання бліц-вікторини (відповідальна Дяків Я.Я.), учні поринули у світ казки, легенди, колискової пісні (Дрешер Т.Я.). Вихованці групи 5-тирічок (вихователь Маївська Г. П.) ознайомились з історією виникнення писемності, доводили, що рідна мова - це найбільший і найдорожчий наш скарб, декламували вірші про мову. У 2-Б, та 4-Б класах відбулася ранкова зустріч, та вікторина присвячена Дню писемності та української мови (відповідальні Томащук О.Б., Лилик О.О., відповідно). Маленькі знавці української мови демонстрували свої знання та вміння, мали можливість зрозуміти, що українська мова – наш скарб, без якого не може існувати ні народ, ні Україна як держава.

У зв'язку з тим, що учні 5-11 класів перебували на навчанні з використанням дистанційних технологій, вчителі проводили онлайн-уроки присвячені Дню української мови та писемності, а також учні разом з вчителями взяли участь у щорічному Всеукраїнському диктанті єдності. У 8-Б класі відбулася вікторина "Мовні цікавинки", ліцеїсти показали блискучі знання з рідної мови, проявили творчі здібності і вміння швидко й злагоджено працювати в команді (відповідальна Король О.З.).

До Дня Гідності та Свободи у ліцеї було встановлено тематичну інсталяцію, а на сайті ліцею виставлено інформування про цю дату в історії.

Традиційно, до Дня пам'яті жертв Голодомору, учні ліцею вшановують пам'ять загиблих під час Голокосту 32-33-х років. Початківці на ранкових зустрічах обговорили трагедію українського народу, вшанували пам'ять хвилиною мовчання, учні старших класів взяли участь у акції «Запали свічку пам'яті!». У стрічці новин ліцею на Фейсбук було виставлено відео-реквієм присвячене страшним сторінкам історії України.

Благодійність – стан душі. Виховання в учнів якостей милосердя, доброти, співпереживання запорука того, що ми виховаємо свідому молодь, яка не буде байдужою до проблем суспільства, та відгукуватиметься на меседж про допомогу. Другий рік поспіль у ліцеї було організовано онлайн-аукціон по збору коштів онкохворій учениці нашого ліцею. Головачук Тетяна, керівник гуртка «Образотворче мистецтво», разом з учнями 6Б класу, та гуртківцями з початкових класів виготовили магнітики, підставки під телефон, сумки-шопери, для того, щоб продати у соцмережі Фейсбук, а гроші передати хворій дівчинці.

Шанування українських народних традицій є невід'ємною складовою виховання учнів. Вже багато років, напередодні Різдва, всі класні колективи розучують колядки. Цього року учасники освітнього процесу нашого ліцею взяли активну участь у підготовці до II «Великої мізунської коляди», яку започаткували у 2021 році вчителі ліцею Славський І.Р. та Шарабуряк М.Я.

В ліцеї було проведено заплановані тематичні тижні і місячники. Навіть під час навчання з використанням дистанційних технологій проходили тематичні тижні:

- Тиждень повторення знань з безпеки життєдіяльності;
- Тиждень фізичного здоров'я;
- Тиждень улюбленої книги;
- Тиждень природничих дисциплін
- Тиждень української мови та писемності, Шевченківська декада;
- Тиждень професійної майстерності;
- Тиждень початкової освіти.

Коротко про деякі заходи впродовж проведених тематичних тижнів. В рамках Тижня природничих дисциплін агітбригада старшокласників проінформувала учнів 5-11 класів про дбайливе ставлення до довкілля, про необхідність сортування відходів, про відмінності у контейнерах для паперу і пластику, які знаходяться у нашому ліцеї. На завершення Тижня учні мали можливість переглянути виставку творчих робіт із вторинної сировини.

У рамках тижня улюбленої книги, 20 жовтня у 4-Б класі (Дрешер Т. Я., Бацків В. О.) було проведено свято: " Марійка Підгірянка - поетеса рідного краю". Учні ознайомилися із життєвим і творчим шляхом поетеси, декламували вірші, співали пісень, відгадували загадки. У класі панувала поетично-пісенна атмосфера.

В рамках проведення другого етапу Тижня безпеки дорожнього руху учні 4-их класів (педагог-організатор Паньків Т.Б.) взяли участь в інтерактивному занятті «Подорож країною дорожніх знаків»

Щорічно з 25 листопада до 10 грудня проводиться Всеукраїнська кампанія «16 днів проти насильства» з метою привернення уваги до проблем подолання насильства в сім'ях, жорстокого поводження з дітьми, протидії торгівлі людьми та захисту прав жінок. А також у ліцеї відбулася зустріч з працівниками ювенальної привенції на тему "STOP насильству".

У рамках відзначення Міжнародного Дня толерантності та з метою формування в учнів загальнолюдських моральних цінностей, соціальним педагогом Мельникович М.Я., була проведена робота на формування і спрямування в учнів поваги до інших людей, їхніх думок. Так, для учнів 2-х класів була проведена година спілкування «Планета толерантності». Для учнів 3-х класів було проведено квест «Толерантності в нашому житті». Для учнів 4-х класів було проведено інтерактивне заняття «Толерантність врятує світ», а у 1 класі (класний керівник Лучків М.М.) було проведено ранкову зустріч, присвячену Дню толерантності. Учні ознайомилися з поняттям «Толерантність», використовували інтерактивну технологію «Асоціативний кущ», з допомогою якої склали «квітку толерантності». Всі учні класу

отримали буклет, де виконували цікаві завдання, відгадували загадки, грали в гру «Так і ні».

Відповідно до Виховного плану роботи ліцею на 2021-2022 навчальний рік відбулося чимало різноманітних тематичних інформувань (в тому числі і з використанням дистанційних технологій): у вигляді виступів агітбригад, виставлення стіновок, інсценізацій, відеороликів на YOUTUBE, Facebook, тощо.

До Дня вишиванки учнівський і вчительський колективи взяли участь у челенджі «Ліне понад світом, вишиванка українським цвітом», відеоролик було розміщено у соцмережах і на YOUTUBE. Нетиповим цього річ стало свято Останнього дзвоника, яке також відбулося онлайн. Класні керівники організували відеозустрічі, провели бесіди з учнями про правила поведінки під час літніх канікул, поновили знання з безпекових дій під час воєнного стану.

9. Організація роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності

З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства та на виконання нормативних вимог у ліцеї проводиться робота з питань запобігання всім видам дитячого травматизму.

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу в закладі освіти проводилася відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем директора ліцею. З працівниками закладу освіти постійно проводяться відповідні інструктажі з охорони праці, які фіксуються в журналах реєстрації інструктажів з питань охорони праці. Інструктажі з безпеки життєдіяльності проводяться з учнями закладу. Класні керівники ведуть журнали реєстрації інструктажів з питань безпеки життєдіяльності, в яких фіксують проведення вступного, первинного та цільових інструктажів; починаючи з 9-го класу учні розписуються в журналі інструктажів. Кожна класна кімната, кабінет, спортивна зала має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Протягом року сталось три випадки травмування серед здобувачів освіти.

Упродовж 2021 - 2022 року проводилася послідовна робота, спрямована на запобігання всім видам дитячого травматизму як під час освітнього процесу, так і в позаурочний час.

Проведено практичні і теоритичні заняття з евакуації на випадок виникнення надзвичайних ситуацій природного та техногенного характеру

Відповідні записи зроблено в журналах реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності та класних журналах. Згідно планування класних керівників, проведені цикли бесід: «Правила протипожежної безпеки», «Запобігання отруєнь», «Правила безпеки при користуванні газом», «Правила безпеки з вибухонебезпечними предметами», «Правила безпеки на воді», «Правила безпеки у користуванні електроприладами, при поводженні з джерелами

електроструму», профілактичні бесіди перед канікулами, екскурсіями, правила поведінки учнів під час проведення дистанційного навчання, інструктажі з ТБ та охорони здоров'я під час воєнного стану. бесіди про уникнення від ураження мінами і вибухонебезпечними предметами.

З учнями 1-11 класів впродовж року проведені додаткові бесіди з попередження дитячого травматизму: «Безпечний маршрут до школи. Бесіда з правил дорожнього руху», «Бесіда щодо попередження нещасних випадків з учнями школи та запобігання всім видам дитячого травматизму», «Про попередження всіх видів дитячого травматизму під час осінніх канікул», «Про попередження всіх видів дитячого травматизму під час зимових канікул, Новорічних та Різдвяних свят», «Про запобігання травмування під час ожеледиці», «Про дотримання правил безпечної поведінки на водних об'єктах у зимовий період, з легкозаймистими та токсичними речовинами. Вибухонебезпечними предметами і речовинами, дотримання правил пожежної безпеки і безпеки дорожнього руху тощо», бесіди про уникнення від ураження мінами і вибухонебезпечними предметами

Організована роботи щодо профілактики усіх видів дитячого травматизму у групі продовженого дня. Протягом року проводилися бесіди: «Правила поведінки у школі», «Дорога до школи», «Надання допомоги, постраждалим під час аварії», «Правила дорожнього руху», «Знай, виконуй, пам'ятай!», вікторини, перегляд мультфільмів, конкурси малюнків на дану тематику. Проведена робота фіксується в журналі групи продовженого дня.

15 квітня 2022 року у школі був проведений дистанційно День Цивільного Захисту.

Вчителі інформатики, трудового навчання, предметів природничо-математичного циклу своєчасно проводять інструктаж з техніки безпеки. Всі вчителі школи проводять всі види бесід, ведуть облік відвідування та записи в класних журналах та щоденниках учнів. У кожному навчальному кабінеті оформлено куточки з даних тем.

Крім того, на сайті школи розміщено інформацію щодо профілактичної роботи з питань запобігання дитячому травматизму в розділі «Охорона життя і здоров'я».

Медичне обслуговування дітей здійснюються відповідно до вимог нормативних документів. Медичні огляди учнів проводяться своєчасно, згідно карантинних вимог. У всіх класних журналах наявні листи здоров'я учнів.

З метою організації допуску учнів до занять із фізичної культури і спорту, визначення допустимих навантажень проведений розподіл учнів на групи для занять на уроках фізичної культури за результатами медичного обстеження; створена соціальна група для учнів 5-9 класів у кількості 15 учнів.

Приміщення ліцею забезпечені первинними засобами пожежогасіння в достатній кількості. По всій поверхх розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії. Для попередження виникнення надзвичайних ситуацій в осінньо-зимовий період контролюється температурний режим, дотримується енергозберігаючий режим роботи ліцею, перед зимовим сезоном перевіряється система опалення, постійно ведеться очистка від снігу території, попередження травм при падінні (посипається сумішшю від льодяної кірки).

10. Організація харчування та медичного обслуговування учнів і педагогічних працівників

Якісне і здорове харчування дітей – одна із умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Школа, в якій дитина проводить більшу частину свого часу, має дбати про забезпечення умов для якісного і здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування.

Для організації здорового та якісного харчування проведено демонтаж старого обладнання харчоблоку, завдяки старанням і допомозі народного депутата Матусевича О.Б. у вересні 2021 року було придбане і встановлене нове технологічне обладнання для їдальні, замінено лінію приготування і видачі їжі, покращено блок для миття посуду, щоб створити санітарно-гігієнічні та технологічні умови для приготування та видачі смачної і поживної їжі в шкільній їдальні.

Завдяки спонсорській допомозі заступника голови батьківської спілки ліцею Гладич В.Б., батьківській спілці «Родина» та фінансовому сприянню відділу освіти, молоді та спорту Вигодської селищної ради в минулому навчальному році приміщення ліцею в повному обсязі було забезпечене дезінфікуючими засобами, туалетним папером, паперовими рушниками, рідким милом для миття рук, антисептиками, засобами для миття підлоги та обладнання.

Щоб створити у закладі умови для здорового, якісного харчування, адміністрація ліцею та медична сестра постійно контролює належний санітарно-гігієнічний стан харчоблоку та їдальні: дотримання гігієнічних вимог, керівником щоденно погоджується меню, медичною сестрою ведеться щоденний контроль за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації і технології виготовлення страв.

Для реалізації умов здорового харчування та з метою дотримання карантинних обмежень, викликаних коронавірусною ситуацією, у I семестрі в ліцеї був організований зручний режим харчування, враховуючи кількість учнів, пропускну можливість їдальні та інші умови закладу, регулярно проводився моніторинг стану справ у їдальні, запрошувалися батьки до контролю за харчуванням. Проводився регулярний моніторинг асортименту буфету.

У 2021-2022 н.р. було організовано безкоштовне харчування:

- для 29-и учнів із малозабезпечених сімей,
- 2-х дітей з особливими освітніми потребами,
- 12-и дітей, батьки яких проходили або проходять службу в зоні ООС.

11. Надання соціальної підтримки та допомоги дітям, які потребують особливої соціальної уваги та підтримки

На виконання Законів України «Про охорону дитинства», «Про освіту», «Про загальну середню освіту», з метою вдосконалення роботи з забезпечення соціально-правових гарантій дітей пільгового контингенту, їх захисту, створення необхідних умов для повноцінного та різностороннього їх

розвитку в ліцеї проводилась робота щодо створення сприятливих умов для розвитку дитини, налагодження зв'язків і партнерських відносин між сім'єю та закладом освіти. Робота з даного напрямку здійснювалась відповідно до Річного плану роботи ліцею, плану виховної роботи, плану роботи психологічної служби з організації соціального захисту дітей пільгових категорій. На початку навчального року було складено соціальний паспорт закладу освіти, підготовлено банк даних соціально незахищених категорій дітей, який у ході освітнього процесу змінювався та поновлювався в залежності від кількісного складу учнів кожної визначеної категорії.

В ліцеї навчалися діти, які потребували особливої соціальної уваги та підтримки:

- дев'ятеро дітей, які втратили одного з батьків;
- 4 учнів з інвалідністю;
- 36 учнів із малозабезпечених сімей;
- шестеро дітей з особливими освітніми потребами;
- 79 дітей, що перебувають на диспансерному обліку у різних відділеннях лікарні;
- 12 дітей, батьки яких проходили або проходять службу в зоні ООС;
- 37 учнів з неповних сімей;
- 81 дитина з багатодітних сімей;
- 3 дітей проживають у сім'ях, що перебувають у складних сімейних обставинах.

Троє дітей впродовж навчального року були поставлені на внутрішній шкільний облік, з ними проводилася індивідуальна робота з профілактики протиправних дій і злочинності. Зараз на внутрішшкільному обліку одна дитина.

Діти пільгових категорій відвідували гуртки та секції, брали активну участь в житті школи: в шкільних та класних виховних заходах, конкурсах, вікторинах, спортивних змаганнях. Найактивніші з них внесені до банку даних «Обдаровані учні».



Провідне місце у напрямку соціального захисту учнів ліцею займає профілактична:

- контроль за відвідуванням учнями навчальних занять;
- проведення індивідуальних консультацій та діагностичних робіт з дітьми пільгового контингенту, надання рекомендацій батькам та вчителям;
- організація занять правових знань щодо роз'яснення дітям пільгових категорій та їх батькам норм сучасного законодавства з охорони дитинства;
- розроблення правил поведінки у різних ситуаціях для учнів;
- проведення в класах циклу бесід на правову тематику.

Наказом директора ліцею створено Раду профілактики правопорушень. На засіданнях Ради розглядалися різні питання правовиховної роботи; організовувалися зустрічі з представниками правоохоронних органів; організовувалося проведення профілактичних виховних заходів «16 днів проти насильства»; Тижня правових знань. Вказаними заходами пропагувалися ідеї *не допускати випадків фізичного, психологічного насильства, образ, недбалого та жорстокого поводження з дітьми; формувалися навички розв'язання конфліктів у дитячому колективі мирним шляхом.*

У центрі особливої уваги були неблагонадійні сім'ї; велика увага приділялася категорії «Сім'я, що опинилась в складних життєвих обставинах». Громадським інспектором та класними керівниками налагоджена системи роботи з батьками цих категорій, індивідуальна робота з дітьми, систематично проводяться з ними бесіди, ведуться спостереження. Здійснювався постійний зв'язок зі соціальною службою у справах дітей при Вигодській селищній раді.

Повномасштабне вторгнення РФ в Україну стало викликом для всіх сфер, не винятком стала і соціальна сфера.

Під час воєнного стану, соціальний захист здобувачів освіти відбувався через сайт ліцею, де викладались матеріали для батьків та учнів:

Матеріали для учнів:

- Як боротися з надмірним хвилюванням;
- Як подолати безсоння: корисні поради, які допоможуть виспатися;
- Як безпечно пережити воєнний час?
- Як впоратися з вимушеною розлукою;
- Які професії будуть потрібні після війни.

Матеріали для батьків:

- Як підтримати та заспокоїти дитину під час війни;
- Надання Координат «Міжвідомчої координаційної ради з питань правосуддя щодо неповнолітніх»;
- Попередження батькам, які виїхали за кордон, як не стати жертвами торгівлі людьми.

Також відправлялись посилання учням для перегляду відео та профілактичних матеріалів:

- "Шкідливі звички, та їх вплив на життя і здоров'я людини"
- «Правда про куріння»
- «Правда про алкоголь»
- «Чорно-біле кіно»
- Аудіоказка
- Казкотерапія

Здійснювався постійний зв'язок із Соціальною службою у справах дітей.

Наші діти – майбутні громадяни України. Майбутнє дітей залежить від нас, а наше майбутнє – від них. Школа ж продовжує захищати ідеали добра і безкорисливості, чесності, порядності і милосердя. Її мета і зміст завжди будувалися на вічних духовних істинах, якими живе людство. Тому потрібно працювати так, щоб наші діти почували себе корисними суспільству й були щасливі.

12. Розвиток матеріально-технічної бази ліцею

Щорічно покращується матеріальна база ліцею. Упродовж 2021-2022 навчального року за бюджетні кошти для ліцею придбано меблі та дидактичні матеріали та обладнання для 1-го класу НУШ, комп'ютерне обладнання, частково – матеріали для проведення біжучого ремонту коридорів і туалетних кімнат, шкільна документація, канцтовари, медикаменти, антисептичні засоби.

- ✓ Обладнання для харчоблоку шкільної їдальні на суму 304 тис. грн;
- ✓ Футбольне поле із штучним покриттям на суму 1 500 тис. грн;
- ✓ Моноблок Prime – 5 шт
- ✓ Інтерактивна дошка – 1 шт
- ✓ Принтер – 1 шт
- ✓ Ноутбук – 4 шт
- ✓ Килимки – 2 шт
- ✓ Принтер для 3D друку – 1 шт
- ✓ Стільці
- ✓ Меблі для 1-го класу НУШ
- ✓ Дидактичні матеріали для 1-го класу НУШ

- ✓ Матеріали для проведення психолого-корекційних занять з учнями з особливими потребами

Завдяки спонсорській допомозі батьків до 1 вересня 2021 року обслуговуючим персоналом і класними керівниками було зроблено біжучі ремонти у всіх класних кімнатах ліцею, завідуючими кабінетами придбано матеріали для ремонту і та було зроблено біжучі ремонти у всіх кабінетах.

13. Робота із зверненнями громадян

У 2021-2022 навчальному році було отримано 2 письмові звернення громадян та більше 50 усних звернень, які було розглянуто під час особистого прийому громадян директором ліцею. Усі звернення, які надійшли письмово і усно, були вчасно розглянуті і про результати було повідомлено заявникам.

14. Управління закладом освіти

У 2021-2022 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики у галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання та виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження новітніх освітніх технологій навчання, всебічний розвиток учнів.

Управління ліцеєм здійснювалося згідно Річного плану роботи ліцею, у межах Внутрішньої системи забезпечення якості освіти, календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у ліцеї і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечувала координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяла досягненню ефективності та вдосконаленню освітнього процесу й забезпечувала планомірний розвиток закладу освіти.

Контроль – це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. Ефективність здійснення контролю зумовлювала якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його навчально-виховного процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяв тримати в полі зору управління найважливіші питання роботи ліцею, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. Адміністрацією ліцею використовувалося багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і в першу чергу таких традиційних, як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів, щоденників, поведінки, спостереження за освітнім процесом, в тому числі і в дистанційному режимі, тощо. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходив відображення у рішеннях педагогічної ради ліцею, відповідних аналітичних наказах. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводилися систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами підсумкових контрольних робіт адміністрація ліцею робила порівняльний аналіз і приймала певні управлінські

рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва закладом освіти більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймалися на основі врахування думки колективу та інтересів справи. Намагалася створити такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. У роботі з працівниками дотримувалася партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорювалися і пропонувалися різні варіанти рішення, а з них обиралися найбільш оптимальні, які затверджувалися і в подальшому реалізовувалися. Основними формами спілкування з колективом були наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснювався не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Переважали такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднувалася із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко наказове.

У роботі надавала колегам можливість приймати самостійні рішення, звісно відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створювала необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей. Таких же якостей у адміністративній роботі вимагаю і від себе та від своїх заступників.

Впродовж навчального року проводилося вивчення стану викладання і рівень навчальних досягнень учнів 5-11 класів з хімії і фізики; стан викладання і результати впровадження освітньої реформи у 1-4 класах ліцею в світлі впровадження Нової української школи; досліджувалися результати виховної діяльності з учнями 1-11 класів; аналізувалися результати моніторингових досліджень навчальних досягнень учнів 4-11 класів з української мови, англійської мови, математики, фізики за результатами написання контрольних робіт за завданнями адміністрації школи на кінець I семестру і на кінець навчального року.

Матеріали за результатами перевірки заслуховувалися на засіданні педради ліцею, узагальнювалися наказом, приймалися рекомендації щодо усунення недоліків, виявлених під час перевірки, намічені заходи щодо підвищення результативності роботи педагогів.

Колективно за дорадчим рішенням педради ліцею вирішувалися такі важливі питання, що стосувалися змін у структурі навчального року, тимчасового порядку організації освітнього процесу на період карантинних обмежень чи воєнного стану, покращення матеріально-технічної бази ліцею, покращення освітнього середовища, організації харчування, підвозу учнів, тощо, виносилися на розгляд педради, Ради ліцею, батьківської спілки «Родина», профспілкового комітету.

15. Організаційно-змістові пріоритети у новому навчальному році

Пріоритетними завданнями колективу ліцею на 2022-2023 навчальний рік є практична реалізація проблем компетентного підходу до:

- Створення безпечного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу;

- Забезпечення безперервного освітнього процесу та охоплення всіх дітей шкільного віку якісним навчанням з урахуванням потреби в освітніх послугах;
- Забезпечення дотримання санітарно-гігієнічних вимог навчального закладу;
- Розвитку в учнів усвідомленої потреби в дотриманні Конституції України та законів України, нетерпимості до проявів корупції та хабарництва, усвідомленого обов'язку захищати суверенітет і територіальну цілісність України;
- Вироблення навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- Організація національної системи виховання гідності та патріотизму українців, поважного ставлення до державної мови та державних символів України, дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, традицій і надбань Українського народу;
- Спрямування всієї освітньої і методичної роботи на вивчення і творче впровадження педагогічної проблеми
«Формування єдиного освітнього простору для розвитку професійних та життєвих компетентностей учасників освітнього процесу»;
- Посилення відповідальності кожного вчителя за якість освітнього процесу, об'єктивність оцінювання навчальних досягнень;
- Створення умов для розвитку самомотивації творчості, інноваційної діяльності педагогів, підвищення їх професійного і кваліфікаційного рівня;
- Здійснення підтримки і педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами;
- Продовження роботи психологічної служби у напрямку надання послуг всім учасникам освітнього процесу.

Посилену увагу необхідно звернути на врахування особливості організації виховної роботи у період карантину. Значимість компетентної виховної діяльності має проявитись в умовах карантину. Саме в цей період наші діти найбільше потребували і потребують забезпечення, як фізичного, так і духовно-морального стану, здоров'язбережної мотивації, ціннісних спрямувань.

Основними напрямками та завданнями виховної роботи класного керівника мають стати:

- ✓ надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчити правилам збереження здоров'я, життя свого, оточуючих в разі бойових дій;
- ✓ надання психологічної підтримки, забезпечення психолого-педагогічного супроводу емоційно-вразливих категорій осіб;
- ✓ сприяння адаптації та емоційно-психологічної підтримки тимчасово внутрішньо переміщеним особам;

- ✓ формування рис і якостей «українця-переможця» у війні російської федерації проти України:
 - моральна стійкість, витримка, сила волі і твердість духу;
 - протидія ворожій пропаганді, віра в перемогу, підтримання власного емоційного ресурсу;
 - здатність та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки;
 - співчуття, милосердя, взаємодопомога, волонтерство, відчуття себе громадянином.

Наша країна переживає зараз дуже складні часи. В умовах введення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією росії, освітяни – на своєму вчительському трудовому фронті. Працюють сумлінно, відповідально ставляться до виконання посадових обов'язків, з перших днів воєнного стану стали до лав волонтерів і вже цим наближають перемогу.

Впродовж II семестру 2021-2022 навчального року педагогічний колектив ліцею вів активну громадську діяльність. Вчителі і технічний персонал допомагали у формуванні продовольчих наборів, сприяли у зборі коштів для підтримки ЗСУ, а також брали активну участь у волонтерських роботах (плетіння маскувальних сіток, випікання солодощів, участь у соціальних ярмарках, благодійних зборах, тощо).

Висловлюю всім учасникам освітнього процесу вдячність за творчу і сумлінну працю, за розуміння проблем розвитку освіти і підтримку у їх вирішенні.

Сподіваюся, що набутий нами досвід розв'язання освітніх проблем забезпечить успішну практичну реалізацію завдань і викликів, які стоять перед нашим закладом освіти.

Бажаю усім вам миру і душевного спокою, міцного здоров'я, щастя, благополуччя, творчих здобутків, Перемоги нашим захисникам і Миру рідній Україні.

Слава Україні!

Героям слава!

Ми переможемо! Разом до Перемоги!!!

**З повагою, Ольга СОВА
13.06.2022 року**